

ՄԱՅՐ ԱԹՈՌ ՍՈՒՐԲ ԷԶՄԻԱԾԻՆ

**ԵԿԵՂԵՑՈՒ ԾՆՈՒՆԳԸ
ԵՎ ՏԱՐԱԾՈՒՄԸ**

**10 ՏԱՐԵԿԱՆ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ
ՔՐԻՍՏՈՆԵԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿ**

**ՄԱՍ I
1-18 դասեր**

**ԵՐԵՎԱՆ
ՏԻԳՐԱՆ ՄԵԾ
2008**

ՀՏԴ 373. 167.1:23/28(075)
ԳՄԴ 86.37 ց 72
Ե 351

Ե 351

ԵԿԵՂԵՑՈՒ ԾՆՈՒՆԳԸ ԵՎ ՏԱՐԱԾՈՒՄԸ: 10 տարեկան երեխաների քրիստոնեական ուսուցման ձեռնարկ: Մաս I, 1-18 դասեր / Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածին. - Եր.: Տիգրան Մեծ, 2008թ.- 128 էջ:

ԳՄԴ 86.37 ց72

ISBN 978 - 99941 - 0 - 281 - 5

© World Vision, 2008
© Wordirect, 2008



ՀՐԱՄԱՆԱԻ

Ն.Ս.Օ.Տ.Տ. ԳԱՐԵԳՆԻ Բ

**ԾԱՅՐԱԳՈՅՆ ՊԱՏՐԻԱՐԹԻ ԵՒ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍԻ
ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ**

ԹԱՐԳՄԱՆԻՉ ԵՎ ԳԼԽԱՎՈՐ ԽՄԲԱԳԻՐ՝

ՏԵՐ ՊԱՐՈՒՅՐ ՔԱՆԱՆԱ ԱՎԵՏԻՍՅԱՆ

**ՀՈՎԱՆԱՎՈՐՈՒԹՅԱՄԲ WORLD VISION
ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՔՐԻՍՏՈՆԵԱԿԱՆ
ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ**



ԵՎ WORDIRECT ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

ՆԿԱՐԻՉ՝ ԼԵՎՈՆ ԶԱՔՅԱՆ

ՆԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԶԵՎԱՎՈՐՈՒՄ՝ ՅՈՒՆԵՍԿՈ ԵՎ ԱՐԱՆՈՒՄՅԱՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԳԼՈՒԽ 1 Եկեղեցին Հիսուս Քրիստոսի ներկայությունն է . . . 7

1. Համբարձում 9
2. Հոգեգալուստ 15
3. Հավաքված Իմ Անունով 21
4. Եկեղեցին հռչակում է Հիսուսի ավետիսը 27

ԳԼՈՒԽ 2 Կոչված ենք վկայելու 33

5. Առաքված ենք ավետելու 35
6. Ստեփանոս Նախասարկավազը 41
7. Աբ. Ստեփանոսը՝ առաջին նահատակը 47
8. Առաջնորդել ծառայելով 53

ԳԼՈՒԽ 3 Կյանքը քրիստոնեական համայնքում 59

9. Երիտասարդ Եկեղեցին աղոթում է միասին 61
10. Երիտասարդ Եկեղեցու անդամները հոգ են տանում միմյանց . . 67
11. Նրանք պաշտամունք էին անում միասին 73
12. Տարբեր, բայց մեկ՝ Տիրոջով 79

ԳԼՈՒԽ 4 Վկայենք բոլորին 85

- 13. Սամարացիների և եթովպացի պաշտոնյայի դարձը 87
- 14. Պողոսի դարձը 93
- 15. Կոռնելիոսը՝ նորադարձ առաջին հեթանոսը 99
- 16. Հեթանոսների մկրտությունը բացատրվում է 105

ԳԼՈՒԽ 5 Եկեղեցին տոնում է 111

- 17. Հրեշտակները և հրեշտակապետները 113
- 18. Հիսնակի պահք 119

Աղոթքներ 10 տարեկանների համար 125

ԵԿԵՂԵՑԻՆ ՀԻՍՈՒՍ ՔՐԻՍՏՈՍԻ ՆԵՐԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆ Է

ԳԼՈՒԽ 1



Ի խուսը վերադարձավ Իր Տոբ մոտ հարությունից 40 օր հետո: Նա Սուրբ Տոբին ուղարկեց Իր հետևորդներին մխիթարելու և Եկեղեցին առաջնորդելու համար: Ամեն անգամ, երբ եկեղեցում հավաքվում ենք Սուրբ Պատարագի համար, Տիսուրը ևս այնպեղ ներկա է: Սուրբ Տոբին օգնում է Եկեղեցուն՝ աշխարհին քարոզելու Աստուծո Արքայության մասին:



ԳՆՈՂՆԵՐԻ ԽԱՄԱՐ

Նարուցյալ Տեր Նիսուս Քրիստոսը երկրի վրա շրջեց 40 օր և հայտնվեց Իր հեղինակներին բազում առիթներով: Նա երկինք համբարձվեց Իր առաքյալների և աշակերտների ներկայությամբ: Ինչպես խոստացել էր, Տերն ուղարկեց Սուրբ Հոգուն, որպեսզի զորացնի և առաջնորդի Եկեղեցուն՝ Իր հեղինակների խորհրդավոր մարմնին: Նավարարին Իր խոստմանը՝ Եկեղեցին հավաքվում է մաքուր և Սուրբ Պատարագ, որի միջոցով ապրում ենք Քրիստոսի ներկայությունը: Եկեղեցին, որպես Քրիստոսի ներկայությունը երկրի վրա, շարունակում է Իր առաքելությունը՝ քարոզելով Աստուծո Արքայության ավերիչը:



«Մինչ նրանք դեռ նայում էին, երկինք վերացավ, և ամպը նրան ծածկեց նրանց աչքերից»:

Ըստ Գործք. 1. 9



ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ

Նաճախ ցանկանում ենք, որ ամեն բան արագ կատարվի: Ուզում ենք նոր բաներ սովորել, բայց չենք ցանկանում դրա համար շատ ժամանակ հատկացնել: Մի օր մտաբանում էի, թե ինչպե՞ս եմ գրել սովորել: Նիշում էի՝ կար մեկը, որ ժամանակ էր փրամադրում ինձ սովորեցնելու համար: Լավ ուսուցիչը երբեք ժամանակ չի խնայում սովորեցնելու համար:



Երբ փոքր էի, գրիչով կամ մատիտով սովորաբար խզբզում էի թղթի վրա: Մի օր մայրս մի նոր գրիչ փակեց ինձ և բնօրրեն ձեռքս բռնելով այրուբենի մի բանի փառ գրել սովորեցրեց: Դա կատարեց դանդաղ և ամենայն սիրով:

Այնուհետև դպրոցում ուսուցիչները սովորեցրին մեզ, թե ինչպե՞ս պետք է գրել բոլոր փառերը: Մի բանի փարի հետո ես կարողանում էի բառերով թղթին հանձնել իմ գաղափարներն ու մտքերը:

Մայրս նաև կարդում էր ինձ համար: Իսկ ավելի ուշ ուսուցիչները մեզ դպրոցում սովորեցնում էին կարդալ և իմանալ ավելին: Մենք ունեինք մի ամբողջ աշխարհ գրքեր, պարամոթյուններ ու բանաստեղծություններ, որոնք ընթերցում էինք մեծ հաճությամբ: Ինքնուրույն կարդալու համար պարտական ենք մեր ուսուցիչներին, ովքեր ժամանակ հատկացրին մեզ սովորեցնելու համար: Նույնիսկ դրանից հետո, երբ նրանք այլևս այնպեղ չէին մեզ սովորեցնելու համար, մենք կարողանում էինք օգտագործել այն ամենը, ինչ սովորել էինք նրանցից:

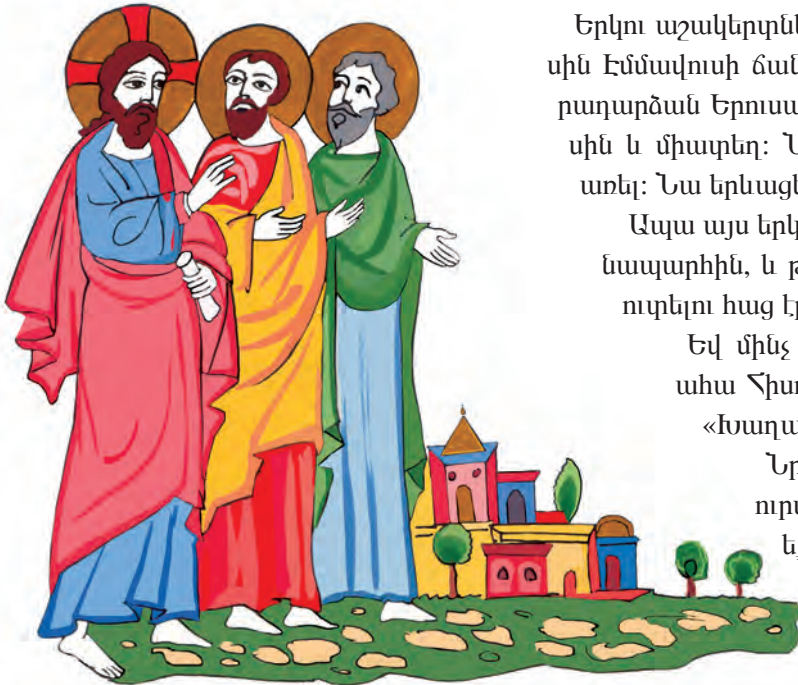
Օգտագործիր կարդալու և գրելու ունակությունդ: Մտորին փողերի վրա գրի՛ր թո ամենասիրած գրքի կամ պարամոթյան անունը.

Four horizontal dashed lines for writing on a yellow background.

Աստվածաշունչը կարդալիս գտի՛ր այն անձին, ով նման է հիշյալ ուսուցիչներին, կամ նրան, ով գրել ու կարդալ է սովորեցրել քեզ:

Տիտուսը գնում է Իր Հոր մոտ

Ըստ Ղուկ. 24. 33-53, Գործք. 1. 1-11



Երկու աշակերտները, որ հարությունից հետո տեսել էին Տիտուսին Հնմավուսի ճանապարհին, շար էին զարմացել: Նրանք վերադարձան Երուսաղեմ և գրան փաստակ առաքյալներին միասին և միավոր: Նրանք ասացին նրանց. «Տեղը հարություն է առել: Նա երևացել է Միմոն Պեպրոսին»:

Ապա այս երկուսը պարմեցին, թե ինչ էր տեղի ունեցել ճանապարհին, և թե ինչպես էին ճանաչել Տիտուսին, երբ իրենց ուրելու հաց էր կիսել ու փվել:

Եվ մինչ նրանք դեռ խոսում էին այս ամենի մասին, ահա Տիտուսը եկավ և կանգնեց նրանց միջև և ասաց.

«Խաղաղություն ձեզ»:

Նրանք ապշեցին ու վախեցան՝ կարծելով, թե ուրվական են տեսնում: Նա ասաց նրանց. «Ինչո՞ւ եք վախեցած և ինչո՞ւ ձեր սրտերում կասկածներ ունեք. տեսե՛ք իմ ձեռքերն ու ոտքերը, որովհետև նույն ինքն ես եմ. շոշափեցե՛ք

ինձ և տեսե՛ք, որովհետև ոգին մարմին և ոսկորներ չունի. ինչպես տեսնում եք, ես ունեմ»:

Եվ այս խոսքերն ասելով նա ցույց փվեց իր ձեռքերն ու ոտքերը:

Մինչ առաքյալները դեռևս ուրախությունից չէին հավարում և զարմացած էին, ասաց նրանց. «Ուրելու բան ունե՞ք»: Նրանք փվին նրան խորոված ձկան մի կտոր, և նա վերցրեց ու կերավ նրանց առջև: Ապա Տիտուսն ասաց. «Մրանք այն խոսքերն են, որ խոսեցի ձեզ հետ, մինչ ձեզ հետ էի, թե՛ պետք է կատարվեն այն ամենը, որ գրված են իմ մասին Սուրբ Գրքում»:

Նա բացատրեց Սուրբ Գրքի խոսքերը և ասաց նրանց. «Այսպես պետք է չարչարվեր Քրիստոսը, հարություն առնել մեռելներից երրորդ օրը, քարոզվել նրա անունով ապաշխարություն և մեղքերի թողություն բոլոր ազգերի մեջ՝ Երուսաղեմից սկսած: Եվ այս բաների վկաններն եք դուք: Եվ ահա ես ուղարկում եմ ձեզ իմ Հոր խոսքումը, իսկ դուք մնացե՛ք Երուսաղեմ քաղաքում, մինչև որ քիչ օրեր անց Սուրբ Հոգին կտրանաք: Զորությամբ



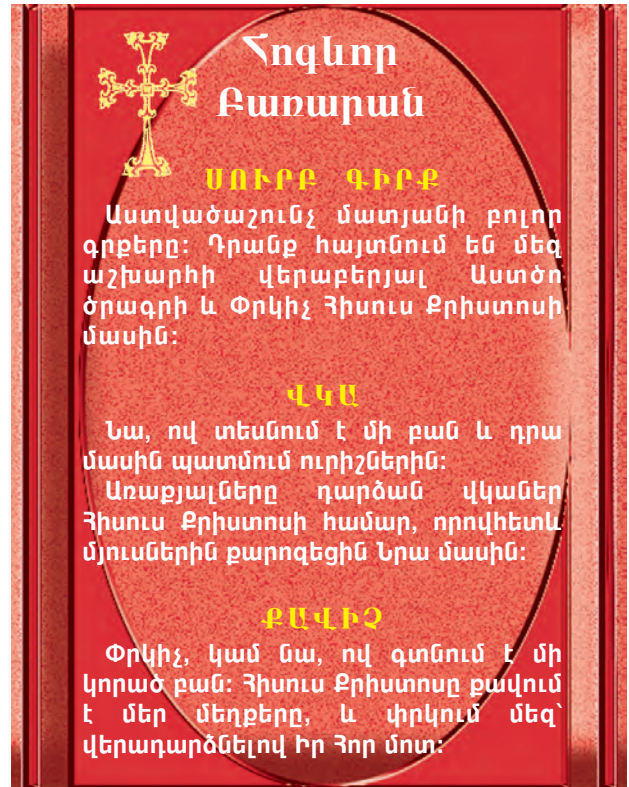
կզգեստարավորվեք, երբ Սուրբ Նոգին իջնի ձեզ վրա: Այնժամ դուք կլինեք իմ վկաները Երուսաղեմում, ամբողջ Նրեաստանում ու Սամարիայում և աշխարհի բոլոր ծագերում»:

Ապա Նիսուսը նրանց տարավ մինչև Բեթանիա և, բարձրացնելով իր ձեռքերը, օրհնեց նրանց: Եվ մինչև նա օրհնում էր նրանց, բաժանվեց նրանցից և դեպի երկինք էր վերանում: Իսկ նրանք երկրպագեցին Նիսուսին և մեծ ուրախությամբ վերադարձան Երուսաղեմ: Եվ միշտ տաճարում էին, գովաբանում և օրհնաբանում էին Աստծուն:

Խորհենք պատմության շուրջ

Լրացրո՛ւ նախադասությունների միտքը քո ինքնությունը բառերով.

Երբ Նիսուսն առաքյալներին խոստացավ, որ Սուրբ Նոգի պիտի ստանան, նրանք հասկացան, որ ...



Առաքյալներն ուրախացան, երբ վերադարձան Երուսաղեմ, որովհետև ...

Մտածի՛ր և արտահայտվի՛ր

1. Այս պատմության մեջ ո՞վ է նման այն ուսուցիչներին, որոնց մասին արդեն կարդացիր: Ինչո՞վ են նրանք նման իրար:
2. Նկարագրի՛ր մի ժամանակ կամ դեպք, երբ զգացել ես Նիսուսի օգնության և ուղղության կարիքը քո կյանքում:



ՏՈՆԱՍՄԵՇՔ

Մեր Տիրոջ Նամբարձումը Եկեղեցու կարևոր փոռներից է: Տիեզերականում ենք այն հրաշալի իրադարձությունը, որ Տիտուսն իր առաքյալներին երեք փարի ուսուցանելուց հետո բարձրացավ երկինք, Իր հոր մոտ: Ասում ենք, որ Նա համբարձավ դեպի Իր հայրը:

Մինչև առաքյալների աչքի առջևից հեռանալը, Տիտուսը հիշեցրեց նրանց հայր Աստուծո խոսքման մասին: Նա խոստացավ, որ առաքյալները Սուրբ հոգու գործությունը պիտի սպանան: Ապա պիտի գնան շար երկրներ և քարոզեն մարդկանց Իր հետ Արքայության մեջ սպասվող հավիտենական կյանքի մասին:

Նամբարձման սրբապարկերում փրկարի՛ր և գորի՛ր հեղինակները.

1. Սրբանկարում ի՞նչ ծառի ճյուղեր կամ շիվեր են պարկերված:
2. Գորի՛ր Տիրամայր Մարիամին, ով կանգնած աղոթում է սրբանկարի կենտրոնում:
3. Նշմարի՛ր, որ Մարիամի շուրջ կանգնած են

բոլոր առաքյալները, ովքեր վկայեցին Նամբարձումը: Ո՞ր առաքյալն է բացակայում և ինչո՞ւ:

Նամբարձման Շարական

Ահա Նամբարձման կանոնի ճաշու ԱԶ շարականի երրորդ փունը: Որոշ բառեր բացակայում են: Ծի՛շտ լրացրու բաց թողնված փողերը՝ ներքևում փրված համապատասխան բառերով:

«Երկնային _____ քաղցր ձայնով նոր _____ էին երգում ասելով. սա
 ինքն է՝ փառքի _____, աշխարհի _____, մարդկային ցեղի _____:
 Իշխաններ, _____ քաշն՛ք ձեր դոները, որպեսզի _____ Թագավորը ներս մտնի»:

հրեշտակները Թագավորը երգ Փրկիչը վեր փառքի Ազարիչը

Սր. Շուշանիկը հավատում է Տիտուսի խոստումին

Շուշանիկը քաջ Վարդան Մամիկոնյանի դուստրն էր: Բսկական անունն էր Վարդենի կամ Վարդանուի, սակայն փաղաքշարար նրան կոչում էին Շուշանիկ: Վարդենին ծնվել է 409թ., նրա փապիկն էր Սահականուշը՝ Սահակ Կաթողիկոսի դուստրը: Շուշանիկն ու նրա կրթներ քույրը շար բարձր ու մաքուր ընտանեկան դաստիարակություն էին ստացել ծնողներից, երկուսն էլ բարեպաշտ ու եկեղեցասեր էին իրենց մանկությունից ի վեր: Շուշանիկն ամուսնանում է վրաց իշխան Վազգենի հետ և ունենում երեք տղա և մեկ աղջիկ: Նրանք խաղաղ ու երջանիկ ապրում էին Թիֆլիսում: Սակայն կարճ է փլուսում նրանց երջանկությունը:

Վազգենը քրիստոնեական կրոնի բարոյական պահանջներից ազաբվելու և պարսիկների աջքին հաճելի երևալու համար գնում է Պարսկաստանի մայրաքաղաք Տիզբոն և կամավորապես ուրանում քրիստոնեությունը՝ ընդունելով պարսից կրակապաշտ կրոնը: Նաև պարսից Պերոզ շահին խոստանում է իր կնոջն ու զավակներին ևս մոգության կրոնին դարձնել: Լսելով ամուսնու ուրացման մասին՝ Շուշանը վերցնում է երեխաներին և ապաստանում եկեղեցում: Երկար համոզելուց հետո նրանց վերադարձնում են պապար, սակայն Շուշանն այլևս չի ուզում որևէ կապ ունենալ իր ամուսնու հետ: Չհանդուրժելով նրա պահվածքը՝ Վազգենը դաժանորեն ծեծում է նրան և ի վերջո բանտ նետում: Օրական մի կտոր գարեհացից ու ջրից բացի այլ բան չի տալիս կնոջը: Որոշ ժամանակ հետո Վազգենը նրան բռնի բերել է տալիս արքունիք և հրամայում շրթաներով կապել ձեռքերը, ոտքերն ու վիզը: Դժբախտ Շուշանիկը փառապանքների մեջ ապրում է վեցը տարի: Քրիստոսի մեծ վկայուհին անսասան է մնում իր հավատի մեջ՝ հակառակ իր բարբարոս ամուսնու պնդումներին, որ ուրանա Քրիստոսին: Շուշանիկն իր մոտ ուներ մի փոքր Ավետարան, որ իր Սահականուշ փապից էր նվեր ստացել: Բանտի դաժան պայմաններում նա իր մեծագույն մխիթարությունը գտնում էր այս Ավետարանի ընթերցման մեջ: Շուշանը հավատում էր Տիրոջ խոսքին. «Ես ձեզ հետ եմ, և ոչ ոք իշխանություն չունի ձեզ վրա»:



Բանտարկության 7-րդ տարին Շուշանիկը հիվանդանում է կրամ սաստիկ փանջանքներից: Ապա մարտիրոսական մահվամբ կնքում է իր առաքինի կյանքը նույն բանտում 475թ.: Մահվան պահին նա աղոթում է Աստուծուն՝ ասելով. «Տեր Տիտուս, ընդունիր աղախնուդ հոգին»:

1. Ինչպե՞ս է Սր. Շուշանիկը նմանվում առաքյալներին, ովքեր լսեցին Տիտուսի խոստումը՝ Նրա համբարձումից առաջ:

2. Կարո՞ղ ես որոշ օրինակներ դուրս բերել այս պատմությունից, որոնք կհիմնավորեն Սր. Շուշանիկի մասին բո մարտիրոսները: Գրի՛ր դրանց մասին:

Քարտեզով աշխարհանք

Մրանք այն վայրերն են, որտեղ Տիտուսը պարվիրեց իր առաքյաններին դառնալու իր վկաները:

Նշիր **Երուսաղեմը** և **Բեթանիան** կարմիր գույնով, **Սամարիան** կանաչով, իսկ **Նրեասարանը**՝ կապույտով:



Սուրբ Երկրի քարտեզը Տիտուս Քրիստոսի ժամանակ

ՏԱՆԸ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այս շարաթվա դասի հայեցակետը վերաբերում էր Տիտուս Քրիստոսի՝ հարությունից 40 օր հետո Նամբարձմանը դեպի Երկիր, Իր Նոր մտք: Ահա մի քանի առաջարկություններ ընդամենի հետ կատարելու համար՝ որպես ամբաստանող սովորած դասի:

1. Պարանձաք ունեցե՛ք Աստվածաշունչը, մի մեծ մտ՛ք նախընտրելի է հասարակ, լուրջ մտք վառելու համար, ճերմակ թողթ, գրիչ, մկրատ և կաշուն ժապավեն: Թող ձեր երեխան պարմի Նամբարձման պարմության հիմնական կետերը **Ղուկ. 24.36-50** հարվածում: Ապա բացե՛ք **Սաղթեսուսի Ավելարարանի 28.20** համարում նշված պարգամը, որը Տիտուս Քրիստոսը Երկրի առաքյալներին և իր հետևորդներին Երկիրը համբարձվելուց առաջ. «Եվ ահա ես ձեզ հետ եմ բոլոր օրերում՝ մինչև աշխարհի վախճանը»: Մտածե՛ք, թե ի՞նչ է դա նշանակում: Տիտուսի վերջին պարգամը մեզ գտնելուց հետո է, որ կյանքում հանդիպող ցանկացած անախորժություն ու դժվարություն չի կարող ընկճել ու փրկվել մեզ, քանի որ Տերը մեզ հետ է:

2. Կրթե՛ք երկար թղթիկ և վրան գրե՛ք. «Եվ ահա ես ձեզ հետ եմ բոլոր օրերում՝ մինչև աշխարհի վախճանը»: Ըստ ցանկության նկարագրող թղթիկը: Փակցրե՛ք այն մոմի վրա, և դրե՛ք այնպիսի փեղ, որտեղ ընդամենի կկարողանաք միասին աղոթել: Եթե մտքը բավական մեծ է, ու հասարակ, կարող եք պարբերաբար մեկից մեկ թղթիկներ: Երբ ընդամենի կանգնեք աղոթքի, վառե՛ք մոմը, ինչը կհիշեցնի ձեզ Տիտուս Քրիստոսի Երկիրը խոստումը: Զգո՛ւյ՜ջ եղե՛ք, որ հանկարծ մոմի վրայի թողթը չվառվի:

3. Ընդամենի երգե՛ք կամ արտասանե՛ք Նամբարձման կանոնի Օրհնության ԴՉ շարականի առաջին երկու փունը.

*«Մեր Տերը երկիրը համբարձվեց աշակերտներին ասելով՝ Երուսաղեմ քաղաքում մնացե՛ք, մինչև որ երկրից զորություն ստանաք»:
«Սուրբ առաքյալները միարան, միասիրտ և միակրոն նստած սուրբ վերնասարանը Սուրբ Նոգու գալուստին էին սպասում»:*

«Եվ բոլորը լցվեցին Սուրբ Հոգով ու սկսեցին խոսել ուրիշ լեզուներով, ինչպես որ Սուրբ Հոգին նրանց խոսել էր տալիս»:

Ըստ Գործք. 2. 4

ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԳՐԱԿԱՆԱԿՈՒՄ

Գիրեն՝ արդյոք, որ շաբաթ մարդիկ կարծում են, թե ճանաչում են իրոք սարսափելի բան է:

Դա պարզապես ինձ հետ մի քանի ատոմ է: Ես այնքան էի նյարդայնացել բազմաթիվ մարդկանց առջև ճանաչելու մարդիկ, որ սկսեցի քրտնել:

Կրքեր եղբայրս՝ Դանիելը, ավելի վաղ վիճակում է: Նա մի հիվանդություն ունի, որի պարճառով ցնցվում է և երբեմն գեղեցիկ ընկնում: Նա երբեք չի գգում, թե երբ այն կպարտադիր դառնա, քանի որ, այդպես խաղալիս: Եթե նրա հետ եմ, օգնում եմ նրան: Բայց միշտ նրա կողքին չեմ: Եվ դեռ չեմ գտել նրան բուժելու որևէ դեղամիջոց: Դանիելի համար ամենավաղ բանն այն է, որ մարդիկ երբեմն ծիծաղում են նրա վրա, երբ տեսնում են նրան ցնցվելիս և վայր ընկնելիս:

Ես փակավիճակում եմ և բավարար գումար չունենալով նրան բժշկական հետազոտության փողերով: Բայց ես սիրում եմ իմ եղբորը և կցանկանայի որևէ բան անել նրա համար:

Որոշեցի մի խոսք շարադրել և այն մարդկանց ներկայացնել: Նրանում ես պարզում եմ Դանիելի հիվանդության մասին և հիշեցնում մարդկանց, որ Աստված ուզում է, որ օգնենք իրար և աջակցենք մեկու մյուսին: Գուցե հարցնես, թե արդյո՞ք դեռ նյարդայնանում եմ և քրտնում: Այո՛, բայց ոչ այնքան, որքան առաջ: Կարծում եմ, որ կարող ես մի բան անել, նույնիսկ այնպիսի բան, որ երբևէ մտքով չի անցել, եթե դա կարևոր է քո սիրելիի համար:

Գրի՛ր մի բանի մասին, որը հիմա կարող ես անել, ինչքան չէիր կարող անել անցյալ փուլի: Ի՞նչ պետք է սովորելիք, որպեսզի կարողանայիր անել այդ նոր բանը:



Three horizontal lines on a yellow background for writing notes.

Աստվածաշնչի պատմության մեջ ուշադրություն դարձրու, թե առաքյալներն ինչպե՞ս կարող դարձան անհնարին անել Սուրբ Հոգու զորությամբ:

Սուրբ Հոգին փրվում է

Ըստ Ղուկ. 24. 49, Հովհ. 14. 25-26, Գործք. 2. 2-41



րի մասին: Ի՞նչ կարող է լինել սա»:

Սակայն մարդկանցից շատերը ծաղրում էին առաքյալներին՝ ասելով. «Այս մարդիկ նոր գինուց հարբած են»:

Ապա Պեփրոսը բարձրացրեց իր ձայնը և խոսքն ուղղեց հավաքված ամբոխին. «Ո՛վ հրեաստանացիներ և դուք ամենքդ, որ Երուսաղեմում եք բնակվում: Մենք հարբած չենք, ինչպես շարերդ կարծում եք, բանի որ դեռ առավորյան ժամը 9-ն է. այլ՝ այս անց է, որ ասվեց Հովել մարգարեի բերանով Տիրոջ մեծ ու փառավոր գալստյան օրվա մասին: Այդ օրը ամեն ոք, որ Տիրոջ անունը կանչի, պիտի փրկվի»:

«Ո՛վ իսրայելացիներ, լսեցե՛ք այս խոսքերը: Աստված հրաշքներ, նշաններ ու զարմանալի գործեր արեց ձեր մեջ Հիսուս Նազովրեցու միջոցով: Աստված սահմանած խորհրդով և գիտությամբ այս Հիսուսին անօրենների ձեռքը մատնելով խաչափայտի վրա գամեցիք և սպանեցիք: Սակայն մահը չկարողացավ իշխել նրան: Դավիթ թագավորը՝ Հիսուսի նախնին, ասում է Նրա մասին. «Դու, Հայր Աստված, իմ հոգին չես լքելու: Դու ինձ ցույց տվեցիր կյանքի ճանապարհները»:

«Այս Հիսուսն է, որ Աստված հարություն տվեց, որին մենք ամենքս վկա ենք: Արդ, Իսրայելի ամբողջ փունը վստահորեն թող իմանա, որ Աստված նրան և՛ Տեր, և՛ Օծյալ արեց, այն Հիսուսին, որին դուք խաչեցիք»:

Պենտեկոստի օրը առաքյալները հավաքվել էին: Հանկարծ մի ձայն եկավ երկնքից սուրող բամու մման և լցվեց ամբողջ փունը, որտեղ նրանք նստած էին: Հրե լեզուներ երևացին, և բոցն իջավ նրանցից յուրաքանչյուրի վրա: Նրանք լցվեցին Սուրբ Հոգով և սկսեցին խոսել ուրիշ լեզուներով, ինչպես որ Սուրբ Հոգին էր նրանց այդպես խոսել փալիս:

Հավաքացյալ հրեաներ և փարբեր ազգության մարդիկ եկել էին Երուսաղեմ Պենտեկոստի մեծ փոնին մասնակցելու համար: Նրանք շար էին զարմանում՝ լսելով առաքյալների խոսքերը և միմյանց ասում. «Չէ՛ որ սրանք բոլորը, որ խոսում են, գալիլիացիներ են, բայց ինչպե՛ս է, որ մենք նրանց լսում ենք մեր յուրաքանչյուր բարբառով: Ինչպե՛ս է, որ ամենքս լսում և հասկանում ենք, որ նրանք խոսում են մեր լեզուներով Աստված մեծագործություններ

Երբ մարդիկ լսեցին այս գորավոր խոսքերը, հարցրին Պետրոսին, թե ի՞նչ պիտի անեն: Պետրոսը նրանց ասաց, որ պիտի ապաշխարեն և մկրտվեն: Նա ասաց նաև. «Աստուծո խոսքումը ձեզ համար է, ձեր որդիների և բոլոր հեռավորների համար, որոնց կկանչի մեր Տեր Աստուծո»:

Այդ օրը մոտ երեք հազար հոգով ավելացավ Եկեղեցին:



Օղոս մարգարեուհի

Եղիա մարգարե

Երեմիա մարգարե

Աննա մարգարեուհի

Նովան մարգարե

Եսայի մարգարե

Սր. Եղիա
մարգարե



Խորհենք պատմության շուրջ

1. Քեզ ինչպե՞ս կզգայիր, եթե Նոզեգալստյան օրը լինեիր ամբոխի մեջ և լսեիր առաքյալներին փարբեր լեզուներ խոսելիս: Ի՞նչ կասեիր քեզ մոտ կանգնած մարդկանց:

2. Ի՞նչ ես կարծում, Նոզեգալուստյան ինչո՞ւ է երբեմն կոչվում Եկեղեցու «ճանդյան օր»:



ԻՆՈՒՅՑԱԿԱՆ ՏՈՇՆՈՒՄ

Տրեական Պենտեկոստեն բերքի փոխան էր: Այս մասին նշվում է Տին Կրակարանում: Եվ հենց այդ օրը Երուսաղեմում Պետրոսն այնպիսի քաջությամբ խոսեց ժողովրդի առաջ, որ այն դարձավ մի փեսակ նոր փոխ: Այժմ այն դարձավ Աստուծոն շնորհակալություն հայտնելու օր ոչ միայն բերքի, այլև Սուրբ Հոգու Իր պարգևի համար: Սուրբ Հոգու առաջնորդությամբ ժողովուրդը կկարողանար ուրիշներին պատմել Աստուծո սիրո և Նրա Արքայության մասին:

Ահա Հոգեգալուստի սրբանկարը: Այն չի պատմում, թե ի՞նչ փրկի ունեցավ այդ օրը: Փոխարենը՝ այն ցույց է փալիս, թե ի՞նչ պատահեց Հոգեգալուստի շնորհիվ:

Ուշադրությամբ նայիր սրբապատկերին, ապա կարդա՛ ներքևի կապակցությունները: Նկարիչը ուսուցչի ցուցումներին՝ զբնական համար «բո գործակցին» և համեմատիչը նկարագրություններն ըստ իրենց իմաստի:

| Սրբանկարում պատկերված կերպարների նկարագրությունը. | Սրբանկարում պատկերված կերպարների իմաստը. |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 փղամարդիկ նստած են: 2. Նրանցից 4-ը ձեռքերին ունեն գրքեր կամ թղթե փաթույթներ: 3. 12 նստածների կենտրոնում կա մի թափուր փրկ: 4. Մեկը, որ նման է արքայի, նստած է մի խավար փրկում, սրբանկարի ներքևի մասում: 5. Վերևից լույսի ճառագայթներ են ընկնում սրբապատկերի մեջ: | <ol style="list-style-type: none"> ա. Այդ փղամարդիկ առաքյալներն են, ովքեր գրել են Ավետարանները՝ Մատթեոս, Մարկոս, Դավիթ և Հովհաննես: բ. Կենտրոնի թափուր փրկը պահված է Տիտու Քրիստոսի համար: Նա է Եկեղեցու գլուխը, չնայած Նրան այլևս չենք փեսանում երկրի վրա: գ. Սուրբ Հոգին երկնքից լույս և իմաստություն է պարգևում աշխարհին: դ. 12 առաքյալները խաղաղ նստած են միասին: ե. «Արքան» խավարում նստած ձգվում է փրկել ամբողջ աշխարհին: Սուրբ Հոգու գործությամբ առաքյալները քարոզեցին և լուսավորեցին աշխարհը: |

Վարժություն

Պենպենկոսպրեի օրը Սուրբ Հոգին իջավ ուժեղ, սրընթաց քամու նման: Քամու ուժն օգտագործում ենք շարժելու մեծ բաներ, օրինակ՝ հողմաղացները, և փոքր բաներ, ինչպես օրինակ՝ այս նկարում պատկերված աստղանիվը:

Բայց Սուրբ Հոգին իջնում է մեզ վրա նաև այլ եղանակներով: Մկրտվելիս մենք ստանում ենք Սուրբ Հոգի՝ սրբալույս մյուռոնի միջոցով: Քահանան օծում է մեզ մյուռոնով և աղոթում, որ Աստված առաջնորդի մեզ կյանքում, և մենք դառնանք Երկնքի Արքայության ժառանգները:

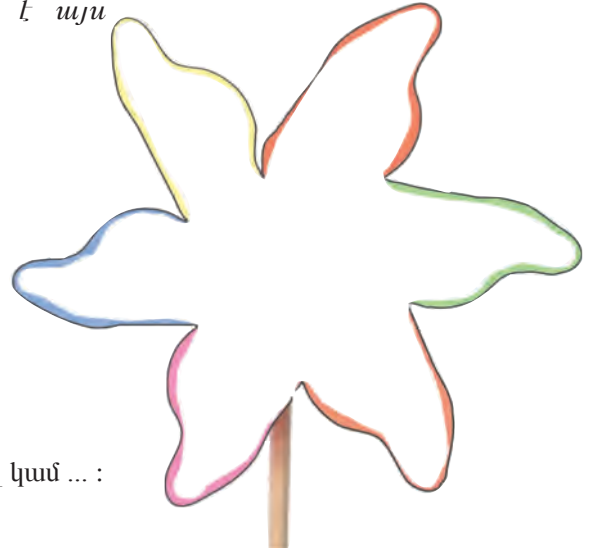
Պատկերի՛ր մի բան, որ Սուրբ Հոգին ասնում է այս աստղանիվի ձևով:

Սովորենք ավելին

Լուծի՛ր այս խաչքառը: Ահա հարցերը.

Ուղղահայաց

- 1) Այս անունով առաքյալը հրաշալի բարոզ խոսեց ժողովրդին այդ մեծ քունի օրը:
- 2) Այդ օրը բանի՞ հազար հոգի մկրտվեցին:
- 5) Գործք. 2. 10 համարում նշված 3-րդ երկիրը:
- 6) Գործք. 2. 9 համարում նշված 1-ին երկրի անունը:
- 7) Գործք. 2. 10 համարում նշված մեկ այլ քաղաք:
- 11) Այդ օրը առաքյալները խոսեցին քաղաքներով կամ ... :



Հորիզոնական

- 3) Հիսուս Քրիստոսի հարության և այդ քունի միջև ընկած օրերի քանակը /տե՛ս «Կյանքը Եկեղեցում» ենթաբաժինը/:
- 4) Տոնի անունը, որի առիթով առաքյալը ճառ խոսեց:
- 8) Առաքյալները նախ զգացին Սուրբ Հոգին՝ իբրև սաստիկ մի ... :
- 9) Քաղաքը, որտեղ քունի ունեցավ այս մեծ քունը և հրաշքը:
- 10) Դա մի հին քուն էր, որը նշվում էր ժողովրդի կողմից:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|----|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | 4 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այս անգամվա համար պետք կունենաք Աստվածաշունչ, մկրտք, շագանակագույն և ճերմակ թղթեր, կպչուն ժապավեն կամ սոսինձ, և գրիչ կամ մապիպներ: Միասին երգե՛ք կամ արտասանե՛ք Հոգեգալստյան շարականի հերևյալ տունը.

*«Երկնային հրեշտակների և երկրավոր մարդկանց Վարդապետ,
Դու որ հովիվներից մարգարեներ և ձկնորսներից առաքյալներ
ես պատրաստում, մաքսավորներին ավերարանիչ
և հալածողներին խոսքիդ քարոզիչ ես դարձնում,
Քո իմաստության բաժակից մեզ էլ ողորմությամբ խմեցրո՛ւ»:*

Ձկնորսները շարականներում հաճախ կոչվում են «իմաստուն», սակայն գիտենք, որ նրանք հասարակ ու անուսում մարդիկ էին: **Մարկոսի Ավերարանի 1.16-19** համարներում փոքր-ինչ նկարագրվում է նրանց վարած կյանքը, որ գրադվում էին ուռկանները ծովը գցելով, այնուհետև դրանք կարկապելով: Այդուհանդերձ, երբ Հիսուս Քրիստոսը կանչեց նրանց, նրանք իմաստուն գրվեցին հերևելու Նրան: Սուրբ Հոգու գործությամբ նրանք այնպիսի գործեր կատարեցին, որ հավանաբար երբեք նրանց մտքով չէր անցել, կամ էլ՝ կպարկերացնեին, թե կկարողանային անել. այն է՝ խոսքով համոզել և հավաքի բերել ուրիշներին:

Նրանց նման մենք կարող ենք գորանալ Սուրբ Հոգուց, եթե իմաստուն գրվենք ճանաչելու Հիսուս Քրիստոսին՝ որպես մեր Փրկիչ, և հերևել Նրա պարգամներին մեր կյանքում:

Ընթանալիքով ընթերցե՛ք **Մարկոս 1.16-19** հարվածը: Զրուցե՛ք հերևյալ հարցերի շուրջ.

1. Ինչո՞ւ են ձկնորսները կոչվում «իմաստուն»:
2. Հիսուսն ինչպե՞ս «որսաց աշխարհին Իր ուռկանում» այս ձկնորսների միջոցով:

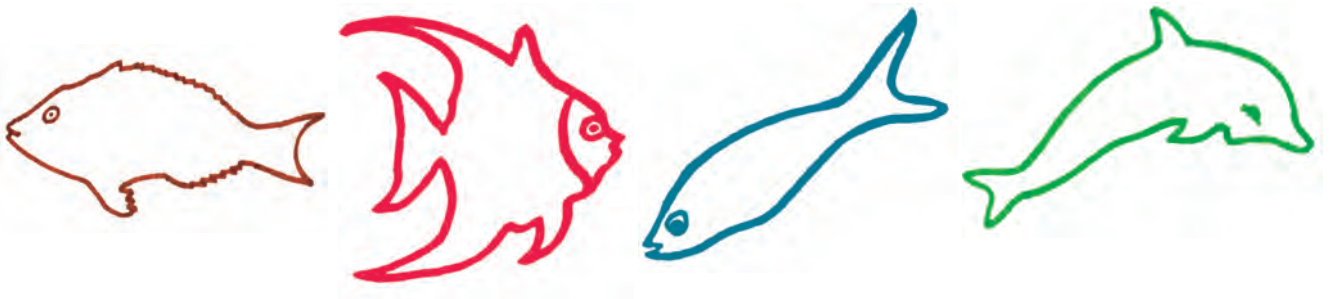
Ընտանեկան վարժություն

❖ Միասին մի «ուռկան» պարրասպրե՛ք՝ օգտագործելով շագանակագույն թուղթը, այն շերտերի կտրապելով և ցանցաբիպ իրար փակցնելով: Սա կապակցվում է այս դասի Հայտնագործենք բաժնի պարմության հետ:

❖ Ապա ձկնաձև կտրե՛ք ճերմակ թուղթը: Մրաձե՛ք որոշ եղանակների մասին, որ ենթադրենք ձեր ընտանիքի անդամներից մեկը դառնում է «մարդկանց որսորդ»՝ ուրիշներին քարոզելով Հիսուս Քրիստոսի մասին: Ինչպե՞ս պետք է ինքներս մեզ դրսևորենք, որպեսզի մարդիկ ցանկանան ավելին իմանալ Աստծո մասին:

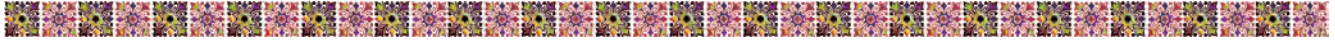
❖ Գրե՛ք ձեր մրաձած եղանակները ձկնաձև թղթերի վրա, դրանք փակցրե՛ք ուռկանին և այն ցուցադրե՛ք ձեր փանը՝ իբրև հիշեցում:

Կրկին անգամ երգե՛ք կամ արտասանե՛ք շարականը միասին:



«Ուր երկու կամ երեք հոգի հավաքված լինեն իմ անունով,
այնտեղ եմ ես, նրանց մեջ»:

Ըստ Սաաթ. 18. 20



ՀԱՅՏԵՍԱԳՈՐԾԵՐ

Աշխատանք միասին՝ որպես ընկերներ

Երբևէ լսե՞լ ես այս հին ասացվածքը. «Մի ձեռքը ձեռք է լվանում, երկու ձեռքը՝ երես»: Մա նշանակում է, որ ցանկացած մեծ գործ ավելի հեշտ ու արագ կարող ես անել, երբ շատ են օգնական ձեռքերը: Դրանից ոչ մի ձեռքը շատ չի հոգնում, քանի որ աշխատանքի ծանրությունը կիսվում է հավասարապես:



Միայն գործն ու աշխատանքը չեն, որ ավելի լավ են սրացվում շարերի մասնակցությամբ: Երբ լավ լուր ենք լսում, ուզում ենք այն կիսել մյուսների հետ: Երբ խնդիրներ են ծագում մեր կյանքում, մենք մեր հոգսի մասին պարմում ենք ուրիշներին: Նրանք կարող են կիսել մեր անհանգստությունը և փխրությունը: Նրանք կարող են օգնել մեզ՝ խնդիրների լուծման եղանակներ մտածելով:

Ահա երեք իրավիճակներ, որոնցում անձր ուրախ կլիներ սրանալու ուրիշների օգնությունը: Ձեր խմբով կարդացե՛ք ուսուցչի փոփոխ փարբերակը: Այս միասին աշխատե՛ք՝ գրելով մի եղանակ, որով ընկերները կկարողանային օգնել: Կարող եք արտահայտել ձեր մտածումները գրավոր, ներկայացնելով իբրև դերախաղ, կամ նկարներ գծելու միջոցով:

1 Նովիկը պետք է մտապահի բնագիտության դասի մի քանի բարդ բառեր: Բայց դրանք հեշտ բառեր չեն, և նա ժամերով ջանում է անգիր անել այդ դժվարին բառերը: Ընկերներն ինչպե՞ս կկարողանային օգնել նրան:

2 Աննայի մայրը ճամփորդությունից փուն է վերադառնալու վաղը: Աննան իր եղբոր՝ Նայկի հետ ուզում է բնակարանը մաքրել, սրբել ու կարգի բերել մինչև մայրիկի վերադարձը: Նրանք նաև ուզում են մի թեթև ճաշ եփել ու սեղան պատրաստել: Բայց հիվանդ լինելու պարճառով երկուսն էլ ի վիճակի չեղան անելու այն ամենը, ինչ ծրագրել էին: Ընկերներն ինչպե՞ս կկարողանային օգնել նրանց:

3 Դավիթն ուզում էր ավելի շատ բան իմանալ համակարգիչների մասին: Նա հուսով է, որ մի օր այդ գծով աշխատանք կունենա դպրոցն ավարտելուց հետո: Բայց Դավիթի ընտանիքում ոչ ոք համակարգիչ չունի և չկա մեկը, որ դրանցից բան հասկանա: Նրանք ափսոսում են, որ որևէ կերպ չեն կարողանում օգնել Դավիթին: Ընկերներն ինչպե՞ս կկարողանային օգնել նրան:

Աստվածաշնչի պատմությունն ընթերցելիս տեսե՛ք, թե ինչպե՞ս նախնական եկեղեցու անդամներն ընկերների նման օգնում էին իրար:

Տիտուս և Իր ընկերները՝ առաքյալները

Ըստ Մատթ. 18.19-20, Ղուկ. 24.33-43, Գործք. 1.12-14 և 2.42



Էմնավուսի ճանապարհին



«Ուր երկու կամ երեք հոգի հավաքվեն իմ անունով, ես այնտեղ եմ»:

Տիտուս Քրիստոսը շատ հանձնարարություններ փոխանակեց Իր առաքյալներին, թե ինչպես պետք է աշխատեն միասին և առաջնորդեն Եկեղեցին՝ Երկնային Իր Հոր մոտ համբարձվելուց հետո: Նա նաև մի հիանալի խոսքում փոխանակեց նրանց՝ ասելով. «Եթե ձեզնից երկուսը միաբանվեն երկրի վրա որևէ խնդրանքի համար, ինչ էլ որ խնդրեն, կկատարվի նրանց համար իմ Հոր կողմից, որ երկնքում է. որովհետև ուր երկու կամ երեք հոգի հավաքված լինեն իմ անունով, այնտեղ եմ ես, նրանց մեջ»:

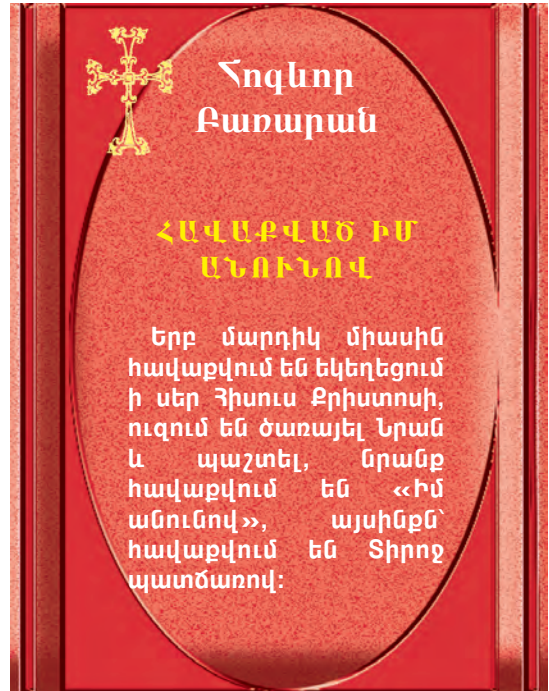
Տիտուսը ցույց փոխանակեց Իր առաքյալներին, որ կլինի նրանց հետ մեռելներից հարություն առնելուց հետո: Ինչպես ծանոթացաք Դաս 1-ում, Նա մտրեցավ նրանցից երկուսին՝ ճանապարհով լի: Ապա այցի եկավ բոլորին, երբ նրանք միասին հավաքված էին: Նա ճաշեց նրանց հետ և ցույց փոխանակեց Իր ձեռքերի ու ոտքերի վերքերը: Նա ուզում էր, որ նրանք միասին լինեն, միասին աշխատեն ու աղոթեն և օգնեն իրար: Նա ցանկանում էր նրանց հավասարիացնել, որ Ինքը նրանց հետ է ամեն բանում:

Այսպիսով, Տիտուսի համբարձումից հետո, երբ այլևս նրանց կողքին չպիտի լինեք, առաքյալները մնացին Երուսաղեմում և ապրում էին միասին: Նրանք մշտապես աղոթում էին և վերնաբանը ժամանակ անցկացնում իրար հետ վերհիշելով այն հրաշալի գործերը, որ Տիտուսը կատարեց և իրենց ուսուցանեց:

Նոգեգալստյան օրից հետո շատերը հերևեցին առաքյալներին և դարձան նախնական Եկեղեցու անդամներ: Նրանք իրենց ժամանակն ու եռանդը փրամադրում էին աղոթքին: Առաքյալներն ուսուցանում էին նրանց, և բոլորը դարձան իրար ընկերներ: Միասին ուրում էին, միասին սովորում և միասին պաշտում Աստծուն: Նրանց միավորել էր սերը, որ ունենին Տիտուս Քրիստոսի իրենց Տիրոջ նկատմամբ:

Մտածենք պատմության շուրջ

- Վերաբաղի համար նշված դեպքերը ճիշտ հաջորդակա-
նությամբ դասակարգիր՝ փառերը ներքևի աղյուսակնե-
րում ձախից աջ գրելով:
 - Նիսուսը համբարձվեց երկինք, Իր Նոր մուր:
 - Նիսուսը մուրեցավ Իր առաքյալներից երկուսին
ճանապարհով քայլելիս:
 - Առաքյալներն ապրում էին Երուսաղեմում՝ միասին
աղոթելով ու աշխատելով:
 - Նիսուսը հարություն առավ մեռելներից:
 - Եկեղեցին կազմվեց, երբ մարդիկ հերևեցին
առաքյալ ների օրինակին՝ նրանց հետ աղոթելով ու
նրանցից սովորելով:
 - Նիսուսը երևաց Իր առաքյալներին, երբ նրանք
բոլորով միասին էին, և ճաշեց նրանց հետ:



- Ի՞նչ ես կարծում, ի՞նչն ստիպեց մարդկանց Նոզեգալուստից հետո հերևելու առաքյալների օրինակին: Առաքյալների ապրելակերպի մեջ մարդիկ ի՞նչ նկատեցին, որ իրենք ևս ցանկացան նույն կերպ ապրել: Նշիր երկու բան, որ առաքյալները արեցին, ինչը մարդիկ փեսան և հավանեցին:

Ես զգացի, որ Նիսուսն ինձ հետ է.

ՄՈՏԻՅ ԾԱՇՈԹԱՇԱԿՔ ՍՈՒՐԲ ՊԱՄԱՐԱԳԻՆԸ

Սուրբ Պամարագը մեր Եկեղեցու հոգևոր հիմնական արարողությունն է: Մենք միասին հավաքվում ենք ասարվածպաշտության սովորաբար Սուրբ Պամարագի ընթացքում, չնայած կան եկեղեցական այլ արարողություններ: Սուրբ Պամարագը կատարվում է կիրակի առավոտյան: Մկրտությունից հետո սա այն միակ խորհուրդն է, որի ընթացքում մենք Սուրբ Նաղորդություն ենք սրանում՝ որպես Աստծո յուրահատուկ պարգև:

Առաքյալների ժամանակվա մարդկանց նման մենք հավաքվում ենք միասին աղոթքի և շնորհակալություն հայրնում Աստծուն: Քահանան միայնակ չի մատուցում Սուրբ Պամարագը՝ առանց մյուս սպասավորների և եկեղեցու հավաքացյալների:

Ովքեր են նրանք, որ ծառայություն են մատուցում Սուրբ Պամարագին:



Քահանան ծառայում է խորանին: Նա.

- ✦ մատուցում է մեր աղոթքը Աստծուն,
- ✦ Աստծո օրհնությունն է բաշխում մեզ,
- ✦ քարոզ է խոսում,
- ✦ Սուրբ Նաղորդություն է փայխ:



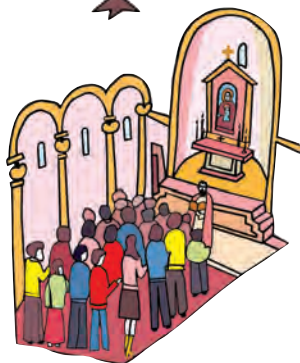
Սարկավագը սպասարկում է քահանային խորանի վրա: Նա.

- ✦ օգնում է քահանային.
- ✦ խնկարկում է բուրվառով,
- ✦ կարդում է սուրբգրային ընթերցումները,
- ✦ կարդում է Ավետարանը,
- ✦ ասում է իր բաժնի աղոթքները,
- ✦ ուղղություն է ցույց փայխ մարդկանց՝ հորդորելով. ուրբի կանգնել, պատասխանել և ուշադիր հետևել:



Երգչախումբը (երբեմն դպիրներ).

- ✦ երգում է մեղեդիներն ու փառերը,
- ✦ երգեցողությամբ պատասխանում է քահանայի աղոթքներին և սարկավագի քարոզներին:



Նավաբացյալները եկեղեցում հավաքված մարդիկ են, ովքեր.

- ✦ երգում են երգչախմբի հետ,
- ✦ երգում կամ ասում են «Ամեն» և «Տէ՛ր, ողորմեա»,
- ✦ պատասխանում են քահանայի կամ սարկավագի աղոթքներին,
- ✦ աղոթում են միասին,
- ✦ քահանայից սրանում են Սուրբ Նաղորդություն:



Բոլոր այս մարդիկ մասնակցում են Սուրբ Պատարագին: Մենք կոչված ենք համախմբվելու, միասին աղոթելու և միասին սրանալու Սուրբ Հաղորդություն Աստծո ներկայությամբ: Մենք հրավիրվում ենք որպես Իր փանձ Եկեղեցու հյուր:

«Ամեն» բառը, որ երգչախումբը հաճախ երգում է ի պատասխան աղոթքների, նշանակում է «Այո՛» կամ «Թող լինի»: Երգչախումբը նաև երգում է «Տէ՛ր, ողորմեա» քահանայի և սարկավագի աղոթքներից հետո: «Տէ՛ր, ողորմեա» երգելը նշանակում է, որ երգչախումբը միանում է քահանային և սարկավագին՝ խնդրելու Աստծո օրհնությունը և պահպանությունը:

Ահա որոշ գործողություններ, որոնք կատարվում են քահանայի, սարկավագի, երգչախմբի, հավաքացյալների կողմից: Գրի՛ր յուրաքանչյուր գործողության փառք գծապատկերի ճիշտ մասում: Եթե այն կատարվում է մեկից ավելի անձանց կողմից, ապա գրի՛ր այն յուրաքանչյուրի հատվածում:

ա) Տալ Սուրբ Հաղորդություն

բ) Պատասխանել քահանայի և սարկավագի աղոթքներին

գ) Երգել

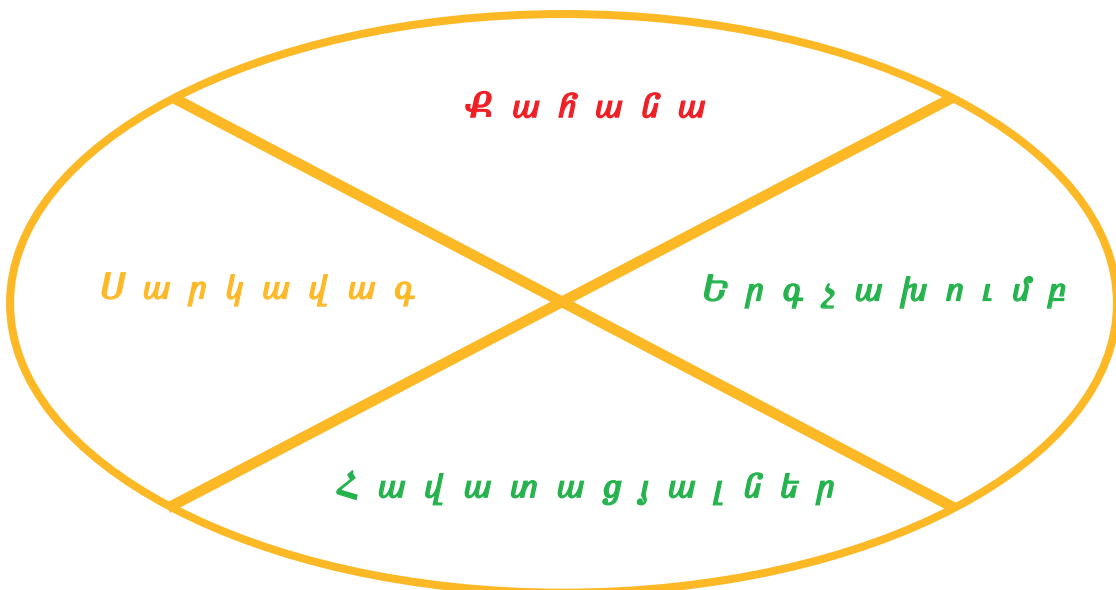
դ) Շնորհակալություն հայտնել Աստծուն

ե) Ստանալ Սուրբ Հաղորդություն

զ) Կարդալ սուրբգրային ընթերցումներ

է) Կարդալ Ավետարան

ը) Օգնել քահանային խորանին



Հիսուսի աղոթքը մեզ համար

Երբ մեր Տերը կոչեց մեզ աշխարհելու միասին և օգնելու իրար, չասաց, թե դա միշտ հեշտ է լինելու: Նա չխտարացավ, որ մենք միշտ համաձայն կլինենք: Բայց Նա շարժում է հարակն է, որ կամենում է, որ մենք միասին գործենք՝ ինչպես առաքյալները: Նաև ցանկանում է, որ միասին հավաքվենք և աղոթենք որպես Եկեղեցու ընտանիք: Ահա այսպես առաքյալները սկսեցին վարվել Նորագալստյան օրը, երբ շարժերը միացան նախնական Եկեղեցուն, որը այսօրվա մեր նույն Եկեղեցին է:

Միշտ չէ, որ Եկեղեցու անդամները համաձայնվում են լավագույն կերպով կատարել իրենց պարտականությունները: Անհամաձայն գրվելու դեպքում մեր Տերը կամենում է, որ նրանք համախմբվեն և աղոթեն: Այս կերպով նրանք կփորձեն հասկանալ, թե Տերը ի՞նչ է պահանջում իրենցից:

Ահա թե ի՞նչ ասաց Նիսուս Քրիստոսը, երբ աղոթեց Իր Տորը առաքյալների համար: Ծրկի՛ր ներքևի խառնագրված բառերը և գրի՛ր դրանք իրենց ճիշտ տեղերում:

«Ես _____ եմ, որդեսզի ամենի՛ր _____ լինեն, ինչդես դու, _____, իմ մեջ, և ես՝ _____ մեջ, որդեսզի _____ էլ մեր մեջ _____»:

այր՜ա նենլի որ չումաղա իմ արնքն

ՏԱՆԸ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այսօրվա դասի հայեցակետը հետևյալն է. Նիսուս Քրիստոսը խոստացավ Իր առաքյալներին, որ նրանք միասին հավաքվեն Իր անունով, Ինքը նրանց հետ կլինի: Նա նաև պարվիրեց նրանց միասին աշխարհելու, օգնելու իրար և բարիք գործելու ուրիշների համար: Այսպիսով, ասաց Նա, նրանք ամբողջ աշխարհին ցույց կտան, որ նրանք են Իր ճշմարիտ հետևորդները:

Ընտանիքով հավաքվեք միասին և մի հաճելի և օգտակար բան արեք մեկ ուրիշի համար: Նարկավոր կլինի ունենալ մի բաղադրարժու՝ ընտանիքի նախասիրած ճաշը կամ խորտիկը պարտապարտելու համար: Դա կարող է լինել մի բան թխելը, ճաշին մատուցվող մի ուրեղիք կամ էլ մի բան, որ հաճախ ձեռքի փակ ունենում եք օրվա ընթացքում ընտանիքի անդամներով վայելելու համար: Ընտանիքը այնպիսի բան, որը հնարավոր լինի կիսել նրա հետ, ով ձեր փան անմիջական անդամը չէ, և ընտանիքը այնպիսի մարդու, որի հետ կկարողանաք այն կիսել:

Ընտանիքի ամեն անդամի մի գործք փվեք անել՝ ուրեղիքի պարտապարտության համար: Փոքր երեխաների համար դա կարող է լինել մի բան ամանի մեջ լցնելը: Ավելի մեծերը կարող են կշռել կամ խառնել բաղադրամասերը:

Երբ որ ձեր հարուկ ճաշարեսակը պարտապարտ լինի, միասին ասացեք հետևյալ աղոթքը.

«Տեր՛ Նիսուս Քրիստոս, շնորհակալ ենք Քեզանից, որ մեզ ի մի հավաքեցիր: Ծնորհակալ ենք, որ բարիք արեղծելու կարողություն փվեցիր մեզ, ինչպես այսօր կատարեցիր: Գիտենք Քո կամքը, որ պարտապարտեմ ես մեզ հոգ փանել իրար և գործել իրար համար: Օգնի՛ր մեզ անելու այն, ինչ Քո կամքն է, և հիշելու, որ Դու միշտ մեզ հետ ես: Սա է մեր խնդրանքը Նոր, Որդու և Սուրբ Նոգու անունով. ամեն»:

Կազմակերպել՝ ձեր պարտապարտ ձեր կողմից ընտրված անձի հետ կիսելը՝ կան այն փանելու նրան, կան հրավիրելու նրան ձեր փուն և միասին վայելելու ճաշարեսակը:

ԵԿԵՂԵՑԻՆ ՀՈՉԱԿՈՒՄ Է ՀԻՍՈՒՄԻ ԱՎԵՏԻՍԸ

«Եվ պիտի լինի սրանից հետո, վերջին օրերին, - ասում է Աստված, - որ իմ Հոգուց պիտի թափեն ամեն մարդու վրա»: Ըստ Գործք. 2. 17ա



ՔԱՅՏԱԳՈՐԾԵՐ

Նայի՛ր նկարին և նկարագրի՛ր, թե ի՞նչ է կատարվում է:

Իրոք, երբեմն ուրիշների օգնության կարիքն ենք զգում: Կարող ենք շարք բան անել ուրիշների օգնությամբ, ինչն ի վիճակի չէինք լինի անել միայնակ: Եվ կամ դրանք ավելի դժվար կլինեին կամ ավելի երկար ժամանակ կպահանջեր առանց այն օժանդակության, որ ակնկալում ենք մեր ընկերներից: .



Ահա մի րոդ **49-րդ Սաղմոսից**.

«Մեր Աստված պիտի գա հայրնապես, և մեր Աստված պիտի չլթի»:

Այս բառերն ի՞նչ են հայտնում մեզ, ինչպիսի՞ն է Աստված: Մի քանի բառով նկարագրի՛ր քո մտածումները:

Աստվածաշնչի պատմությունը կարդալիս գտի՛ր մի քանի եղանակներ, որ Հիսուսը խոստացավ, թե Սուրբ Հոգին կօգնի Իրեն ծառայելու Իր հետևորդներին:

Տիտուսը պատմում է Սուրբ Նոգու մասին

Ըստ Ղուկ. 4. 16-22, Գործք. 2. 14-41



Մի օր Տիտուսը գալիս է Նազարեթ, այնպեղ, ուր մեծացել էր: Սովորության համաձայն նա շարաք օրը ժողովարան է մտնում և կանգնում մեջքերդում՝ Հին Կրակարանը կարդալու հավաքված ժողովրդին:

Նրան են փոխանցում Եսայի մարգարեի գիրքը: Բացում է գիրքը, գրնում Սուրբ Նոգու մասին պատմող հարվածը և սկսում կարդալ. «Տիրոջ Նոգին իմ վրա է, դրա համար իսկ օծեց ինձ, ինձ ուղարկեց աղքատներին քարոզելու ու կույրերին՝ տեսողություն, կեղեքվածներին՝ ազատ արձակելու, Տիրոջ ընդունելի տարին հռչակելու»:

Երբ Տիտուսն ավարտեց ընթերցումը, փակեց գիրքը, րվեց պաշտոնյային ու նարեց: Եվ ժողովարանում գրնվողների բոլոր աչքերը նրա վրա էին սևեոված: Սկսեց ասել նրանց. «Այսօր այս գրվածքները կարարվեցին, երբ լսում էիք ձեր ականջներով»: Այս խոսքերն ասելիս Տիտուսը ժողովրդին հայտնում է, որ Նոգին միշտ Իր հետ է: Սուրբ Նոգին գործում է բժշկելու և մխիթարելու ժողովրդին:

Մի քանի տարի անց, Նոգեգալստյան

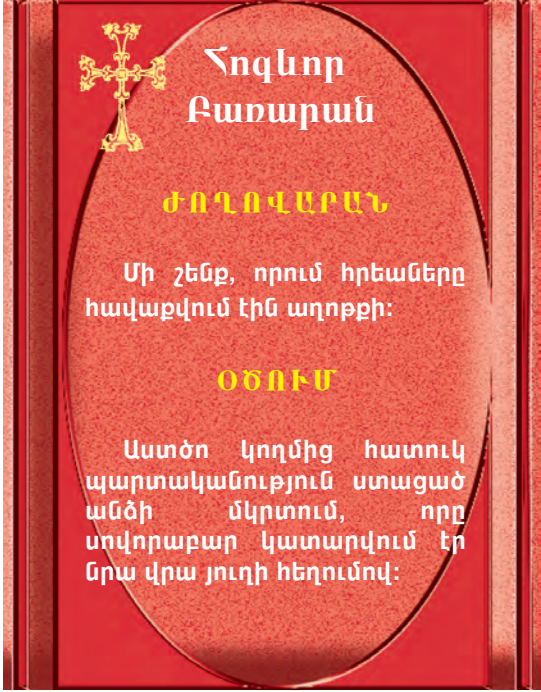
օրը, Պեարոս առաքյալը նույնպես խոսեց մարդկանց ամբոխի առջև Սուրբ Նոգու մասին այս անգամ Երուսաղեմում: Պեարոսն ասաց. «Աստված խոսարացել է թափել իր Նոգին բոլոր տղամարդկանց ու կանանց վրա: Դուք որպես Աստված ժողովուրդ պիտի տեսնեք ձեր որդիներին ու դուստրերին մարգարեանալիս Տիրոջ կամքի մասին: Ձեր երիտասարդները տեսիլներ և ձեր ծերերը երազներ պիտի տեսնեն»:

Աստված ասում է. «Վերը, երկնքում գարնանալի գործեր պիտի ցույց տամ, իսկ երկրի վրա՝ նշաններ. արյուն և հուր և ծխի մրրիկ: Արեգակը խավար պիտի դառնա, և լուսինը՝ կարմիր, ինչպես արյուն, քանի դեռ չի եկել Տիրոջ մեծ ու երևելի օրը: Եվ պիտի լինի այնպես, որ ամեն ոք, որ Տիրոջ անունը կանչի, պիտի փրկվի»:

Ապա Պեարոսը հիշեցրեց ժողովրդին, որ չնայած Տիտուս Քրիստոսն սպանվեց խաչի վրա, բայց և մահը չկարողացավ իշխել Նրան, և Նա հարություն առավ մեռելներից: Սա այնպիսի մեծ հրաշք էր, որ Դավիթ թագավորը Տիտուսից երկար դարեր առաջ գիտեր դրա կարարման մասին:

Պերրոսը հորդորեց ժողովրդին, որ եթե դարձի գան չար գործերից և հեպնեն Տիսու Քրիստոսի օրինակին, Սուրբ Տոգու պարգևը կստանան:

Տոգեգալստյան օրը Սուրբ Տոգու ներկայությամբ սկսվեց Եկեղեցին, որն այսօր շարունակում է իր առաքելությունը մեր պապերի, մեր ծնողների և մեր անդամությամբ: Աստված խոստացավ, որ Սուրբ Տոգին միշտ կլինի Իր Եկեղեցու հետ:



Հեռուստահարցազրույց

Ենթադրենք, թե դու հեռուստալրագրող ես: Ի՞նչ հարցեր կրայիր նրան, ով հենց նոր էր դուրս եկել ժողովարանից Տիսուսի հետ հանդիպումից հետո: Գրի՛ր հնարավոր երեք հարցեր: Նկատի՛ ունեցիր, որ դրանցից գոնե մեկը պետք է լինի Սուրբ Տոգու հետ կապված:



Գտնենք Պատասխանները

Աստվածաշունչը մեզ տալիս է շատ եղանակների օրինակներ, երբ Սուրբ Տոգին օգնում և առաջնորդում է մեզ: Կարդա՛ Մատթեոսից բաղված յուրաքանչյուր հատվածը և գրի՛ր փառք նկարագրությանը համապատասխանող նախադասության սկզբում:

- ___ 1. Սուրբ Տոգին մարդկանց տալիս է արվեստ ու գեղեցկություն սրբեղծելու կարողություն:
- ___ 2. Սուրբ Տոգին օգնում է մարդկանց նվաճել ռազմական հաղթանակներ:
- ___ 3. Սուրբ Տոգին հանգստացնում է մարդկանց:
- ___ 4. Սուրբ Տոգին ուրախություն է պարգևում մարդկանց:
- ___ 5. Սուրբ Տոգին մասնակից է աշխարհում ամեն բանի սրբեղծմանը, որ մենք օգտագործում ենք և վայելում:

Ա. Եսայի 63. 14
Բ. Դատ. 3. 9-11
Գ. Ելք 31. 1-5
Դ. Սղմ. 104. 24-30
Ե. Գործք. 13. 52

Սուրբ հոգուց սեզ հեջ է

Այս դասի Աստվածաշնչային հատվածում Տիմոսն ասաց, որ Սուրբ Հոգին օձել է Իրեն քարոզելու, բժշկելու ժողովրդին և ազատելու նրանց չարից: Սուրբ Հոգին անբաժան մասն էր Տիմոսի առաքելության: Աստվածաշնչի այլ տեղերում ևս կարելի է գտնել, թե Սուրբ Հոգին ինչպե՞ս էր գործում ժողովրդի կյանքում:

Տիմոսի նման մենք նույնպես օձվում ենք Սուրբ Դրոշմի խորհրդով: Մկրտության ժամանակ քահանան մյուռոնաջրով նախ լվանում է մեր մարմինը, ապա սրբալույս մյուռոնով խաչանիշ օձում մեր ճակարք, աչքերը, ականջները, քիթը, բերանը, ձեռքերը, սիրտը, թիկունքը և ոտքերը: Մեր մարմնի յուրաքանչյուր մասը դրոշմելիս քահանան կարճ աղոթք է ասում: Օրինակ՝ մեր ճակարկն օձելիս ասում է. «Տիմոս Քրիստոսի անունով այս անուշահոտ յուղը թող լինի կնիք երկնավոր, անասական պարգևների»: Մյուռոնը Սուրբ Հոգու շնորհների խորհրդանիշն է: Այլ խոսքով՝ մենք կնքվում ենք Սուրբ Հոգով, որպեսզի այս աշխարհում ապրենք որպես Աստուծո գավակներ: Վերջում տեր հայրը մեր պարանոցին է կապում օրհնված խաչը, և մեր ծնողները մեզ հագցնում են ճերմակ, մաքուր զգեստներ՝ ի նշան Քրիստոսի հեպ նոր կյանքի:



Ընթերցի՛ր **Բ Կորնթացիներին 1. 21-22** հատվածը և լրացրո՛ւ ներքևի նախադասությունը՝ օգտագործելով տրված բառերը, և այն համեմատի՛ր Աստվածաշնչի տողի հետ: Այն ի՞նչ է պարմում Սուրբ Հոգու կնիքի մասին:

Իբրև մարդկային արարածներ՝ մենք ևս կարող ենք «կնքել» որոշ բաներ: Թերևս տեսած կլինեք թանաքով կնքված ծրար կամ փաստաթուղթ: Կնիքը նշանակում է, որ այն, ինչ գրված է թղթի վրա, շար կարևոր է: Սուրբ Հոգու կնիքն ամենակարևոր դրոշմն է մեր կյանքում:

«Նա _____ մեզ և _____ և _____
առհավարչյան _____ մեր _____ մեջ»:

սրտերի Հոգու կնքեց դրեց օձեց



Սուրբ Աթանաս Մեծ

Սուրբ Աթանասը ծնվել է 296թ., Եգիպտոսի Ալեքսանդրիա քաղաքում: Փոքր հասակում նա շար էր սիրում «եկեղեցի-եկեղեցի» խաղալ: Մի անգամ մի եպիսկոպոս տեսնում է նրան խաղալիս և ասում. «Այս փոքրիկ տղան Եկեղեցու մեծ առաջնորդ է դառնալու»: Եպիսկոպոսը չսխալվեց:

325 թվականին աշխարհի փարբեր կողմերից Նիկիա քաղաքում մեծ ժողովի էին հավաքվել Քրիստոնեական Եկեղեցու բոլոր եպիսկոպոսներն ու քահանաները: Աթանասը, այդ ժամանակ դեռ սարկավագ, մասնակցում է ժողովին՝ որպես իր եպիսկոպոսի օգնական:

Չնայած իր շար երիտասարդ փարիքին, Աթանասը մեծ ճանաչում է գտնում ժողովի ընթացքում, որովհետև պաշտպանում է քրիստոնեական ճշմարիտ հավատը: Հանրահայտ մի քանի անձեր ժողովում ասում էին, որ Հիսուսը ճիշտ նույնը չէ, ինչ Նրա Հայրը: Նրանք նույնիսկ հորինել էին գրավիչ հանգերգեր, որոնք ժողովուրդը սիրում էր լսել ու երգել: Այս երգերում ասվում էր, որ Հիսուսը Աստուծո Սուրբ Որդին չէր:

Աթանասը, կարճահասակ և ոչ այնքան պնդակազմ մարդ լինելով, շար հնուր ճարտասան էր: Նա իր խոսքերով գերծ պահեց ժողովը և Եկեղեցին նոր ու սխալ գաղափարներից:

Նա մեծ գին վճարեց հավատը պաշտպանելու համար: Նրա թշնամիները ցանկանում էին սպանել նրան, որի պատճառով ստիպված էր թաքնվել: Նրանք երբեք չդադարեցին նրան գրապարելուց և հերապնդելուց կյանքի բոլոր օրերում: Բայց ոչինչ կարողացավ կանգնեցնել Աթանասին: Նա շարունակեց պնդել և գրել, որ Հիսուս Քրիստոսը ճշմարտապես Աստուծո Որդին է: Նա հիշեցրեց ժողովրդին, որ միայն Աստուծո Միածին Որդին է ի գորու փրկել մեզ: Նա զգուշացրեց իր բարեկամ քրիստոնյաներին չհեղանել սխալ վարդապետությունների, նույնիսկ եթե դրանք բարոզիչները խելացի են, և գաղափարները՝ համոզիչ:

Աթանասը պետք է դժվարին ու երբեմն միայնակ ճանապարհ անցներ: Բայց նա ապավինում էր Աստուծուն և զիպեր, որ Սուրբ Հոգին միշտ իր հետ է:

1. Ինչպե՞ս ես կարծում, որ Սուրբ Հոգին նրա հետ էր: Ներքևի տողերին գրի՛ր մտածումներդ.

2. Սուրբ Աթանասն ի՞նչ հորդոր կրար մեզ այսօր:

3. Նկարագրի՛ր այնպիսի մի պահ քո կյանքում, երբ Հիսուսն օգնել է քեզ Սուրբ Հոգու միջոցով:



Դասարանով երգելք կամ արտասանելք Սուրբ Աթանասին և սուրբ հայրապետներին նվիրված Օրհնության ԳԶ շարականի հեղինակ փունը.

Եվ Սուրբ Երրորդության ճշմարիտ հավատքը ուղղափառ բոլոր եկեղեցիներում քարոզեցին՝ հավատալ Տորը, Որդուն և Աննասուրբ Տոգուն:

Ե - զհա-ւա-տըս ճըշ - մա - ըիտս սուրբ Եր-ր ո ը - դու-թեանն
 ընդ-հա - նուր քա - ըո - զե - ցին յե - կե - դե - ցիս
 ուղ-ղա - փա - ռաց հա -ւա - տալ ի Յայր եւ Որ - դի
 եւ յա -մե-նա -սուրբ Յո - զի :

ՏԱԼԸ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Միասին հավաքվելով ձեռքի փակ ունեցելք հեղինակ արագաները՝ Աստվածաշունչ, մի սովորաթուղթ, դանակ, ցանկացած գույնի գրիչ կամ մատիտ և այնքան հույժ կարտոֆիլ, որ բավարարի յուրաքանչյուրիդ՝ կես հատի քանակով: Նաև ունեցելք թանաքաման և ներկ: Ներկ պատրաստելու համար վերցրելք մի մեծ թասի մեջ իրար խառնելք մի քիչ լվացքի փոշի կամ հեղուկ օճառ և 1/4 բաժակ ջուր կամ 1/3բաժակ օսլա: Տարելք զանգվածը մինչև որ այն դառնա հացի խմորի նման: Այնուհետև ավելացրելք փորթի գույնը ըստ ճաշակի:

Այս շաբաթվա դասը նվիրված էր Սուրբ Տոգուն: Գիտենք, որ Սուրբ Տոգին ներկա էր Եկեղեցում Տոգեպատյան օրը: Աստված խոստման համաձայն, Տոգին առաջնորդում է Եկեղեցին և ուղեկից է մեզանից յուրաքանչյուրին այն ժամանակից ի վեր:

Նոր Կրակարանը բազմիցս նշում է Աստված խոստման մասին, որով Սուրբ Տոգին պիտի լինի մեզ հետ: Մկրտության ժամանակ մենք օժվում ենք սուրբ մյուռնով, և կնքվում Սուրբ Տոգու շնորհներով: Այսպիսով, որպես մկրտված քրիստոնյաներ և Եկեղեցու անդամներ, մենք մեր մեջ կրում ենք Տոգին հատուկ կերպով:

Միասին կարդացելք **Եփեսացիներին 4.30** համարը: Իրար հետ գրուցելք հեղինակ հարցերի շուրջ.

1. Ինչպե՞ս ենք զերծ պահում «Սուրբ Տոգուն վշտանալուց»: (Ազնիվ լինելով, Աստվածուն սիրելով, հավատքը պահելով և չձուլանալով եկեղեցի գնալու և աղոթելու մեջ):
2. Ո՞րն է մեզ փրկված խոստումը: (Այն, որ մենք «կնքված ենք» փրկության օրվա համար, երբ Աստված պիտի ընդունի մեզ Իր Արքայության մեջ, եթե ապրենք Իր կամքի համաձայն):

Յուրաքանչյուրդ պատրաստելք մի «կնիք»՝ կարտոֆիլի կեսի երեսին դանակով փորագրելով նախընտրելի ձևը: Ապա ընտրելք մի կապակցություն և գրելք սովորաթղթի վրա: Կարելի է գրել մի քանի խոստումներ ընտանիքի համար, օրինակ՝ լինել ազնիվ, բարի, հավատարիմ Աստվածուն և այլն: Կարելի է նաև գրել. «Մենք կնքված ենք Սուրբ Տոգով»: Այնուհետև, յուրաքանչյուրդ «կնքելք» այդ կապակցությունները՝ կարտոֆիլե կնիքները թանաքի կամ ներկի մեջ թաթախելով և թղթի վրա կնիք դնելով:

Թուղթը փակցրելք մի փեղ, որը ընտանիքին կհիշեցնի ձեր «կնքված» խոստումների մասին: Աշխատանքն ավարտելք Սուրբ Տոգուն ուղղված հեղինակ աղոթքով.

«Տոգի Աստված, Աստված ճշմարիտ, որ իջար Տորդանան զեղր և վերնաբուն, և յուսավորեցիր ինձ սուրբ Ավագանի մկրտությանը, մեղանկեցի երկնքի և Զո առաջ, մարտի՜ր ինձ վերստին աստվածային Զո հրով, ինչպես առաքյալներին՝ հրեղեն լեզուներով. և ողորմի՜ր Զո արարածներին և ինձ քաղմամեղիս. ամեն»:

ԿՈՉՎԱԾ ԵՆՔ ՎԿԱՅԵԼՈՒ



առքյալները վկայեցին Տիտու Բրիսպոսին որպես

Փրկչի՝ ամենուր քարոզելով Նրա մասին Բարի Լուրը:

Նրանք նաև բարի գործերով փաստեցին առ Տիտու իրենց հավատը՝ բժշկություններ

կատարելով և միմյանց կարիքները հոգալով:

Սրեփանոսը՝ առաջին սարկավագը, դարձավ առաջին մարտիրոսը՝

իր կյանքը տալով հանուն Տիտու Բրիսպոսի:



Նողմերի համար

Մենք վկայում ենք առ Տիսու Քրիստոս մեր հավարը մի շարք եղանակներով՝ ցույց տալով, թե ինչպիսի՞ն էր Քրիստոսի նախնական Եկեղեցին: Առաքյալները վկայեցին Բարի Լուրը քարոզելու միջոցով, որը նրանք փոխանցեցին շար երկրներ: Նրանք նաև վկայեցին իրենց հավարը բժշկություններ կատարելու և միմյանց կարիքները հոգալու միջոցով: Սրեպիանոսը դարձավ առաջին մարտիրոս վկան՝ Տիսուսի օրինակով գոհելով իր կյանքը: Առաքյալները շարունակեցին իրենց վկայությունը՝ առաջնորդելով երիպասարդ Եկեղեցին:

«Եվ ամեն օր, տաճարում թե տներում, չէին դադարում ուսուցանել և ավետարանել Հիսուս Քրիստոսին»:

Ըստ. Գործք. 5. 42



Հ Ա Յ Տ Գ Ա Գ Ո Ր Ծ Ե Ծ Ք

Նրանուշի լավ գաղափարը

Ահա մի խոսակցություն ընկերների միջև, երբ նրանցից մեկը նոր գաղափար է հայտնում: Արդյո՞ք նրանցից յուրաքանչյուրը միևնույն կերպով է արձագանքում Նրանուշի գաղափարին:



Մարի. - Տիմա ասեք, բոլորդ գալի՞ն եք գնանք Նովանենց փուն երեկոյան: Նրա համար դա շատ մեծ անակնկալ կլինի:

Վարդուհի. - Մեզ համար նույնպես ուրախություն կլինի: Տիմա, երբ արդեն նա իրեն լավ է զգում, շատ կուրախանա մեզ փեսանելիս: Վստահ եմ, որ նա կսկսի շատ ծիծաղելի պատմել, ինչպես միջոց:

Քարսել. - Ո՞ր ժամին պիտի հավաքվենք նորից, և ես ի՞նչ պիտի բերեմ:

Նովսելի. - Թե մոռացել էս, հիշեցնեմ: Դու կրերես թղթախաղի քարտերը, Մարիան ու Վարդուհին խմորեղեն կթխեն, իսկ ես կրերեմ կիթառ: Սյուզին կրերի իր փիսիկին, որպեսզի Նովանը մի քիչ խաղա նրա հետ:

Մարի. - Նովանի մայրիկն էլ թեյ կպատրասարի մեզ համար: Նա ևս շատ ուրախ կլինի մեր այցի համար: Նա ասաց, որ դժվար կլինի այդ ամենը գաղտնի պահել Նովանից:

Վարդուհի. - Այո՛, ասաց նա և գրկելով համբուրեց Նրանուշին հագար անգամ, երբ իմացավ նրա գաղափարը Նովանին անակնկալ մատուցելու մասին:

Քարսել. - Դա ծիծաղելի է. Նրանուշը լրիվ կարմրեց և անհարմար զգաց:

Սյուզի. - Լավ, ես կարծում եմ, որ դա ամբողջությամբ հիմար գաղափար է: Ես դեռ վստահ չեմ, որ այսօր կկարողանամ գալ: Եվ գուցե իմ փիսիկը ևս չցանկանա

երեկոյան դուրս գալ փնից այս ցուրտ եղանակին:

Նովսելի. - Ի՞նչ նկատի ունես: Բոլորս էլ համաձայն ենք, որ Նրանուշի գաղափարն իրոք լավն է և այն շատ դուր կգա Նովանին:

Քարսել. - Ճի՞շտ այդպես: Եվ նա լավ է ծրագրել այդ ամենը: Այապիսով, ո՞րն է խնդիրը, Սյուզի՞:

Մարի. - Ես կարծում եմ, որ դու նախանձում ես, քանի որ Նրանուշը գովասանք է ստանում դրա համար:

Սյուզի. - Անհեթեթե՞ բան է: Ես էլ կարող էի այդպես մտածել:

Քարսել. - Բայց դու չմտածեցիր: Դա Նրանուշի գաղափարն էր: Նա ուզում էր օգնել իր ընկերոջը: Եվ դա հիանալի է:

Նովսելի. - Ես էլ եմ միանում: Ուրեմն կհանդիպենք երեկոյան:

Քարսել. - Ինձ կզանգեն՞ու ու կհիշեցնեն՞ու, Նովսելի:

Նովսելի. - Ի՞նչ է, հիշողություն չունե՞ս:

Վարդուհի. Յարեսություն՞ բոլորիդ: Կտեսնվենք երեկոյան:

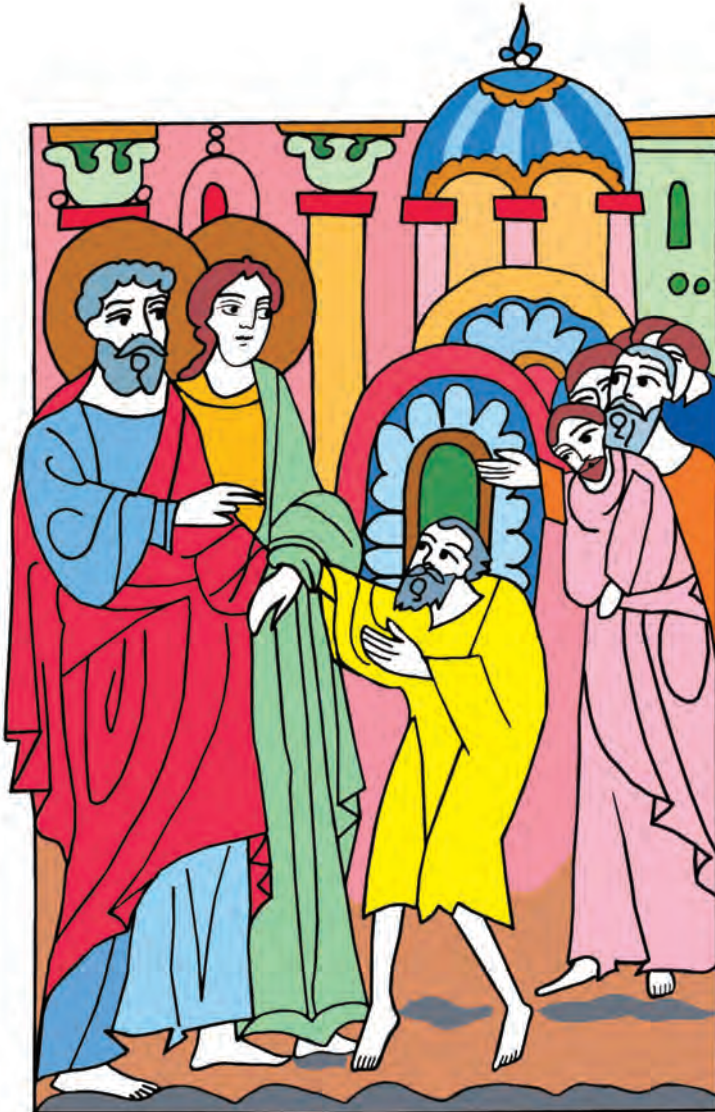
Մարի. - Սյուզի, խնդրում եմ արի: (Բոլորը գնացին, բացի Սյուզիից):

Սյուզի. - Թերևս ես կգամ Նովանենց փուն: Բայց վստահ եմ, որ ես ավելի լավ բան կծրագրեի, քան Նրանուշը: Նա էլ երևակայում է, թե ինքը շատ խելացի է:

Աստվածաշունչն ընթերցելիս ուշադրություն դարձրու, թե մարդիկ ինչքա՞ն տարբեր էին արձագանքում առաքյալների ուսուցումներին ու բժշկումներին:

Առաքյալների նշաններ են ցույց տալիս և հրաշքներ գործում

Ըստ Գործք. 3. 1-10, 11-26, 4. 1-31, 5. 12-42



Կեսօրից հետո, երբ Պետրոսը և Նովիանները փաճար էին գնում աղոթելու, մի կաղ մարդու ներս մտցրին: Ամեն օր մարդիկ նրան բերում, դնում էին փաճարի դռան մոտ, որպեսզի նա փաճար մտնողներից ողորմություն խնդրի:

Պետրոսին և Նովիաններին տեսնելով՝ սկսեց ողորմություն խնդրել նրանցից: Բայց Պետրոսը պատասխանեց. «Արժաթ և ոսկի չունեմ, բայց ինչ որ ունեմ, բեզ կրամ. համուն Նազովրեցի Տիմոս Քրիստոսի վեր կաց և քայլի՛ր: Պետրոսը բռնելով նրա աջ ձեռքից՝ վեր կացրեց նրան: Նա վեր ցարկեց և սկսեց քայլել ու նրանց հետ փաճար մտավ. քայլում էր և վազվզում ու օրհնում Աստծուն:

Եվ ամբողջ ժողովուրդը տեսավ նրան և ճանաչեցին, թե նա էր, որ նստում էր փաճարի դռան մոտ ողորմություն ստանալու համար: Նրանք այդ նշանի վրա զարմանքով լցվեցին և խմբվեցին Պետրոսի և Նովիանների շուրջը:

Պետրոսն ասաց ժողովրդին. «Ո՛վ Իսրայելացիներ, այս բանի վրա ինչո՞ւ եք զարմացել, չի՞նի՞ կարծում եք, թե մեր անձի գործությամբ ենք դա արել: Աբրահամի Աստվածը, Իսահակի Աստվածը և Նազովրի Աստվածը փառավորեց Իր Որդուն՝ Տիմոս Քրիստոսին, որին դուք մարմնացիք և ուրացաք: Բայց նա Սուրբ և Արդար էր, և Նրա անվան գործությունը բժշկեց այս մարդուն այսօր»:

«Գիտեմ, որ անգիտությամբ արեցիք, որովհետև չհասկացաք, որ Նա է Օծյալ Փրկիչը»: Քրիստոսի չարչարվելը կատարվեց, ինչպես նախօրոք հայտնել էին մարգարեները»:

«Արդ, եղբայրներ, ապաշխարեցե՛ք և դարձի՛ եկեք ձեր մեղքերից, որպեսզի պատրաստ լինեք ընդունելու Նրան, երբ վերադառնա զա՛ մարգարեների խոսքի համաձայն: Դուք ժառանգեցիք Աբրահամին փրկված խոստումը, ըստ որի՝ նրա սերունդներով երկրի բոլոր ընտանիքները պիտի օրհնվեն»:

Մաղուկեցիները, որ չէին հավատում մեռելների հարությանը, ձեռքալալեցին Պետրոսին և Նովիաններին: Նրանք և փաճարի իշխանավորները առաքյալներին արգելեցին խոսել Տիմոսի անունով: Պետրոսն ասաց նրանց. «Եթե Աստծո առաջ արդար է առավել ձե՛զ լսել, քան Աստծուն, ինքնե՛րդ որոշեցեք: Իսկ մենք չենք կարող չասել, ինչ որ տեսել ենք և լսել»: Տաճարի իշխանավորներն սպառնացին առաքյալներին և արձակեցին նրանց:

Այնպեղից ազատ արձակվելով՝ առաքյալները գնացին իրենց ընկերների և յուրայինների մոտ ու պատմեցին, թե ինչ բաներ ասացին և արեցին քաճարի պաշտոնյաները: Նրանք աղոթեցին միասին, որ Աստված գորացնի իրենց՝ քարոզելու և բժշկելու Տիմոս Բրիսպոսի անունով: Եվ մինչ նրանք աղոթքի մեջ էին, շարժվեց այն տղը, ուր նրանք հավաքված էին: Ամենքը լցվեցին Սուրբ Հոգով և համարձակությամբ Աստուծո խոսքն էին քարոզում:

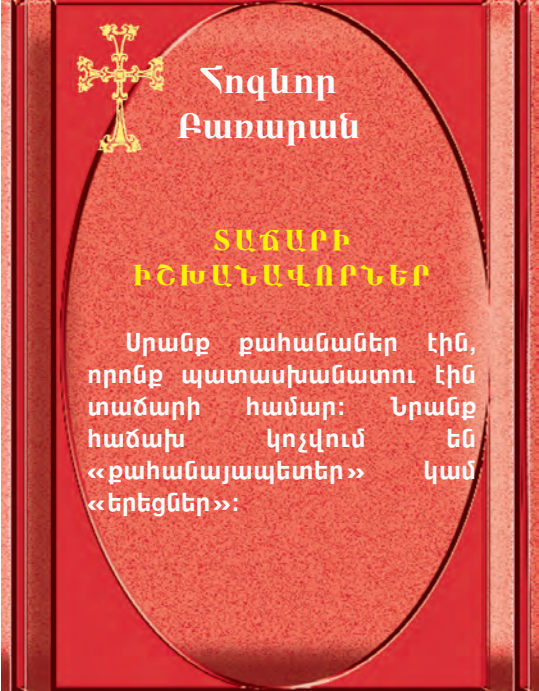
Առաքյալները շարունակեցին նշաններ ու հրաշքներ գործել: Ավելի ու ավելի թվով մարդիկ էին դարձի գալիս: Նրանք հիվանդներին հանում էին փողոց, որպեսզի Պեպրոսի գեթ սրվերն ընկնի նրանց վրա: Այսպես բժշկվելու համար շատերն էին բերվում Երուսաղեմին մերձակա քաղաքներից ու ավաններից:

Տաճարի իշխանավորները և սաղուկեցիները նախանձով լցված կրկին ձերբակալելի փվեցին և բանարկեցին առաքյալներին, որպեսզի խափանեն նրանց գործը ժողովրդի մեջ: Սակայն Տիրոջ հրեշտակը բացեց բանարի դռները, և երբ բանարապահները եկան, նրանց բանարիցերը դարարկ գրան: Ապա սպասավորներից մեկը եկավ և քաճարի իշխանավորներին ասաց. «Ահա այն մարդիկ, որոնց դուք բանարն եք դրել, քաճարում կանգնած՝ ժողովրդին ուսուցանում են»:

Արյանի առաջ կանգնեցնելով՝ քահանայապետը հարցաքննեց Պեպրոսին և Հովհաննեսին և ասաց. «Ձեզ խստիվ չպատվիրե՞ցինք միթե չուսուցանել այն անունով»: Երբ Պեպրոսը պատասխանեց, որ պետք է հնազանդվել Աստուծուն, քաճարի իշխանավորները կամենում էին սպանել նրան:

Բայց ժողովրդի կողմից հարգված Գամաղիել անունով մի փարիսեցի ասաց. «Նեո՛ւ մնացեք այդ մարդկանցից և բա՛ց թողեք նրանց, որովհետև եթե այդ խորհուրդը կամ գործը մարդկանցից է, կքանդվի, իսկ եթե Աստուծուց է, չեք կարող դրանք ձախողեցնել. մի գուցե աստվածամարտ էլ դառնաք»:

Գամաղիելի խոսքը համոզիչ թվաց ժողովականներին, որով նրանք միայն գանահարության պարիժ փվեցին առաքյալներին և ազատ արձակեցին: Առաքյալներն ուրախացան, որ արժանի դարձան Տիմոս Բրիսպոսի անվան համար անարգվել: Եվ ամեն օր, քաճարում, թե տներում, չէին դադարում ուսուցանել և ավերարանել Տիմոս Բրիսպոսին:



Սրանք քահանաներ էին, որոնք պատասխանատու էին տաճարի համար: Նրանք հաճախ կոչվում են «քահանայապետեր» կամ «երեցներ»:

Մտածենք պատմության շուրջ

Դասարանով դերակատարելք Պեպրոսի և Հովհաննեսի կողմից բժշկված կաղ մարդու պատմությունը՝ ըստ **Գործք. 3. 1-10** համարների:
Դերախաղի ծրագիրը մշակելիս ընդգրկելք նաև նրանց կերպարները, ովքեր այդ օրը գրնվում էին քաճարում:

- ◆ Նրանք ինչպե՞ս արձագանքեցին այս հրաշքին:
- ◆ Ի՞նչ ասացին:
- ◆ Նրանք ի՞նչ կպատմեն դրա մասին մյուսներին հետագայում:

Ներառելք նրանց արձագանքները դերախաղի մեջ:

ԱՇԽԱՏԱԾ ԲԺՒՇԿՆԵՐ՝ ԿՈՉՄԱՇ և ԴԱՄԻԱՆՈՍ

Ահա մի պարմություն երկու սրբերի մասին, ովքեր հերկելով առաքյալներին օրինակին բժշկեցին ու օգնեցին մարդկանց:

1. Շար դարեր առաջ Նոմնոմ ապրում էին Կոզմա և Դամիանոս անունով երկու եղբայրներ: Նրանք Աստուծոց օժտված էին բուժելու հրաշալի շնորհով:
2. Քանի որ այդ ժամանակ շար էին հիվանդները, Կոզման ու Դամիանոսը մշտապես զբաղված էին փղամարդկանց, կանանց ու երեխաներին խնամելով, որոնք գալիս էին նրանց մոտ աղոթքի և բժշկության համար:
3. Նրանք միայն մարդկանց չէ, որ բուժում էին, այլ նաև կենդանիներին: Եղբայրների համար Աստուծո բոլոր արարածները կարևոր էին:
4. Գուցե հարցնեք, թե հիվանդները, հարկապես աղքատ մարդիկ, ինչպե՞ս էին կարողանում վճարել Կոզմային ու Դամիանոսին աշխատանքի դիմաց:
5. Ահա թե նրանք ինչ էին անում, որի համար արժանացել էին մարդկանց հարգանքին ու գնահատանքին: Նրանք երբեք իրենց կարարած բժշկության դիմաց փող չէին վերցնում: Փոխարենը քաջալերում էին հիվանդներին ապավինել Տիտու Քրիստոսին, որպեսզի Տիրոջ հավաքով բուժվեն:
6. Երկու եղբայրներն առաջնորդվում էին Տեր Տիտու Քրիստոսի պարգամով, որ ասում է. «Ձրի՛ առաք, ձրի էլ քվե՛ք»: Այս փողերը կարդում ենք Մարթեոսի Ավետարանի 10-րդ գլխի 8-րդ համարում:
7. Կոզման ու Դամիանոսը միայն բժշկելու շնորհը չէ, որ ունեին: Նրանք նաև շար հարստություն էին ժառանգել ծնողներից: Մարդկանց ձրի բուժելուց հետք մեկտեղ, աղքատներին փող էին բաշխում:
8. Այդ օրերին Նոմնոմ ապրող հանրաճանաչ մյուս քրիստոնյաների նման Կոզման ու Դամիանոսը խնդիր ունեցան կայսեր հետ, ով պաշտում էր կուռքերին՝ փոխանակ ճշմարիտ, միակ Աստուծուն:



9. Կոզմային ու Դամիանոսին ձերբակալեցին և շղթայված բերեցին Գալերիոս կայսեր առջև: Նրանք հարցաքննվեցին ու սպառնալիքներ ստացան, սակայն չուրացան իրենց քրիստոնեական հավատը:
10. Նրանք ոչ միայն մերժեցին երկրպագել կուռքերին, այլ նաև դիմեցին կայսերը ասելով. «Եթե վարպետները չքանդակեն թո կուռքերը, դուք պաշտելու այլ բան չե՞իք ունենա»:
11. Կայսրը գայրացավ, բայց և հարգեց եղբայրներին դրսևորած քաջության համար: Ի վերջո նա հրամայում է ազատ արձակել եղբայրներին, որով ինքը ևս քրիստոնյա է դառնում: Նա գիտեր, որ Ճշմարիտն Աստված միայն կկարողանար եղբայրներին այդպիսի գործություն և մյուսներին սիրելու շնորհ պարգևել:
12. Կոզման ու Դամիանոսը շարունակեցին բուժել հիվանդներին և օգնել աղքատներին: Նրանք հորդորում էին բոլորին ապավինել Աստծուն և սիրել Նրան ամեն բանից վեր: Նրանց հոչակը փարածվեց ամբողջ երկրում, և մարդիկ երախտապարտ էին նրանց, քանի որ պատրաստակամորեն բժշկում էին ամենքին՝ առանց դրամ պահանջելու:
13. Մեկը, որ ժամանակին եղել էր նրանց ուսուցիչը, սկսում է նախաձեռնել եղբայրներին: Նախանձը հերզհերս փոխվում է արելության: Մի օր նա հրավիրում է նրանց բարձրանալ մտքակա սարերը՝ ղեղաբույսեր և օգտակար արմատներ հավաքելու: Լեռների հանդարտ մենության մեջ նա սպանում է եղբայրներին:
14. Մքս. Կոզման ու Դամիանոսը մահացան իբրև ճշմարիտ քրիստոնյաներ, ովքեր բուժում և հույս էին ներշնչում բոլոր կարիքավորներին: Մենք հիշում ենք նրանց՝ որպես Տիսուս Քրիստոսի հերևորդների, որոնք Աստծուց իրենց փրկածը բաշխում էին յուրաքանչյուրին: Նրանք դա չէին անում փող դիզելու, պատիվներ ստանալու կամ հոչակավոր դառնալու համար, այլ ուզում էին, որ մարդիկ հավատան Աստծուն:

ա. Ո՛վ է նախանձը այս պատմության մեջ: Ո՛վ էր նախանձը «Տրանուշի լավ գաղափար» պատմության մեջ:

բ. Ինչո՞ւ էին մարդիկ նախանձում Կոզմային ու Դամիանոսին:

գ. Երբ մեկը ուրիշը լավ բան է անում կամ լավ գաղափար ունենում, ի՞նչ կարող ենք անել այն կատարելագործելու, քան նախանձելու համար:



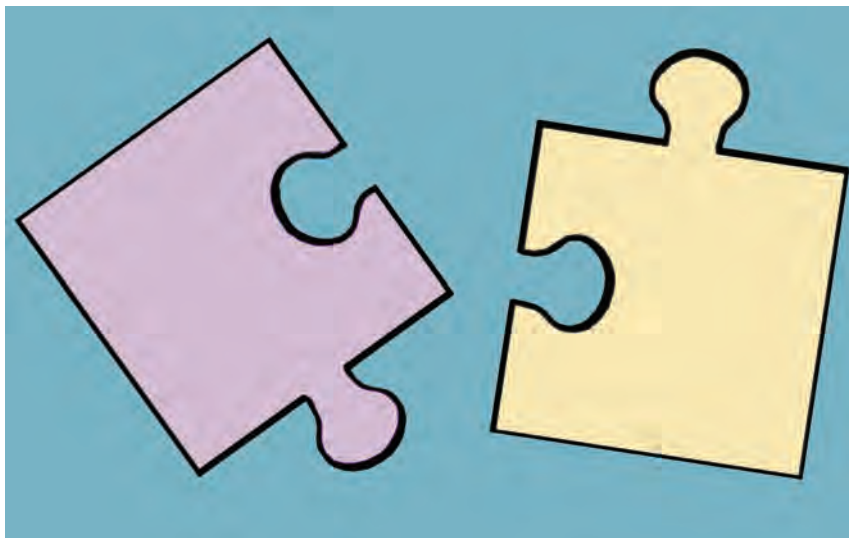
Բժշկության աղոթքներ

Եկեղեցում մենք փորձում ենք հեպրևել առաքյալների և Կոզմայի ու Դամիանոսի նման սրբերի բարի օրինակին: Խնդրում ենք, որ Աստված օրհնի նրանց, ովքեր բարի գործեր են անում, այլ ոչ թե նախանձում են մյուսներին: Նաև աղոթում ենք օգնության կարիքի մեջ գտնվողների և հարկապես հիվանդների համար:

Եկեղեցում ասում ենք բժշկության փարբեր աղոթքներ: Սակայն կա բժշկության մի աղոթք, որը քահանան կարդում է հիվանդի վրա փրկելու կամ հիվանդանոց այցելելիս: Ահա մի հատված այդ աղոթքից.

«Տեր Աստված մեր, փարատիր Քո այս ծառայի ցավերը և բժշկիր նրա հիվանդությունները և Քո ամենազոր Խաչի նշանով կատարյալ առողջություն շնորհիր նրան, քանզի միայն Դու կարող ես ներել մեր մեղքերը և հեռու վանել բոլոր ախտերն ու հիվանդությունները մեզանից»:

Քո լեզուների վրա նկարիչ կամ գրիչ մի բան, որը կաննիք օգնելու հիվանդին կամ կարիքավորին:



ՏԱՆԸ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Պատրաստ ունեցեք Աստվածաշունչը, ինչպես նաև լայն բերանով մի մաքուր շիշ՝ «դեղամիջոց» պիտակով:

Այս շաբաթվա դասում ընգրկված սուրբգրային հատվածները պատմում էին առաքյալների մասին, ովքեր աղոթքով բուժում էին հիվանդներին ու կարիքավորներին: Աշակերտները նաև սովորեցին Սբ. Կոզմայի և Սբ. Դամիանոսի մասին, որոնք հնարավոր լավագույն և քրիստոնեավայել կերպով օգտագործեցին իրենց բժշկելու շնորհները՝ հօգուտ շարերի: Իրենց արածի դիմաց վարձ չպահանջելու համար նրանք ևս պարկանում են բժշկող այն սրբերի դասին, որոնք կոչվում են «անարձաք»: Թող ձեր երեխան պատմի ձեզ նրանց մասին:

Դասում նաև նկարագրվում են որոշ եղանակներ, որոնցով Եկեղեցին այսօր կատարում է բժշկության աղոթքի կարգը: Այս գաղափարն ամրապնդելու համար միասին կարդացեք Նակորոս առաքյալի թղթի 5.13-14 հատվածը: Զրուցե՛ք այն կերպերի շուրջ, որոնցով եկեղեցում կամ փանդ աղոթում ենք մեկս մյուսի համար, ինչպես նաև խնդրում քահանայի աղոթքը հիվանդության կամ հոգեկան անհանգստության դեպքերում:

Միասին ընթրե՛ք ձեր ընթանիքին ծանոթ մեկին, ով աղոթքի կարիք ունի: Գրե՛ք այդ անձի անունը փոքրիկ թղթի վրա և այն գցե՛ք շի մեջ: Շիշը կարող եք զարդանախշել՝ ըստ ցանկության:

Շիշը դրե՛ք այնպիսի փեղում, որպեսզի ձեզ հիշեցնի աղոթել: Ժամանակ առ ժամանակ հավաքվե՛ք և ավելացրե՛ք կամ փոխե՛ք այն մարդկանց անունները, որոնց համար աղոթում եք:

«Ստեփանոսը, շնորհներով ու զորությամբ լցված մի մարդ,
ժողովրդի մեջ զարմանալի գործեր ու մեծամեծ նշաններ էր անում»:
Ըստ Գործք. 6. 8



Ի Ա Յ Տ Ե Ա Գ Ո Ր Ծ Ե Ծ Ք

Ամենքս պետք ունենք օգնականների

Կան բաներ, որ անում ենք ինքներս: Բայց կյանքում լինում են դեպքեր, երբ մյուսների օգնության կարիքն ենք զգում: Տարկապես այնպիսի դեպքերում, երբ փվյալ գործը վեր է լինում մեր ուժերից:

Մտածիր հետևյալ իրավիճակներից յուրաքանչյուրի մասին: Նշված փողերի վրա նկարագրիր երկու փարբերակ, թե փվյալ իրավիճակում մարդիկ ի՞նչ փեսակի օգնություն կակնկալեն սրանալ:

Երիտասարդ ամուսինները զույգ զավակ են ունենում:



| | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Մեկն ունի երկու ընկեր, ովքեր փեղափոխվում են նոր բնակարան: Նրանք խնդրում են, որ ընկերն օգնի իրենց փեղափոխելու փան իրերը: Բայց երկուսն էլ փեղափոխվում են նույն օրը:

| | |
|----------|----------|
| 3. _____ | 4. _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Ուսուցիչը դասարան է ընդունում երկու նոր աշակերտների, որոնք կարիք ունեն լրացուցիչ պարապմունքների՝ մյուսներից եր չմանալու համար:

| | |
|----------|----------|
| 5. _____ | 6. _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Աստվածաշունչը կարդալիս ուշադիր հետևիր, թե ինչպե՛ս իրավիճակը նախնական Եկեղեցում փոխվեց, և առաքյալներն օգնականների կարիք զգացին:

Առաջին սարկավազները ծառայում են Եկեղեցուն

Ըստ Գործք. 6. 1-15



Եկեղեցու վաղ օրերին, երբ աշակերպների և հավաքացյալների թիվը գնալով աճում էր, հունախոս հրեաները սկսեցին փրփրնջալ երբայախոս հրեաների դեմ՝ ասելով, որ իրենց այրիները ամենօրյա նպասարի բաշխման ժամանակ անարեսվում են:

Այսպիսով, րասներկուսը կանչում են աշակերպների բազմությանն ու ասում. «Մեզ հաճելի չէ թողնել Ասրծո խոսքի բարոգությունը և սեղաններ սպասարկել: Եղբայրներ, ընրրեցե՛ք ձեր միջից բարի համբավ ունեցող յոթը մարդու, որոնց կնշանակենք այդ ծառայությունների համար, իսկ մենք սաղոթքի և խոսքի բարոգությանը նմիրվենք»:

Այս խոսքը հաճելի թվաց բոլոր հավաքացյալներին, և ընրրեցին Սրեփանոսին, որ հավաքով և Սուրբ հոգով լցված մի մարդ էր, և Փիլիպոսին, Պրոքորոնին, Նիկանորային, Տիմոնային, Պարմենային, Նիկողայոսին, որ անրիթրցի մի նորադարձ էր: Նրանց կանգնեցրին առաքյալների առաջ և սաղոթք անելով նրանց վրա դրեցին իրենց ձեռքերը:

Եվ Ասրծո խոսքը աճում էր ու րարաձվում, և աշակերպների թիվը Երուսաղեմում մեծապես շարանում էր: Եվ քահանաներից շարերը հնազանդվում էին հավաքին:

Սրեփանոսը, շնորհներով և գորությանը լցված մի մարդ, ժողովրդի մեջ գարմանալի գործեր և մեծամեծ նշաններ էր անում: Ոմանք այն ժողովարանից, որ կոչվում էր լիթիացիների, կյուրենացիների և ալեքսանդրացիների ժողովարան, և ոմանք, որ Կիլիկիայից և Ասիայից էին, Սրեփանոսի հեար վիճելու էլան: Բայց նրանք չէին կարողանում դեմ կանգնել այն իմասրությանը և Նոգուն, որով խոսում էր նա:

Այն ժամանակ հրապուրեցին մի բանի մարդկանց, որ ասեն. «Լսեցինք դրա հայոյական խոսքեր ասելը Մովսեսի և Ասրծո դեմ»: Եվ գրգռեցին ժողովրդին, քահանաներին ու օրենսգրքներին և հարձակվելով Սրեփանոսի վրա հափշրակեցին նրան ու րարան աքյան: Եվ բերեցին կանգնեցրին սուր վկաներ, որոնք

Փիրե Սարկավագորհից

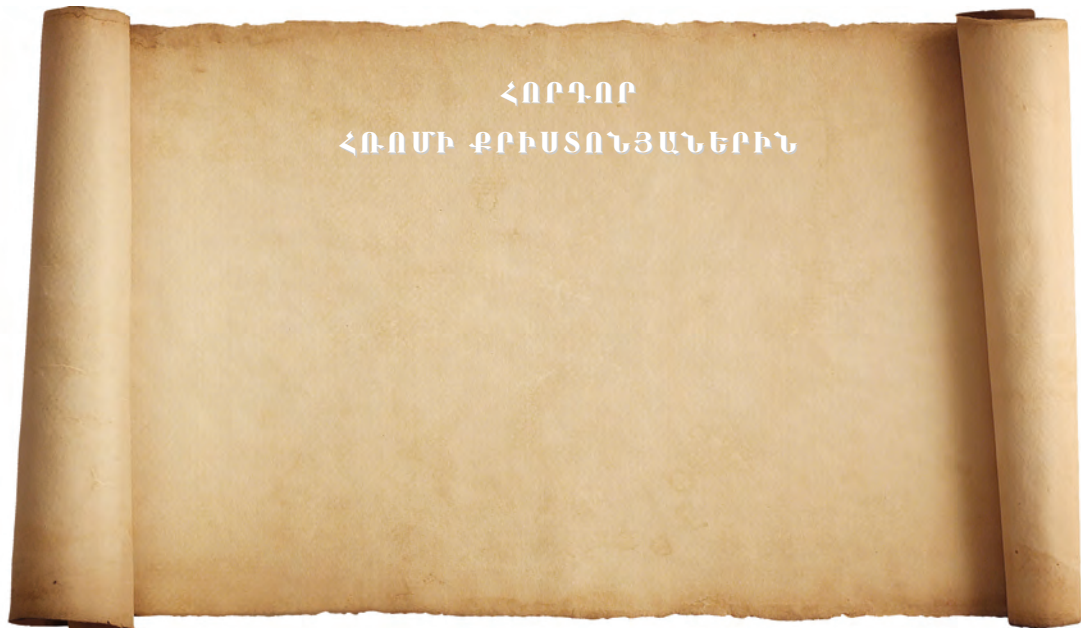
Տղամարդիկ, ինչպես նաև կանայք ծառայել են Եկեղեցուն և հավաքի մասին սովորել Պողոս առաքյալից: Գիտենք, որ կանայք օգնել են այլ կանանց մկրտության պատրաստվելիս, հյուրընկալել են և խրատել նրանց և նրանց ընտանիքներին հավաքի մեջ: Այս կանայք նույնպես եղել են սարկավագներ:

Կարդա՛ **Նոմնացիներին 16. 1-2** հատվածը և ներքևի փողերի վրա գրի՛ր մի բանի բաներ, որ Սբ. Պողոսն ասում է Փիրե սարկավագուհու վերաբերյալ:

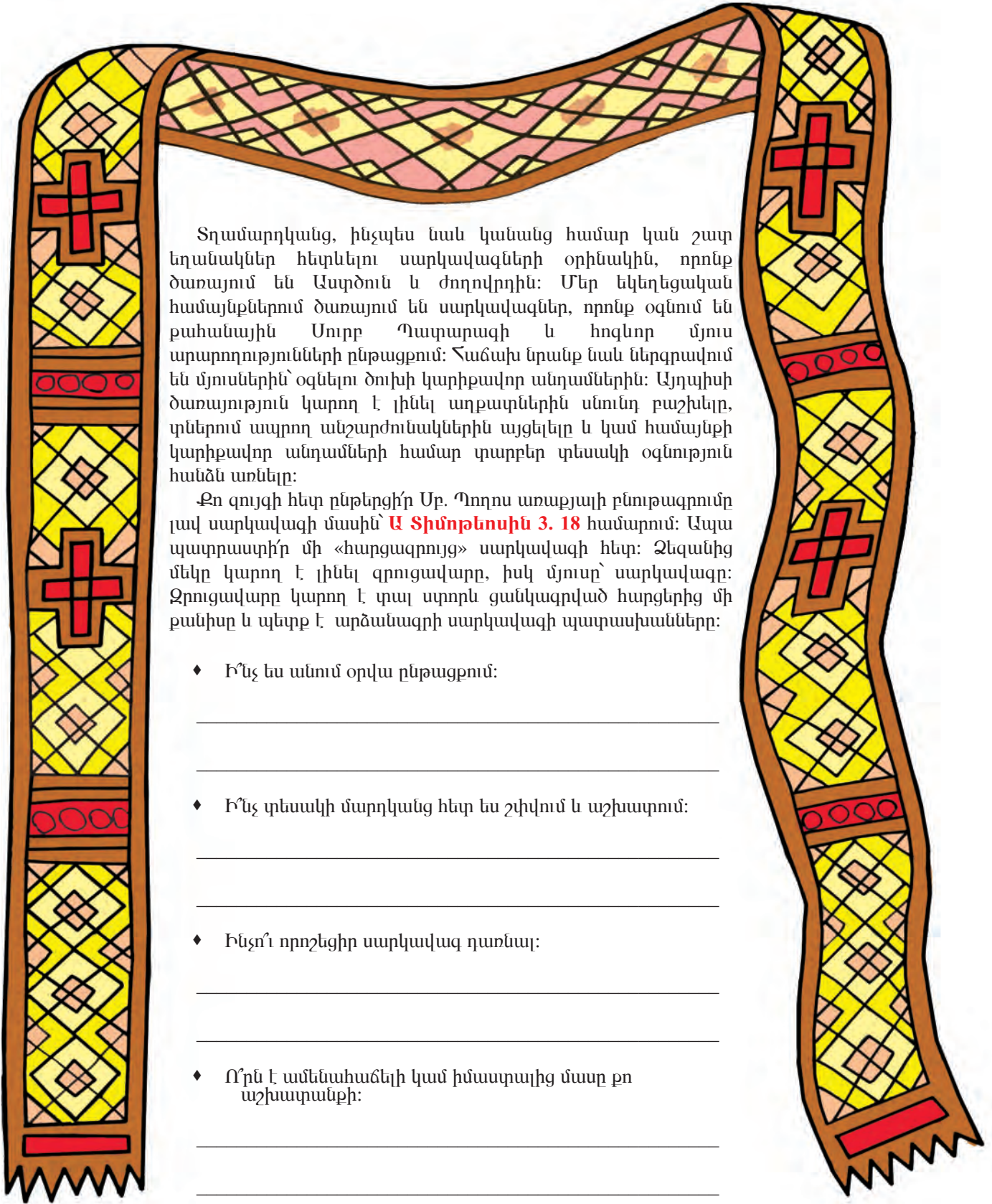


Սբ. Պողոսը մի շար կարևոր հանձնարարություն է փայխ Փիրեին, որպեսզի իր նամակը փանի Նոմի քրիստոնյաներին և ընթերցի նրանց համար: Առաքյալը հորդորում է հոմնացիներին՝ «Տիրոջ անունով ընդունելու նրան, ինչպես վայել է սրբերին»:

Ընթերցի՛ր **Նոմնացիներին 12. 9-21** հատվածը: Ահա որոշ բառեր այն նամակից, որը Փիրեն Սբ. Պողոսի հանձնարարությամբ փարավ հոմնացիներին: Ընտրի՛ր մի կապակցություն, որ դուր կգա քեզ և այն գրի՛ր նամակի ստորև ձևին համանման առանձին թղթի վրա՝ «Ուղերձ Նոմի քրիստոնյաներին» վերնագրով և ըստ ճաշակի գունազարդի՛ր:



Հարցազրույց սարկավազի հետ



Տղամարդկանց, ինչպես նաև կանանց համար կան շար եղանակներ հեղինակելու սարկավազների օրինակին, որոնք ծառայում են Աստուծան և ժողովրդին: Մեր եկեղեցական համայնքներում ծառայում են սարկավազներ, որոնք օգնում են քահանային Սուրբ Պատարագի և հոգևոր մյուս արարողությունների ընթացքում: Նաճախ նրանք նաև ներգրավում են մյուսներին՝ օգնելու ծուխի կարիքավոր անդամներին: Այդպիսի ծառայություն կարող է լինել աղքատներին սնունդ բաշխելը, փնտրում սպորտ անշարժունակներին այցելելը և կամ համայնքի կարիքավոր անդամների համար փարբեր փեսակի օգնություն հանձն առնելը:

Քո գույզի հետ ընթերցիր Սբ. Պողոս առաքյալի բնութագրումը լավ սարկավազի մասին՝ **Ա Տիմոթեոսին 3. 18** համարում: Ապա պատրաստիր մի «հարցազրույց» սարկավազի հետ: Ձեզանից մեկը կարող է լինել գրուցավարը, իսկ մյուսը՝ սարկավազը: Զրուցավարը կարող է փայ ստորև ցանկացրված հարցերից մի քանիսը և պետք է արձանագրի սարկավազի պատասխանները:

◆ Ի՞նչ ես անում օրվա ընթացքում:

◆ Ի՞նչ փեսակի մարդկանց հետ ես շփվում և աշխատում:

◆ Ինչո՞ւ որոշեցիր սարկավազ դառնալ:

◆ Ո՞րն է ամենահաճելի կամ իմաստալից մասը քո աշխատանքի:

ՏՎՆԸ՝ ԸՆՏՎՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այսօրվա դասը կենտրոնացած էր առաքյալների հոգևորից ելնելով նոր օգնականներ ունենալու անհրաժեշտության վրա, քանի որ առաքյալների գործը մեծանում էր Եկեղեցու անդամների բանակի աճելուն զուգահեռ: Մրանք դարձան հենց առաջին սարկավազները: Ժամանակի հետ շատ սարկավազներ ծառայության նշանակվեցին ինչպես փղամարդկանցից, այնպես և կանացից:

Դասում նկարագրվում է սարկավազների կատարած գործերից մի քանիսը և առաջարկվում եղանակներ, որոնցով կարող ենք հետևել նրանց օրինակին այսօր:

Դասը նաև անդրադառնում է սարկավազ լինելու և ծառայելու կապին: Մեր հասարակության մեջ «ծառայելու» գաղափարը միշտ չէ, որ փարսածում ունի: Մենք հաճախ աշխատում ենք խուսափել ծառայելուց, որովհետև այն համարում ենք մի փոքր «սպորացուցիչ» գործ: Ավելին՝ մեզ քաջալերում են պարասպանաբար լինելու փոխարեն ձգվել կարգադրողի դիրքին, որպեսզի մյուսները ծառայեն մեզ:

Ընդամենը վերհիշեք մյուսներին ծառայելու Տիրոջ խոնարհագույն օրինակը, երբ լվաց Իր աշակերպների ոտքերը (Նովի. 13. 1-16): Միասին գրուցե՛ք այն պահերի մասին, երբ ինքներդ ծառայել եք մյուսներին, և երբ ուրիշներն են ծառայել ձեզ: Տերն ասում է, որ ինքներս կարող ենք աճել և ուժեղանալ մյուսներին ծառայելով: Քննարկե՛ք այդ ուսուցումը և թերևս բերե՛ք որոշ օրինակներ ձեր կյանքից, երբ մեծացել եք, սովորել և ուժեղացել ծառայելու միջոցով: (Օրինակ՝ սկսնակները սովորում են իրենց գործը վարպետին հնազանդվելով, գիրնականները սովորում են մասնագիտանալ իրենց գիտաճյուղի մեջ՝ պրոֆեսորի ղեկավարության փակ աշխատելով: Սա մի սովորական փորձառություն է, որ մյուսներին հոժարակամ ծառայելը կարող է երջանկության աննման զգացողություն պարճառել): Ադորե՛ք միասին, որ Աստված ծառայելու խոհեմություն պարգևի ձեզ և երախտագետ սիրտ՝ զնահապելու նրանց, ովքեր ծառայում են ձեզ:



*«Եվ քարկոծում էին Ստեփանոսին, որը աղոթում էր ասում.
«Տե՛ր Հիսուս, ընդունի՛ր իմ հոգին»։ Նա ծնկի եկավ, բարձր ծայնով աղաղակեց.
«Տե՛ր, սա մեղք մի՛ համարիր դրանց»։*

Ըստ Գործք. 7. 59-60



ԻՆՏԵՐՎՅՈՒՄ

Մարիան անհանգիստ էր: Երբ դպրոցում հանդիպում էր իր ընկերուհիներին, կրկին պիտի ասեր. «Ես չեմ արհամարհում նորեկ աղջկան: Նա պարզապես դժվար պահեր է ապրում»:

Երբ Մարիան մտրեցավ իր ընկերուհիներին, Իսկուիին ասաց. «Տեսե՛ք, թե ով է գալիս, հիանալի Մարիան, որը երբեք չար բան չի անում»: Իսկուիին արմունկով թեթև հրեց Օսանիկին և նրանք երկուսով ծիծաղեցին:

Մարիան զգաց, որ այսօրն այրվում են: «Վերջ կտան՞ք ձեր հեզոտանքին: Ես երբեք չեմ ասել, որ հիանալի եմ: Բայց ճիշտ չէ արհամարհել նրան, ով նոր է եկել մեր դասարան: Նա ամաչկոտ է ու քաշված, քանի որ պիտի շարունակի իր ուսումը բոլորովին նոր աշակերպների հետ, որոնց երբեք չի ճանաչել»:

Նազենին պատրասխանեց. «Մարի՛ա, գիտե՛մ դու ճիշտ ես, բայց եթե ընկերություն անենք նրա նմանի հետ, մյուսները կկարծեն, թե մենք իրոք հիմար ենք: Ուզում եմ ասել, որ նա ո՛չ կարգին հազնվում է, ո՛չ լավ խոսում և ամհասարակ ոչ մի ճիշտ բան չի անում»:

Օսանիկն իր հերթին ավելացրեց. «Եթե ինքդ ուզում ես այդքան մեծահոգի լինել, Մարի՛ա, քո գործն է: Բայց ես այդպես չեմ վարվի: Նույնը նաև Իսկուիին և Կարինեն»: Նրանք գլխի շարժումով համաձայնություն փոխեցին: «Օ՛, ո՛չ, էլի եկավ այս նոր դեմքը, - ասաց Օսանիկը, - եկե՛ք գնանք այսպեղից»:

Նրանք քայլելով հեռացան՝ մենակ կանգնած թողնելով Մարիային: Վերջինս այնքան էր վիրավորվել ու շփոթվել, որ կցանկանար անհետանալ: Մակայն փորձեց ժպտալ նոր դասընկերուհու մտրեմալիս, որը ամաչկոտ հայացքով սպասում էր մի բարև սրանալուն:



Մտածենք պատմության շուրջ

- ◆ Ի՞նչ ես կարծում, Մարիան ինչպե՛ս կվարվի:
- ◆ Իր որոշումն ինչպե՛ս կազդի իր ընկերուհիների և նոր դասընկերուհու վրա:

Տե՛ս, թե Ստեփանոս սարկավազն ինչպե՞ս է վարվում իր դեմ դուրս եկած մի խումբ հակառակորդների հետ:

Սրբփանոս Սարկավազը պաշտպանում է իր հավատը

Ըստ Գործք. 7. 1- 8. 1

Երբ Սրբփանոսին կանգնեցրին առյա-
նի հարցաքննության, քահանայապետն
ասաց նրան. «Դու իսկապես ասե՞լ ես, թե
Տիմոս Քրիստոսը կբանդի քաճարը և
կփոխի Մովսեսի փված օրենքը»:

Սրբփանոսը հիշեցրեց նրանց, թե
ինչպես Աստված եղել է իրենց
նախահայրերի հետ Աբրահամի
ժամանակվանից ի վեր: Նա ասաց.
«Աստված Աբրահամին խոստացավ մի նոր
երկիր և ասաց, որ Աբրահամի սերունդները
400 փարի իբրև պանդուխտ և ծառա պիտի
լինեն օտար երկրում: Բայց Աստված նաև
ասում է. «Իմ ժողովրդին պիտի դուրս բերեմ
այդ երկրից, և նրանք պիտի ինձ պաշտեն
այս փրկում»»: Իսահակը Աբրահամի որդին
էր, և Իսահակի որդին՝ Նակորը, դարձավ 12
որդիների՝ 12 նահապետների հայր:

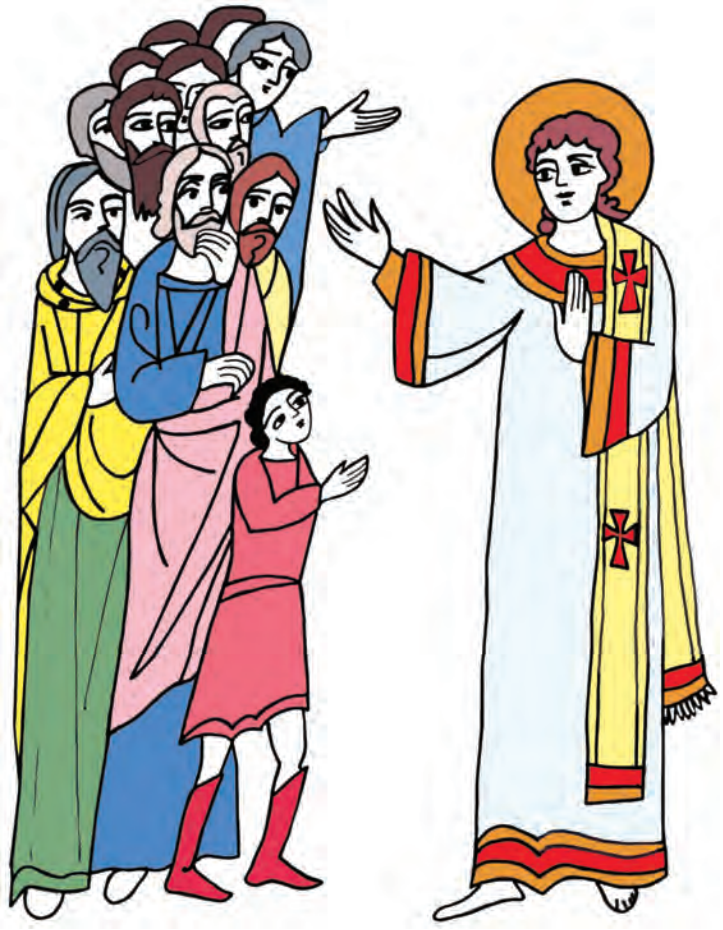
Ապա Սրբփանոսը հիշեցրեց, որ
Նակորի փասնմեկ որդիները, նախանձելով
իրենց եղբորը՝ Նովսեփին, վաճառեցին
նրան, որ փարվի Եգիպտոս: Բայց նա
շահեց փարավոնի վստահությունը:
Դրանից հետո Նովսեփը փրկեց իր
ընտանիքին, երբ Քանանում սով էր, և
նրանք եկան Եգիպտոս հաց փանելու:

Այնուհետև Սրբփանոսն ասաց.

«Երկար փարիներ հետո մեկ այլ փարավոն ստրկացրեց Եգիպտոսի իսրայելացիներին: Սակայն Մովսեսը
փրկվեց, և փարավոնի աղջիկը որդեգրեց նրան: Նա մեծացավ պալատում և կրթվեց եգիպտացիների
ամբողջ իմաստությամբ: Մովսեսը սպանեց մի եգիպտացու, որը սպառնացել էր մի իսրայելացու: Վերջինս
գիպեր, որ Մովսեսը նույնպես իսրայելացի է: Երբ նա փրկվեց, որ երկու իսրայելացի վիճում են, նրանց
սրիպեց խաղաղություն անել: Նրանցից մեկն ասաց. «Քեզ ո՞վ իշխան և դատավոր կարգեց մեր վրա. մի՞թե
ինձ էլ սպանել ես ուզում, ինչպես երեկ սպանեցիր եգիպտացուն»:

«Եվ այս խոսքերի վրա Մովսեսը փախավ Մադիամի երկիր: Երբ քառասուն փարիներ անցան, Սինա
լեռան անապատում Տերը խոսեց նրա հետ մորենու կրակի բոցերի մեջ և ասաց. «Այժմ արի՛, քեզ պիտի
ուղարկեմ Եգիպտոս»:

Սրբփանոսն ասաց. «Այս նույն Մովսեսին Աստված ուղարկեց՝ որպես իշխան և փրկիչ, և նա դուրս
հանեց իր ժողովրդին Եգիպտոսից՝ նշաններ ու զարմանալի գործեր անելով այնպեղ: Մովսեսը խոստացավ,
որ Աստված մի մարգարե կուղարկի և ժողովրդին կանցկացնի անապատի միջով, այդուհանդերձ նրանք
բողոքեցին, չուզեցին հնազանդվել Աստծուն և սկսեցին կոտրել պաշտել: Մովսեսը վկայության խորան



կանգնեցրեց, և մեր նախնիները իրենց հետ բերեցին վկայության խորանը ավերյաց երկիր, որը Աստված խոստացել էր: Այն կանգուն մնաց մինչև Սողոմոն թագավորի ժամանակները, ով կառուցեց Երուսաղեմի փաճարը»:

Սրբեփանոսն ասաց. «Կամակորներ, որոնց սիրքն ու ականջները փակ են Աստծո կոչին, դուք միշտ Սուրբ Նոգուն հակառակում եք, ինչպես որ ձեր հայրերն էին, այնպես էլ՝ դուք: Ձեր հայրերը սպանեցին մարգարեներին, որոնք պատմեցին Արդարի գալստյան մասին, որի մատուցումն ու սպանողները եղաք դուք այժմ, դուք, որ հրեշտակների հրամանների միջոցով օրենքն սրացաք, բայց այն չպահեցիք»:

Նրա խոսքերը գայրացրին նրանց: Բայց նա լի էր Սուրբ Նոգով և ասաց. «Ահա փեսնում եմ երկինքը բացված և մարդու Որդուն, որ կանգնած է Աստծո աջ կողմը»: Նրանք փակեցին իրենց ականջները և քարկոծեցին նրան. Սրբեփանոսը աղոթում էր և ասում. «Տե՛ր, սա մեղք մի՛ համարիր դրանց»: Եվ երբ այս ասաց, մեռավ:



Մտածենք պատմության շուրջ

Առաջին սարկավագի և առաջին նահապակի՝ Սրբեփանոսի պարամոնյունն ամփոփ կերպով ներկայացնում է մեզ Եկեղեցու անցյալը՝ սկսած հինկրակարանյան ժամանակներից: Սրբեփանոսն իրեն մեղադրողներին հիշեցնում է Իսրայելի պարամոնյունը՝ Աբրահամից մինչև Նոգեգալուստը և Քրիստոսի Եկեղեցու հիմնադրումը:

Վերանայի՛ր Սր. Սրբեփանոսի կողմից հիշարարկված մի քանի տեղանուններ Նին Ուխտի պարամոնյուն մեջ: Նկարագրությունների կողքի գծի վրա գրի՛ր համապատասխան տեղանունի րատը:

1. Աբրահամի ծննդավայրը: _____
2. Վայրը, որտեղ Մովսեսը հանդիպեց Աստծուն այրվող մորենում մեջ: _____
3. Երկիրը, ուր Նովսեփը վաճառվեց և փարվեց: _____
4. Տեղը, ուր Մովսեսը փախավ, երբ հայրնի դարձավ իր կարարած սպանությունը երկրով մեկ, որտեղ ապրում էր: _____
5. Վայրը, որտեղ Նովսեփի ընտանիքն ապրում էր և որտեղից նրանք սովի ժամանակ գնացին Եգիպտոս հաց հայթայթելու: _____

Ա. Սինա լեռ

Բ. Քանան

Գ. Մադիամ

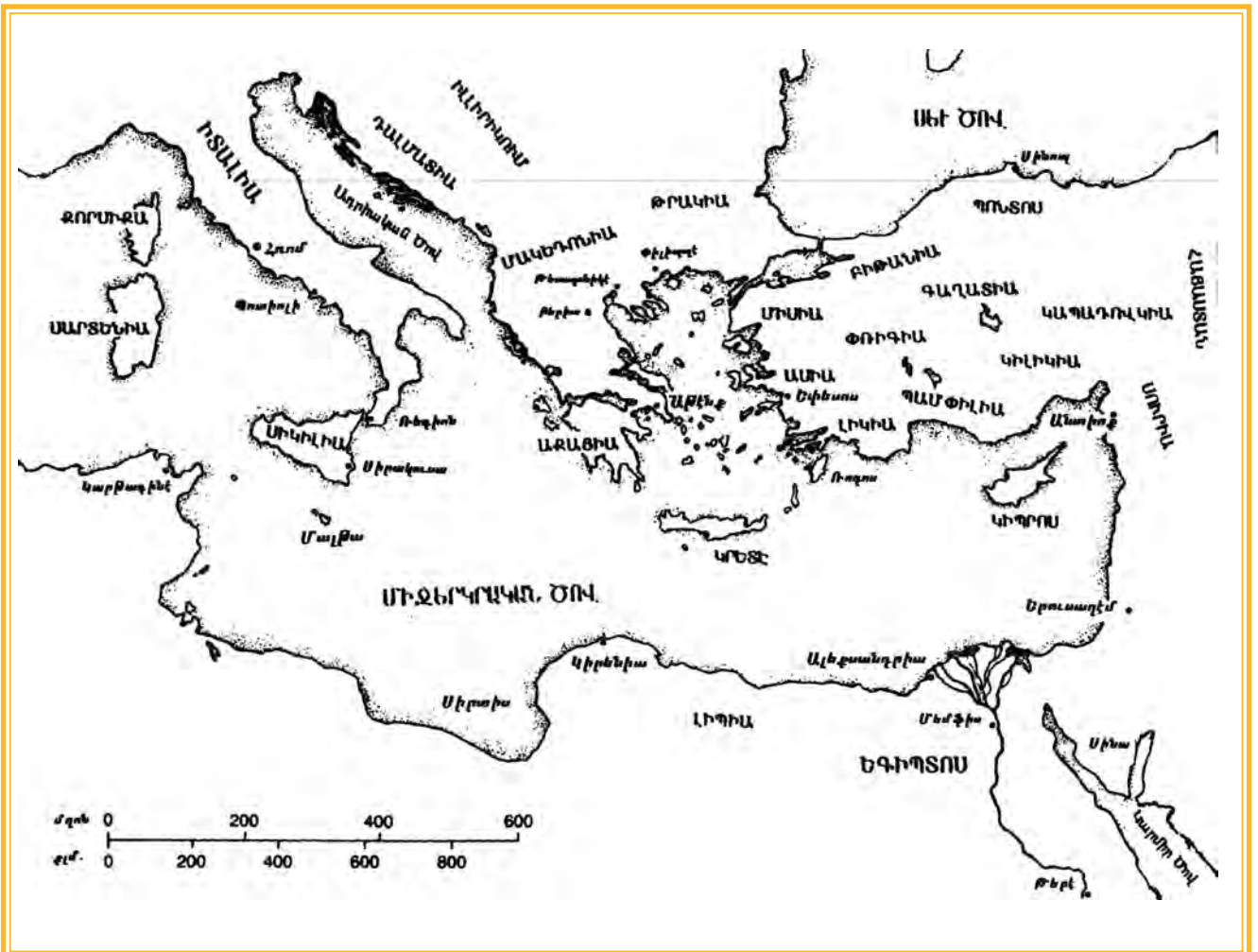
Դ. Միջագետք

Ե. Եգիպտոս

Քարտեզով վարժություն

Արդեն կարդացիր Սյրեփանոսի և նախորդ դասին՝ Փիբեի մասին: Ասարծո այս երկու ծառաները ապրել են Եկեղեցու հիմնադրման վաղ ժամանակներում, երբ Ավետարանը քարոզվում էր աշխարհի բոլոր կողմերում: Ներքևում քարտեզ է մի քարտեզ, որը ցույց է տալիս այն վայրերը, որտեղ Եկեղեցին աճում էր: Նշիր դրանք:

1. Այսպիսի շրջան գծիր **Տոմսի** շուրջ, ուր Փիբեն փարավ Պողոս առաքյալի նամակը:
2. Մեկ այլ շրջան գծիր **Անպիոքի** շուրջ, որտեղից էր Նիկողայոսը՝ առաքյալների խնդրանքով ժողովրդի կողմից ընտրված յոթը սարկավագներից մեկը:
3. Երրորդ շրջանը գծիր Եգիպտոսի մեծ քաղաք **Ալեքսանդրիայի** շուրջ, որտեղից էին նաև Սյրեփանոսի դեմ կռվողներից ոմանք: (Գործք. 9)
4. Թեթև գունավորի՞ր **Կիլիկիայի** փարածքը, մեկ այլ վայր, որտեղից եկել էին Սյրեփանոսին մեղադրողներից մի քանիսը:
5. Շրջան գծիր **Երուսաղեմի** շուրջ, որտեղ Սյրեփանոսը վկայեց իր հավաքը առ Քրիստոս և փվեց իր կյանքը:



Տոմսեական կայսրության փարածքը Պատմա-Քրիստոսի ժամանակ

Միայնակ պայքարում

Նեշտ չէ մենակ պաշտպանել ճիշտն ու լավը: Մարիայի և նոր դասընկերուհու պատմությունը ցույց է տալիս, թե որքան դժվար է լքել բոլոր ընկերներից և միայնակ մնալ: Այդուհանդերձ, Մարիան գիտեր, որ այն, ինչ ինքն անում էր, ճիշտ է:

Սր. Սյրեփանոսը նույնպես մենակ մնաց, բախվելով մի խումբ գայրացած մարդկանց հետ, որոնք չէին հավատում Աստծուն այնպես, ինչպես ինքը: Բայց նրա հավատը գորեղ էր: Նա գիտեր, որ Աստված միշտ իր հետ կլինի, ինչպես որ եղել էր Մովսեսի և մյուս բոլորի հետ, ովքեր սիրում էին Նրան: Եվ բանի որ Սյրեփանոսը համոզված էր դրանում, թույլ չտվեց, որ վախը եր պահի իրեն հավատը խոտորվանելուց:

Մենք շատ կերպեր ունենք համոզվելու և ամրապնդվելու մեր հավատի մեջ: Կարող ենք աղոթել, եկեղեցի գնալ, սոմ վառել, Աստվածաշունչ ընթերցել և ավելին իմանալ Աստծո՝ Իր ժողովրդի հետ լինելու պատմության մասին:

Մենք գիտենք, որ շատ երկրներում քրիստոնյաները ծաղրվել և դաժանորեն հալածվել են իրենց ճշմարիտ հավատի համար: Նրանք ստիպված դիմադրել են ուժեղ պետությունների ճնշումներին, որոնք բռնի ընդդիմացել են Քրիստոսի Եկեղեցուն: Սակայն շնորհիվ սուրբ նահապետների, Եկեղեցին այսօր շարունակում է իր կյանքը, ինչը ցույց է տալիս, որ նրանք Աստծո օգնությամբ էր, որ չտրվեցին, այլ քաջաբար վկայեցին ու պաշտպանեցին իրենց հավատը: Նրանք լավ օրինակ են մեզ համար:

Մի էջի վրա նկարագրի՛ր այնպիսի իրավիճակ, որում մեկը պետք է պայքարի իր հավատի համար: Դա կարող է լինել դպրոցում, ընկերների հետ կամ շրջապատում:



Շարական նվիրված Սր. Սյրեփանոսին

*«Քրիստոսի առաքյալ և նահապետ
Սր. Սյրեփանոս, դու, որ բարկոծումը հանձն առար և
անմահների բնակարան փոխադրվեցիր, աղաչի՛ր
Աստծուն, որ մեզ անմահ կյանք շնորհի»:*

ՏԱՆԸ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այս պարապմունքի համար հարկավոր է մի կոշիկի փուփ կամ համապարասխան ուղղանկյուն փուփ իր կափարիչով: Նաև անհրաժեշտ է մկրաք, կպչուն ժապավեն, երկու բարակ հենակներ և փոքրիկ հողամանով բույս կամ ծաղիկ, որը կբեղավորվի փուփի մեջ:

Այս շաբաթվա դասը նվիրված էր Եկեղեցու առաջին սարկավագ և առաջին նահապարակ՝ Սր. Սյրեփանոսի գործերին: Թող ձեր երեխան պատմի սուրբի հավաքի վկայության մասին:

Սր. Սյրեփանոսի պարմության կարևոր կերպերից մեկն այն է, որ նա փայտյուն գիտեր Տին Կրակարանը՝ Աստված՝ Իր ժողովրդի հետ լինելու պարմությունը: Իր այդ իմացությունը, ինչպես նաև աղոթքը և հավաքարմությունը Աստծո ուսուցումների նկատմամբ նպաստում էին, որպեսզի Սյրեփանոսը չվախենար իր հավաքը վկայելուց՝ անգամ այն մարդկանց առջև, որոնք թշնամի էին այդ հավաքին:

Դասում շեշտվում է, որ երբ մենք վստահ ենք, որ Աստված Սուրբ Տոգու միջոցով մեզ հետ է, կարող ենք հանդիպել խոչընդոտների, բայց և հավաքարհմ լինել: Անկախ նրանից, թե ինչ կպատահի մեր կյանքում, մենք կարող ենք շարունակել ձգտելու դեպի Աստված: (Այս մասին կրկին խոսեք առաջիկա շաբաթների ընթացքում, մինչև որ բույսը մեծանա):

Մի անգը բացեք փուփի կափարիչի վերևի մասում, ինչպես ցույց է տրված ներքև նկարում: Կտրեք երկու հենակներ և կպչուն երիզով փակցրեք փուփի երկու կողմերում նկարի համաձայն: Բույսը դրեք փուփի մեջ և կափարիչով փակեք:

Փակ փուփը դրեք արևոտ փող՝ ծաղիկը ջրելու համար օրը մեջ կափարիչը բացելով:

Կտրե՛նք, որ ծաղիկը կաճի դեպի արևի լույսը՝ ծովելով հենակների՝ «խոչընդոտների» շուրջ: Ինչպես ծաղիկը թեքվում է դեպի լույսը, այնպես էլ մենք կարող ենք ձգտել դեպի Աստված՝ հակառակ բոլոր խոչընդոտների: Աստծո Սուրբ Տոգին կօգնի մեզ և մեզ հետ կլինի այնպես, ինչպես օգնում էր Սր. Սյրեփանոսին:



«ժողովրդի բազմությունը միասիրտ ունկնդրում էր Փիլիպպոսի խոսքերը, երբ լսում & տեսնում էր այն նշանները, որ նա անում էր»:

Ըստ Գործք. 8. 6



ԻՆՏԵՐՎԵՅՈՒՄ



Ի՞նչն է անձին առաջնորդ դարձնում: Ներքևի փողերի վրա գրի՛ր վեցը բառեր, որոնք կնշեն այն հատկանիշները, որոնք, քո կարծիքով, առաջնորդը պետք է ունենա: Չգրեն՝ մարդկանց անուններ: Փոխարենը, գրի՛ր այնպիսի բառեր, որոնք ցույց կտան, թե ի՞նչ տեսակ մարդ կամ ինչպիսին պետք է լինի առաջնորդը:

Երբ ավարտես, քննարկի՛ր հետևյալ հարցերը մյուսների հետ:

- ◆ Որո՞նք ենք ամենակարևոր հատկանիշները, որոնցով առաջնորդը պետք է օժտված լինի:
- ◆ Ե՞րբ է առաջնորդը նաև ուսուցիչ:

Ա Ռ Ա Ջ Ն Ո Ր Դ

Աստվածաշնչի պատմության մեջ նշմարի՛ր, թե ինչպե՞ս Փիլիպպոս սարկավազն առաջնորդ լինելով նաև ուսուցիչ էր:

Փիլիպպոս սարկավազր բժշկում է և ուսուցանում

Ըստ Գործք. 8. 1-40

Սողոսը լավ կրթված փարիսեցի էր (հրեական օրենքի խիստ հետևորդ) և նա ևս հավանություն փոխեց Սարգիստի սպանությանը: Քրիստոնյաները թաղեցին Սարգիստին աղոթքով ու արցունքներով: Իսկ Սողոսը շար փնաս էր հասցնում Եկեղեցուն, արնից փուն էր մրնում, հավաքացյալներին դուրս քաշում և բանարարության մասնում:

Փիլիպպոսը Սամարիա իջավ և սկսեց քարոզել Տիմոտեոս Գրիստոսին: Ժողովրդի բազմությունը միասիրտ ունկնդրում էր Փիլիպպոսի խոսքերը: Նա բժշկում էր շարերին՝ անդամալույծներին, կաղերին ու դիվահարներին: Եվ այդ քաղաքում մեծ ուրախություն եղավ:

Միմուն անունով մի մարդ կար, որ այդ քաղաքում մոգություն էր անում և զարմացնում սամարացի ժողովրդին՝ իր մասին ասելով, թե ինքը մեծ մեկն է: Սակայն շարերի նման նա ևս Փիլիպպոսին լսելով հավաքաց ու մկրտվեց: Միմունը միշտ նրա հետ էր լինում ու փեսնելով այն նշանները և մեծամեծ գորությունները, որ կատարվում էին, զարմանում էր:

Երբ Երուսաղեմում գրավող առաքյալները լսեցին, թե Սամարիայում էլ ընդունել են Աստուծո խոսքը, նրանց մոտ ուղարկեցին Պեթրոսին և Նովիաննասին, ովքեր իրենց ձեռքերը դնելով նոր մկրտվածների վրա աղոթում էին, որպեսզի Սուրբ Հոգին սրանան: Միմունը փեսնելով, թե առաքյալների ձեռք դնելով Սուրբ Հոգին փրվում է, փող փվեց ու ասաց. «Ինձ էլ փվեք այս իշխանությունը, որպեսզի, ում վրա որ ձեռքս դնեմ, Սուրբ Հոգին սրանա»:

Պեթրոսը նրան ասաց. «Աստուծո պարգևները չես կարող փողով գնել: Դու քո այդ չար մտքի համար ապաշխարի՛ր»:

Միմունը պարասխանեց Պեթրոսին, որ իր համար աղաչեն Տիրոջը և ներում խնդրեն:

Պեթրոսը և Նովիաննասը վերադարձան Երուսաղեմ՝ ճանապարհին ավերարանելով սամարացիների շար գյուղերում:

Տիրոջ հրեշտակը Փիլիպպոսին ասաց. «Վեր կաց և գնա՛ դու հարավի կողմը այն ճանապարհով, որ իջնում է Երուսաղեմից Գազա»: Անապարի միջով անցնելիս Փիլիպպոսը փեսավ կառքի վրա նստած մի մարդու, որը Եսայի մարգարեի գիրքն էր ընթերցում: Այդ մարդը եթովպացիների թագուհու պաշտոնյաներից էր: Փիլիպպոսը հարցրեց նրան. «Նաականո՞ւմ ես արդյոք, ինչ որ ընթերցում ես»: Իսկ նա ասաց.

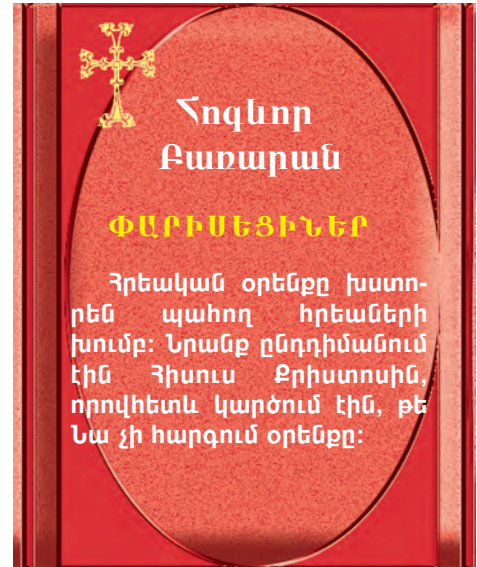


«Ինչպե՞ս կկարողանամ հասկանալ, եթե մեկն ինձ չառաջնորդի»:

Փիլիպպոսը բացապրեց նրան Եսայու խոսքերը, որոնք վերաբերում էին Ղիսու Բրիսպոսին, ով «մորթվելու փարվեց ինչպես մի ոչխար, և ինչպես անմունչ գառն իր բուրդը խուզողի առաջ, այնպես էլ նա իր բերանը չի բացում, քանի որ նրա կյանքը երկրից վերացված է»:

Միասին երկար ճանապարհ անցնելուց հետո հասան մի ջրի մոտ: Եվ եթովպացին ասաց. «Ահա՛ ջուր, ի՞նչն է ինձ արգելում մկրտվել»: Նա հրամայեց կառքը կանգնեցնել, որպեսզի Փիլիպպոսը մկրտի իրեն:

Եթովպացուն մկրտելուց հետո Փիլիպպոսը շարունակեց իր ճանապարհը դեպի Կեսարիա՝ բոլոր քաղաքներում ավերարանելով ու քարոզելով:



Մտածե՛ք պատմության շուրջ

1. Փիլիպպոսն ինչպե՞ս ցույց տվեց, որ ինքն առաջնորդ է Միմոնին հանդիպելիս:
2. Ներքևի ո՞ր բառն է ճշգրիտ բնորոշում Փիլիպպոսին այս պատմության մեջ: Ընդգծի՛ր այն:

կազմակերպիչ

քահանա

ուսուցիչ

Փիլիպպոս սարկավազն առաջնորդ է

Փիլիպպոս սարկավազը ծնվել էր Պաղեստինում: Երբ սովորեց Ղիսու Բրիսպոսի ուսուցումների մասին և թե ինչպես էր Նա հոգ տանում աղքատներին ու կարիքավորներին, Փիլիպպոսը ցանկացավ դառնալ Տիրոջ հետևորդը: Փիլիպպոսը գնաց Երուսաղեմ և այնտեղ ընկրվեց՝ որպես յոթը սարկավազներից մեկը:

Սարկավազների գործն էր օգնել այրիներին, որբերին և խնամքի կարոտ մարդկանց: Իհարկե, սարկավազները մասնակցում էին նաև պաշտամունքին:

Ավելի ուշ Փիլիպպոսը մեկնեց Երուսաղեմից և քարոզեց Ավերարանը Մերձավոր Արևելքի շարք երկրներում: Երկար տարիներ ավերարանելուց հետո, նա վերադարձավ Երուսաղեմ, և մյուս առաքյալները նրան եպիսկոպոս ձեռնադրեցին:

Այսպիսով, Փիլիպպոսը դարձավ առաջնորդ մի քանի առումներով: Որպես իր ընկերների առաջնորդ՝ նա մեծացրեց մի քանի զավակներ: Կարդա՛ **Գործք. 21. 8-9** հատվածը և գրի՛ր ներքևի տողի վրա այն, ինչ կգործես Փիլիպպոսի դուստրերի մասին:



Ուսուցում գործով

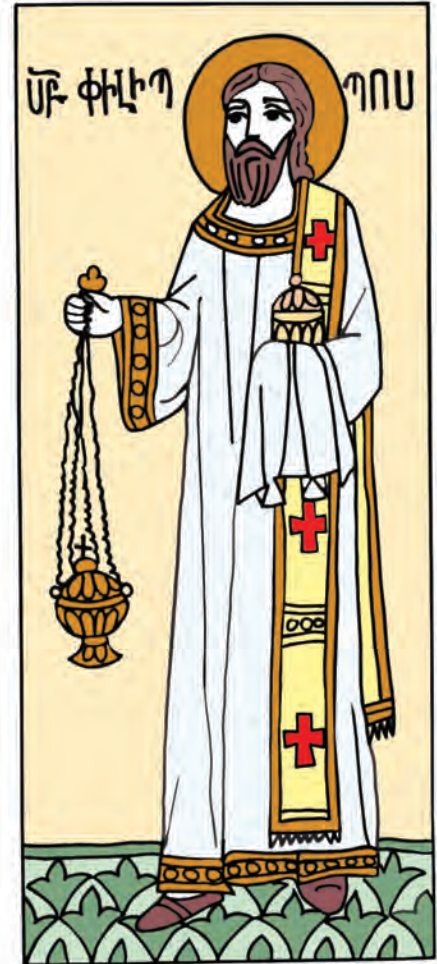
Աստվածաշնչի այսօրվա պարամոթյունից և անցյալ դասերից գիտեք, որ Փիլիպպոսն ուսուցանում և քարոզում էր Ավերարանը: Երբեմն նա ուսուցանում էր անհատ մարդու, ինչպես օրինակ՝ եթովպացի պալատական պաշտոնյային, իսկ ուրիշ անգամներ՝ նաև ժողովրդի բազմությանը:

Կային Փիլիպպոսի նման նաև այլ անձեր: Սուրբ Գրքում կարդում ենք Պրիսկիլա և Ակյուղաս ամուսինների մասին, որոնք գործակցում էին Սբ. Պողոս առաքյալին: Նրանց աշակերտներից էր լավ քարոզիչ Ապողոսը, որն ավելի հմտացավ թրիստոնեական հավաքի ուսուցման մեջ:

Աստվածաշունչը մեզ ներկայացնում է ուրիշների, որոնք ուսուցանում էին մարդկանց և քաջալերում հավաքի մեջ: Տարիներ հետո շատ սրբեր հեղինակեցին Սուրբ Գրքի մարդկանց օրինակին: Նրանք եղան առաջնորդներ և ուսուցիչներ:

Մարդիկ սովորում և առաջնորդվում էին ոչ միայն քարոզիչների խոսքով, այլև նրանց գործով: Շատ սրբեր կան, որ քիչ բան են ասել: Նրանք պարզապես ապրել են՝ ուրախության և խաղաղության օրինակ ցույց տալով: Այս պարճառով էլ մյուսները ցանկանում էին նրանց նման լինել:

Քո գույգի հետ մտածիր երկու ձևերի մասին, որոնք անելու միջոցով ուրիշներին կկարողանաս սովորեցնել Տիտու Քրիստոսի մասին: Ապա յուրաքանչյուրը կարող է նկարել կամ գրել, թե ինչպես այդ ուսուցումը հնարավոր կլինի կատարել:



Աղոթք նորադարձ քրիստոնյաների համար

Ինչպես վաղ անցյալում, այնպես և այսօր Եկեղեցին շարունակում է ուսուցանել նորադարձներին: Նաճախ այդ նոր անդամները չափահաս մարդիկ են լինում, և ոչ անպայման երեխաներ:

Այսօր ևս մինչև մկրտվելը քահանան երկար ժամանակ սովորեցնում է նրանց քրիստոնեական հավատի հիմնական սկզբունքները: Նրանք հաճախում են Ս. Պապարագին, ներկա գտնվում հոգևոր արարողություններին, բայց մկրտված չլինելու պարճառով նրանց չի թույլատրվում լիարժեք մասնակցել եկեղեցու ծիսապաշտամունքային կյանքին. օրինակ՝ նրանք չեն կարող հաղորդություն սրանալ և այլն:

Ս. Պապարագին քահանան աղոթում է նաև ապաշխարողների ու նորադարձների համար: Իսկ մկրտության ընթացքում քահանան հերևյալ աղոթքն է կարդում մկրտվողի համար:

«Ո՛վ Տեր, Դու որ քո այս _____ կանչեցիր մկրտությամբ սրբվելու և _____ համար, աղաչում ենք՝ նրան _____ քո մեծ շնորհներին:
Թոթափի՛ր նրա _____ մեղքերը և նոր կյանք պարգևի՛ր և Սուրբ Նոզուդ գործությամբ լցրու, որպեսզի Քրիստոսիդ _____ նորոգվի»:

ծառային փառքով հին լուսավորվելու արժանացրու



Այսօր Առաքելական մեր Սուրբ Եկեղեցին ունի փառքեր րեսակի կրթօջախներ: Նոզուր ճեմարանները, Աստվածաբանության համալսարանը, Նայորդյաց րները և ի վերջո կիրակնօրյա քո դպրոցը հենց այդպիսի հաստատություններից են:

Ի՛նչ եղանակներով են քո կիրակնօրյա դպրոցի ուսուցիչները դասավանդում: Դասարանի հեղ գրուցի՛ր քո սիրամ եղանակի շուրջ:

Մեզանից յուրաքանչյուրը կարող է ուսուցիչ դառնալ: Մենք կարող ենք հեղևել Փիլիպպոսի և մյուսների օրինակին, ովքեր ուսուցանում էին խոսքով: Նրանց հեղևելով կարող ենք նաև աղրել այնպես, որ մեր կյանքով ցույց րանք, թե հավատում ենք մեր Տեր Նիսուս Քրիստոսին: Այն ժամանակ ուսուցանած կլինենք ոչ միայն խոսքով, այլ նաև գործով:

Մեր Եկեղեցու Առաջնորդները

Այսօր մեր Եկեղեցում առաջնորդներն անում են այն, ինչ առաքյալներն ու աշակերպները Եկեղեցու վաղ շրջանում: Այդ օրերի մասին որոշ բաներ կարդացինք այսօրվա մեր դասի «Աստվածաշունչ» ենթաբաժնում: Բիարկե, յուրաքանչյուրս պեպք է օգնի աղքատներին ու կարիքավորներին: Բայց կան մի շարք մասնավոր բաներ, որոնք կարարում են մեր Եկեղեցու առաջնորդները՝ ըստ իրենց տրված հոգևոր իշխանության: Տե՛ս, արդյոք կկարողանա՞ս որոշել, թե ո՞վ է անում հետևյալ գործերը՝ ճիշտ փառք դնելով համապատասխան յուրաքանչյուր գծի վրա:

| | |
|---|---|
| <p>_____ 1. Զրուցում է ամուսնացող զույգերի հետ, բացառում և օգնում նրանց հասկանալ քրիստոնեական ամուսնության՝ Սբ. Պատկի խորհրդի իմաստը:</p> <p>_____ 2. Ձեռնադրում և օծում է քահանաներ:</p> <p>_____ 3. Մկրտում է երեխաներին ու մեծերին:</p> <p>_____ 4. Քահանաներ է նշանակում թեմի ծուխերում:</p> <p>_____ 5. Օգնում է քահանային հովվական գործի մեջ:</p> <p>_____ 6. Ամուսնացնում է զույգերին եկեղեցում:</p> <p>_____ 7. Ձեռնադրում է եպիսկոպոսներ և կարարում Մյուռնոսօրինություն:</p> | <p>Ա. Կաթողիկոս</p> <p>Բ. Եպիսկոպոս</p> <p>Գ. Քահանա</p> <p>Դ. Սարկավագ</p> |
|---|---|

ՏԱՆԸ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այսօրվա դասը նվիրված էր առաքյալներին ու սրբերին, ովքեր հանդես եկան որպես ուսուցիչներ և առաջնորդներ: Փիլիպպոս Սարկավագը մեկ օրինակ էր: Նա ուսուցանեց շատ մարդկանց՝ միաժամանակ թե՛ ամբողջին և թե՛ անհատ անձի՝ ինչպես օրինակ՝ եթովպացի պալատական պաշտոնյային: Թո՛ղ քո ձեռքերիս անհատ և Քրիստոսի մասին:

Դասում խոսվում է նաև ուսուցման մի շարք եղանակների մասին, որոնք Եկեղեցին պահպանել և առ այսօր շարունակում է կատարել: Երբ նոր մարդիկ՝ չափահասներ ու պատանիներ, պատրաստվում են եկեղեցի մտնել, նրանց ուսուցանվում է հավատի մասին: Սա արվում է, որպեսզի նրանք պատրաստ լինեն մկրտության համար, և այն կօգնի նրանց հասկանալ, թե ինչ է նշանակում դառնալ եկեղեցու մկրտված անդամ:

Ձեր ընտանիքով գրուցե՛ք ձեր ունեցած արժանահիշատակ ուսուցիչների մասին: Ավագ տարիքի դպրոցականները թող խոսեն իրենց սիրած ուսուցիչների մասին, և այն մասին, թե ի՞նչ են կարծում, ո՞րն է լավ ուսուցիչ լինելու գրավականը: Այնուհետև միասին ասացե՛ք ուսուցիչներին նվիրված հետևյալ աղոթքը.

Նանուն Նոր և Որդու և Սուրբ Նոգու. ամեն

Շնորհակալ եմք, Տե՛ր, այն ուսուցիչների համար, ովքեր ցույց տվեցին մեզ Քո կամքն իմանալու և Քո խրատներին հետևելու ճանապարհը: Իմաստություն և համբերություն պարգևիր մեր ուսուցիչներին: Առաջնորդի՛ր նրանց, որպեսզի կարող լինեն մեզ արվանդել իրենց գիտությունը:

Օրհնի՛ր նրանց Քո սիրով, որի համար խնդրում ենք Քեզ,

Նորդ և Սուրբ Նոգուդ այժմ և հավիտյան. ամեն:



Երիտասարդ Եկեղեցին հաճախակի էր աղոթում:

Նրանք աղոթում էին, երբ առաքյալներն սրացան Սուրբ Նոգին Նոգեգալստյան օրը: Նրանք գորանում էին ամեն անգամ, երբ միասին հավաքվում էին աղոթքի և հաց կիսում: Քրիստոնեական նոր համայնքում միմյանց հոգ էին փանում և կիսում իրենց ունեցածը: Որևէ մեկը պակաս բան չուներ: Չնայած նրանք փարբեր փեղերից էին, այդուհանդերձ նրանք իրար լավ էին վերաբերվում՝ իբրև թե մեկ մարմին: Նրանք այդ միասնությունն ամենաշարժող գզում էին յուրաքանչյուր անգամ, երբ Սուրբ Պատարագ էին մատուցում:



ԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽԱՄԱՐ

Եկեղեցին սկսեց իր կյանքը Տիտու Քրիստոսի Խամբարձումից հետո: Տիտուսի խոսքման Խամաձայն, երբ առաքյալներն ստացան Սուրբ Տոգին վերնապանը, նրանք միասին աղոթում էին Աստվածամոր՝ Կույս Մարիամի հետ: Երիտասարդ Եկեղեցին աճում էր և զորանում, երբ միասին հավաքվում էին աղոթելու և ճաշելու: Քրիստոնեական նոր Խամայնքում հոգ էին Կանում իրար կարիքների, և այն ամենը, ինչ ունեին, ընդհանուր էր և ծառայում էր բոլորին: Որևէ բանի կարիք չունեին: Տակառակ որ նրանք եկել էին Կարբեր Կրեղերից՝ զանազան սովորություններով, այդուամենայնիվ միասնական էին Տիրոջով որպես մեկ մարմին: Զանազանության մեջ հոգևոր այս միասնության հիմքը Սուրբ Պապարագի Սկիհի շուրջ հավաքված լինելն էր:

ԵՐԻՏԱՍԱՐԴ ԵԿԵՂԵՑԻՆ ԱՂՈԹՈՒՄ Է ՄԻԱՄԻՆ

«Եվ բոլորը միասիրտ, հարատևորեն իրենց նվիրել էին աղոթքի»:
Ըստ Գործք. 1. 14

ՔԱՅՏՆԱԳՈՐԾԵՐ



1



2



3



4

Նկարներում պատկերված մարդիկ աղոթում են միասին: Ի՞նչ ես կարծում, նրանք ինչի՞ համար են աղոթում:
Գրիր քո պատասխանները ներքևի տողերին:

1. _____

2. _____

3. _____

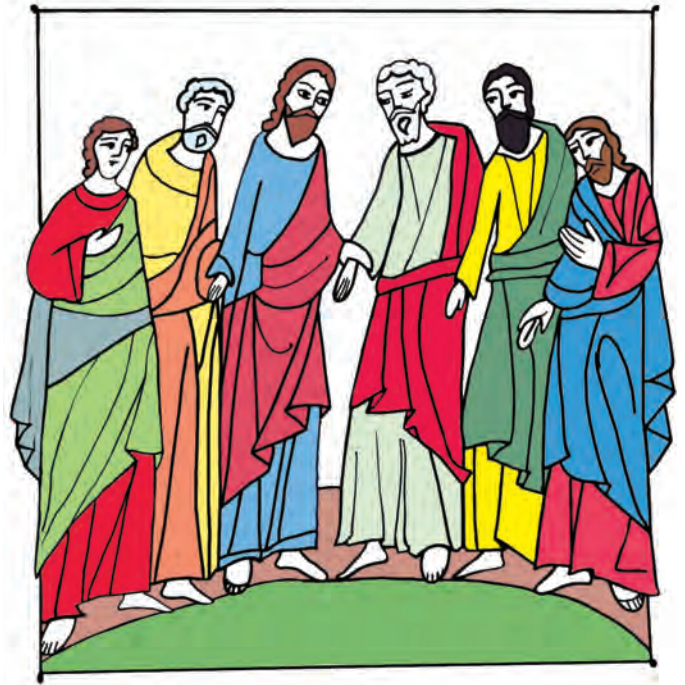
4. _____

Առաքյալներն աղոթքի մարդիկ էին

Ըստ Գործք. 1. 13-14, 23-26, 4. 23-31, 12. 5-10, 21. 5-6

Տիտուսի՝ երկինք համբարձվելուց հետո առաքյալները վերադարձան Երուսաղեմ: Նրանք հավաքվում էին վերնաբանք: Պեղրոսն ու Նակորոսը, Նովիաննեսն ու Անդրեասը, Փիլիպոսն ու Թովմասը, Բարդուղիմեոսն ու Մարթեոսը, Ալփեսուսի որդի Նակորոսն ու նախանձահույզ Շմավոնը և Նուղայի որդի Նակորոսը միասին էին: Նրանք բոլորը միասիրտ, հարապնորեն աղոթքի մեջ էին կանանց և Տիտուսի մոր՝ Մարիամի ու նրա եղբայրների հետ:

Առաքյալները գիտեին, որ որևէ մեկը պետք է լրացնի Նուղա Իսկարիովբացու պեղը, որը Տիրոջը մարմնելուց հետո ինքն իրեն կախեց: Բայց ո՞վ պիտի լիներ: Ընտրության առջև կանգնեցրին երկու լավ մարդու՝ Բարսաբային և Մարթաթային: Եվ աղոթք անելով ասացին. «Տե՛ր, դու գիտես բոլորի սրտերը, ցոյց արա այս երկուսից մեկին, որին ընտրեցիր, որպեսզի առնի վիճակն այն պաշտոնի և առաքելության, որից Նուղան ընկավ իր պեղը գնալու համար»: Եվ նրանց համար վիճակ գցեցին. վիճակը ելավ Մարթաթային, և նա դասվեց քրիստոսների հետ:



Այնուհետև առաքյալներն սկսեցին ճամփորդել՝ մյուսներին պարմելու Տիտու Քրիստոսի մասին: Պեղրոսը և Նովիաննեսը ձերբակալվեցին Տիտուսին քարոզելու համար: Ազատվելուց հետո նրանք դրա մասին պարմեցին իրենց ընկերներին: Նկարագրեցին, թե ինչպես քաճարի քահանայապետներն ու երեցները պարվիրեցին իրենց այլևս չխուսել Տիտուսի անունով:

Այս բոլորով աղոթեցին միասին, որ Աստված գործություն և քաջություն պարգևի, և խնդրեցին ասելով. «Դո՛ւ, Տե՛ր Աստված, որ սքեղծեցիր երկինքն ու երկիրը և ծովը և այն ամենը, ինչ նրանց մեջ կա: Նայի՛ր Քո թշնամիների սպառնալիքներին և Քո ծառաներին ամենայն համարձակությամբ Քո խոսքը խոսնել տուր. և երբ Քո ձեռքը մեկնես բժշկության համար, նաև նշաններ և զարմանալի գործեր լինեն Քո Սուրբ Որդու՝ Տիտուսի անունով»:

Եվ մինչ նրանք աղոթքի մեջ էին, շարժվեց այն պեղը, ուր նրանք հավաքված էին: Ամենքը լցվեցին Սուրբ Տոգով, ու համարձակությամբ Աստված խոսքն էին խոսում:

Դրանից հետո Պեղրոսը կրկին ձերբակալվեց Տիրոջը քարոզելու համար: Իսկ Եկեղեցում նրա համար անդադար աղոթում էին առ Աստված: Տիրոջ հրեշտակն օգնեց Պեղրոսին փախչելու բանալից: Այս գնաց Նովիաննես Մարկոսի մոր փուն, որպեսզի հավաքվել էին շարերը և աղոթք էին անում: Պեղրոսին փեսանելով նրանք զարմացան և ուրախացան՝ փառք արելով Աստվածին:

Երբ Պողոսը նավով ճամփորդության դուրս եկավ քարոզելու Տիրոջ խոսքը, նրանք նույնպես աղոթում էին միասին: Աստված խնդրեցին առաջնորդել և օգնել իրենց՝ մյուսներին դարձի բերելու դեպի Տիտու Քրիստոսի հավատը:

Մրաձենք պապանության շուրջ

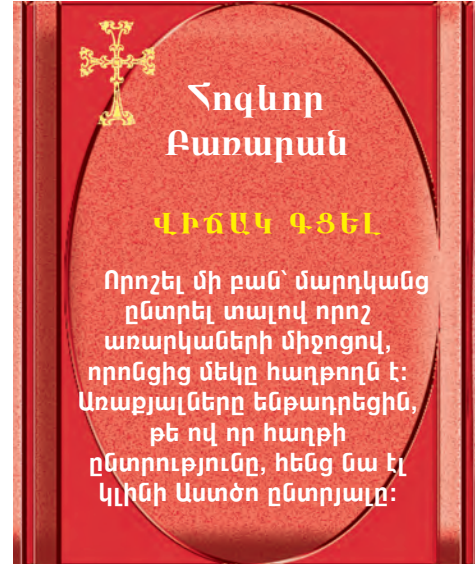
Մեկ գծով ընդգծիր ընթերցված պապանության այն բառերը, որոնք պապանում են առաջնորդվելու համար աղոթող մարդկանց մասին:

Ապա երկու գծով ընդգծիր այն բառերը, որոնք պապանում են քաջության համար աղոթող մարդկանց մասին:

Ներսի շրջանակի մեջ առ այն բառերը, որոնք պապանում են մեկ այլ մարդու համար աղոթող մարդկանց մասին:

Երբևէ պապահեն՛լ է քո կյանքում, երբ մարդիկ աղոթել են քեզ համար: Եվ կամ դու մասնակցել՛ ես մեկ ուրիշի համար խմբակային աղոթքի:

Գրի՛ր այդպիսի դեպքերի մասին ներքևում կամ նկարի՛ր այդ դրվագները:



Խառնագրված ուղերձ աղոթքի մասին

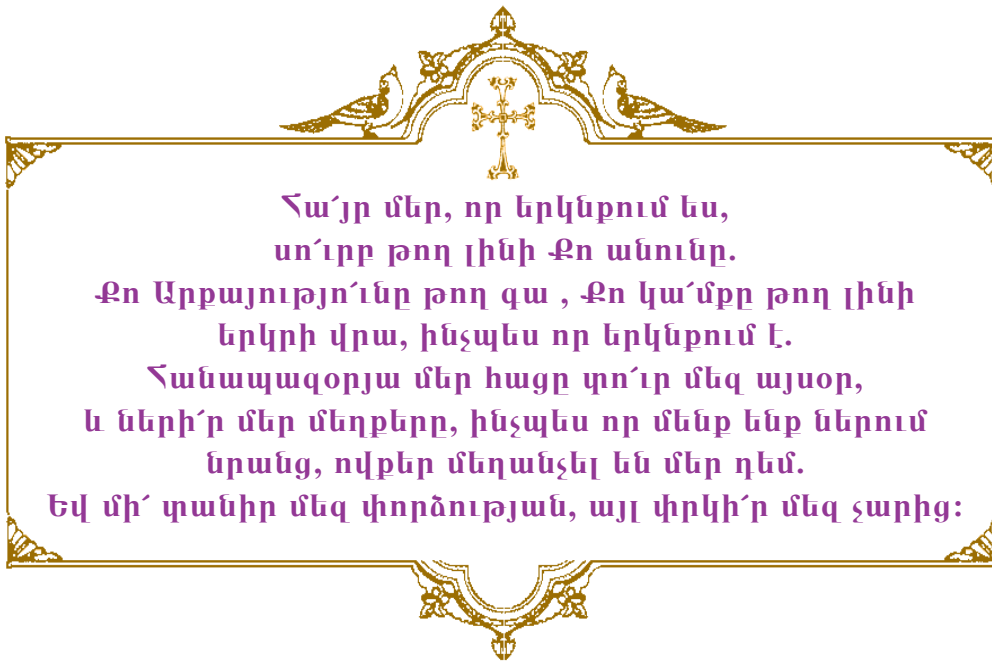
Վերադասավորիր հետևյալ բառերը, որպեսզի սպանաս ուղերձն աղոթքի մասին: Ճիշտ ուղերձը գրի՛ր ներքևի փողի վրա:

*Եր Մ թե Տր սմուլ Է, ընք թուդամո երն:
սվապրձ Ա իսանասպարում Է յոբոյ ներինտադթո:*

Ուղերձի ճիշտ ձևն է՝

Կան աղոթելու փարբեր ձևեր: Երբեմն աղոթում ենք մենակ՝ առանց որևէ մեկի ներկայության: Կարող ենք աղոթել լռելյայն, այսինքն՝ մտքում, առանց որևէ բառ արտասանելու: Եկեղեցում աղոթելիս երբեմն երգում ենք աղոթքի բառերը, ուրիշ անգամներ՝ ուղղակի արտասանում աղոթքը:

Երբ առաքյալները խնդրեցին Տիտու Քրիստոսին, թե ինչպես պետք է աղոթեն, Նա սովորեցրեց նրանց մի աղոթք, որը համարյա բոլոր քրիստոնյաներն անգիր գիտեն: Այն կոչվում է «Տերունական Աղոթք»: Ահա աղոթքի բառերը.



**Նա՛յր մեր, որ երկնքում ես,
սո՛ւրբ թող լինի Քո անունը.
Քո Արքայությունը թող գա , Քո կա՛մքը թող լինի
երկրի վրա, ինչպես որ երկնքում է.
Նանապագոյա մեր հացը փո՛ւր մեզ այսօր,
և ների՛ր մեր մեղքերը, ինչպես որ մենք ենք ներում
նրանց, ովքեր մեղանջել են մեր դեմ.
Եվ մի՛ փանիր մեզ փորձության, այլ փրկի՛ր մեզ չարից:**



Ընդգծի՛ր աղոթքի **մեզ**, **մենք** և **մեր** բառերը: Նաշվի՛ր դրանց բանակը և գրի՛ր ընդհանուր թիվը այսպեղ.

Ի՞նչ ես կարծում, սա «ինձ», թե՛ «մեզ» ուղղված աղոթք է:

Այս աղոթքում մենք Աստուծոց խնդրում մի շարք բաներ: Լրացրո՛ւ բաց թողնված բայերը:

_____ մեզ այսօր մեր հանապագոյա հացը:

_____ մեզ մեր մեղքերը, ինչպես որ մենք ենք ներում նրանց, ովքեր մեղանջել են մեր դեմ:

_____ մեզ չարից:

Երգերն Տերունական Աղոթքը

Մտրք Պատարագի ընթացքում քահանան Աստուծոց նան համարձակություն է խնդրում: Ահա քահանայի խնդրանքը.

«Եվ Կո՛ր մեզ համարձակաձայն բարբառով բացել մեր շուրթերը, աղոթել Քեզ,
Նայր Երկնավոր, երգել և սանել»:

Քահանայի այս աղոթքից հետո բոլորս միասին երգում ենք Տերունական Աղոթքը:



Ներքևի Կողերի վրա գրի՛ր այն պահերի մասին, երբ լսել ես մեկի «համարձակ խոսելը» որևէ բանի մասին:

Միասին աղոթենք մյուսների համար

Ինչպե՞ս կարող են մարդիկ միասին խոսելով ու աղոթելով օգնել հեղինակներին: Գրի՛ր քո մտածումները աջ կողմի փողերի վրա:



Կարինեն խոսում է իր ընկերուհիների հետ: Նա ասում է. «Իրոք դժվար է, որ ծնողներս բաժանված են: Ես ամենաշատը մտածում եմ փոքր եղբորս համար: Երբ հայրս մեր կողքին չէ, նա այլևս մուլտֆիլմերի հերոսներին չի նկարում: Սա նրա ամենասիրելի զբաղմունքն էր, և նրա կարծիքով, միայն հայրն էր կարողանում իրեն օգնել և ուղղություն ցույց տալ այդ հարցում:

Դավթի կյանքում շատ նոր բաներ են հայտնվել: Նրանք ընտանիքով տեղափոխվել են նոր քաղաք, և նա հաճախում է նոր դպրոց: Նրա մայրը երեխայի է սպասում, և իր տատիկն ապրում է իրենց հետ: Նա շատ է ոգևորվել այդ բոլոր նորությունների համար, բայց նա դեռ փոքր է և մի քիչ վախեցած:



Դավթի կյանքում շատ նոր բաներ են հայտնվել: Նրանք ընտանիքով տեղափոխվել են նոր քաղաք, և նա հաճախում է նոր դպրոց: Նրա մայրը երեխայի է սպասում, և իր տատիկն ապրում է իրենց հետ: Նա շատ է ոգևորվել այդ բոլոր նորությունների համար, բայց նա դեռ փոքր է և մի քիչ վախեցած:

ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

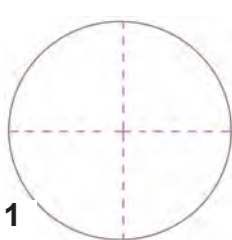
Պատրաստվե՛ք ընտանիքի համար աղոթքի անիվ: Պատրաստվե՛ք ունեցե՛ք երկու շրջանաձև սրվարաթուղթ՝ 12 սմ կամ 30 սմ տրամագծով: Ունեցե՛ք նաև մկրատ, գունավոր ներկեր կամ մատիտներ, քանոն, գրիչ և թղթի կոճղամ:

Քանոնի օգնությամբ երկու սրվարաթոթերը բաժանե՛ք չորս հավասար մասերի և դրանք գրիչով կամ մատիտով գծե՛ք: Մի կտորը կտրե՛ք թեթևակի ավելի փոքր, քան գծվածը՝ համոզվելով, որ կտրված մասը չի հատի շրջանի կենտրոնը:

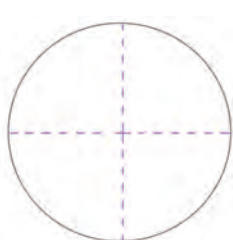
Հիմա ձեր երեխային պատմե՛ք Կրիստինայի պատմությունը, որը նվիրված է այն դրվագներին, երբ առաքյալները միասին աղոթում էին մյուսների համար, և երբ մենք միասին աղոթում ենք եկեղեցում: Սա ի մտի ունենալով՝ միասին մտածե՛ք չորս անձերի կամ իրավիճակների մասին, որոնց համար կկարողանաք ընտանիքով աղոթել:

Թող ընտանիքի անդամները գրեն կամ նկարեն հիշյալ չորս պարագաները չկտրված շրջանակի մասերի վրա: Այս փակցրեք կտրված շրջանակի վրա և այն փակցրե՛ք կոճղամով կենտրոնի վրեղից:

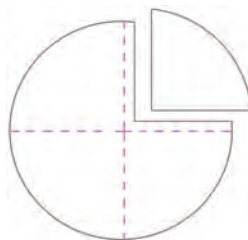
Երբ ընտանիքով հավաքվե՛ք, շրջե՛ք երեսի շրջանը, մինչև որ կտրված մասում երևա տատիկի շրջանի չորս նկարներից մեկը: Ամեն անգամ հերթական նկարը շրջելիս աղոթե՛ք միասին:



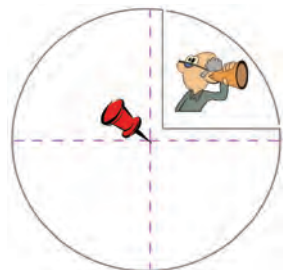
1



2



3



ԵՐԻՏԱՍԱՐԴ ԵԿԵՂԵՑՈՒ ԱՆԴԱՄՆԵՐԸ ՆՈՔ ԵՆ ՏԱՆՈՒՄ ՄԻՄՅԱՆՑ

Հիսուս Քրիստոսն ասում է. «Երանելի՛ է մանավանդ տալը, քան առնելը»:
Ըստ Գործք. 20. 35

ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴ

Ընկրի՛ր այն փարբերակը, որը լավագույնս կվերաբերի քեզ, և ընդգծի՛ր այն:

1. Եթե ուզեմ օգնել իմ հարևան կարիքավոր ընտանիքին, ես.

փող կտամ նրանց:



ուրելիք կառնեմ և ճաշ կպատրասարեմ նրանց համար:



2. Իմ կարծիքով ավելի կարևոր է.

լինել առաքաձեռն:



խրախուսել ինքնուրույն աշխատելը՝ փոխանակ մշտապես փող փայլու:



3. Եթե իմանամ, որ մեկը ավտովթար է ունեցել, առաջին քայլս կլինեմ.

այցելել նրան հիվանդանոց:



այցելել նրա ընտանիքին և օգնություն առաջարկել:



4. Ես կնախընտրեմ մյուսներին օգնել հետևյալ կերպ.

գործի մեջ նրանց հետ աշխատել:



կարեկցաբար կխսել նրանց հոգսերը:



5. Ես ամենաշատը պատրաստ եմ մյուսներին օգնել՝ փայլով.

իմ փողը:



իմ ժամանակը և ուժը:



Աստվածաշնչի պատմության մեջ նշմարի՛ր, թե ի՞նչ տեսակ օգնություն էին առաջին քրիստոնյաները ցուցաբերում միմյանց:

Առաքյալները բաշխում, խնամում և օգնում էին

Ըստ Գործք. 2. 44-45, 4. 32-5. 11, 11. 27-30, 12. 24-25, 20. 35

Երուսաղեմում հավաքացյալներն իրար մեջ կիսում էին իրենց ունեցածը: Նրանք վաճառում էին իրենց սեփական իրերը և փողը փալիս աղքատներին: Նրանք փոխադարձ համաձայնությամբ էին անում դա: Մի խոսքով՝ նրանք մեկ սիրտ էին և մեկ հոգի:

Ոչ որ չէր ասում, թե՛ «Սա ի՞նչ է»: Այլ իրենց ունեցածն ընդհանուր էր բոլորի համար: Առաքյալները մեծ գործությամբ էին քարոզում Տիրոջ հարության մասին, և բոլորն օծված էին մեծ շնորհով:

Նրանց մեջ չկար մեկը, որ կարիք ունենար, որովհետև ով կալվածք կամ փուն ուներ, վաճառում էր: Նրանք վաճառքից սրացված գումարը փալիս էին առաքյալներին, որոնք էլ փողը բաշխում էին կարիքավորներին: Այդպիսի անձերից մեկին առաքյալները կոչեցին Բառնաբաս, որ թարգմանվում է «մխիթարության որդի»: Նա Կիպրոսից էր: Բառնաբասը վաճառեց իր արքը, և գումարը փվեց առաքյալներին:

Բայց մեկ այլ մարդ՝ Անանիա անունով, իր կնոջ՝ Սափիրայի հետ նույնպես վաճառեցին իրենց ագարակը: Նրանք գումարի մի մասը թաքուն պահեցին, իսկ մյուս մասը բերեցին, փվեցին առաքյալներին՝ ասելով, թե իբրև դա է ամբողջ գումարը: Պեքրոսն իմանալով դրա մասին՝ ասաց. «Անանիա՛, ինչո՞ւ սափանան լցրեց բո սիրտը, որ դու սրեիր Սուրբ Հոգուն և ագարակի գումարից թաքցնեիր. չէ՛ որ բանի կար, բռնն էր այն, և վաճառելիս՝ բո փնօրինության փակ էր. ինչպե՞ս եղավ, որ բո սրտի մեջ այս բաները դրեցիր. մարդկանց չսրեցիր, այլ՝ Աստծուն»:

Երբ Անանիան լսեց Պեքրոսի խոսքերը, գետին ընկավ և շունչը փչեց: Երիտասարդները նրան դուրս փարան և թաղեցին: Շուրջ երեք ժամ հետո Սափիրան ներս մտավ: Նա չգիտեր, թե ինչ էր եղել: Պեքրոսն ասաց նրան. «Ասա՛ դու ինձ, այդչա՛փ գնով ագարակը վաճառեցիք»: Եվ նա ասաց՝ «Այո՛, այդչափ»: Եվ Պեքրոսը նրան ասաց. «Ինչի՞ համար է, որ դուք միաբանեցիք փորձելու համար Տիրոջ Հոգին: Ահա այն մարդիկ, որ թաղեցին բո ամուսնուն, դռան մոտ են, բեզ էլ դուրս կհանեն»:

Այս խոսքի վրա նա նույնպես մահացավ, և փարան թաղեցին իր ամուսնու կողքին:

Ագարոս անունով մի մարգարե կանխանշեց, որ ամբողջ աշխարհում մեծ սով է լինելու: Աշակերտները գումար հավաքեցին, ով ինչքան կարող էր, և փվեցին Բառնաբասին և Պողոսին՝ իբրև նպաստ ուղարկելու Նրեաստրանի քրիստոնյաներին: Գումարն առաքելուց հետո Պողոսն ու Բառնաբասը շարունակեցին ճամփորդել և քարոզել: Աստծո խոսքն աճում էր և փարածվում շար մարդկանց մեջ: Երիտասարդ Հովհաննեսը, որին Մարկոս էին կոչում, լսելով նրանց քարոզությունը, միացավ և գործակցեց նրանց հետ:

Եվ Պողոսն իրեն լսելու եկած մարդկանց բազմությանն ասաց. «Ես իմ օրինակով ամեն ինչ ձեզ ցույց փվեցի, որ միշտ պետք է օգնել փկարին ու հիշել Տեր Հիսուսի խոսքը. «Երանելի՛ է մանավանդ փալը, բան առնելը»:



Մտածենք պատմության շուրջ

Ուսուցչի օգնությամբ «Տեղադրել անուններն ու վայրերը» խաղն ավարտելուց հետո, յուրաքանչյուր նկարագրության կողքին գրիր դրան համապատասխանող ճիշտ անվան թիվը:

- | | | |
|-------------|---------------------|---------------------|
| 1. Կիպրոս | 4. Պողոս և Բաժնարաս | 6. Անանիա և Սափիրա |
| 2. Պեփրոս | 5. Ագարոս | 7. Նովհաննես Մարկոս |
| 3. Նրեաստան | | |

- ա. Նրանք շրջեցին քարոզելու և գումարն ուղարկեցին կարիքավորներին: _____
- բ. Սուրբ Նոզին ներշնչեց նրան գուշակելու վերահաս սովի մասին: _____
- գ. Նրանք փորձեցին սրել Սուրբ Նոզուն՝ Եկեղեցուն փայով իրենց օգուտի մի մասը միայն: _____
- դ. Բաժնարասի ծննդավայրը: _____
- ե. Նա ընդդիմացավ ամուսիններին, որոնք փորձում էին խաբել Սուրբ Նոզուն: _____
- զ. Առաքյալները գումարն ուղարկեցին այսպեղ՝ օգնելու փեղարնակ քրիստոնյաներին: _____
- է. Նա երիտասարդ էր, որը միացավ երկու հավաքացյալներին և գործակցեց նրանց հետ՝ նրանց քարոզությունը լսելուց հետո: _____



**Նոզևոր
Բաժնարաս**

ՇՆՈՐՀ

Այն բարի պարգևները, որ Աստված ձրի տալիս է մեզ, նույնիսկ երբ գուցե դրան արժանի չենք լինում: Շնորհն օգնում է մեզ լինելու սիրալիր և ազնիվ միմյանց հանդեպ:

ՍՈՎ

Ժամանակ, երբ ուտելիքը չի բավարարում մարդկանց ապրելու համար:

Ինչպիսի՞ առաքյալ կլինեիր դու

Որոշ առաքյալներ օգնության ձեռք մեկնեցին նրանց, ովքեր դրա կարիքն ունեին: Մյուսները գումար հավաքեցին աղքատների համար: Մինչդեռ ոմանք էլ շրջեցին փարբեր կողմեր քարոզելու: Այս գործերից որի՞ մեջ դու լավ կլինեիր: Մրանցից ո՞ր մեկը հոգեհարազատ կլիներ քեզ: Գրիր քո պատասխանը ներքևի փողերի վրա:

ԵԿԵՂԵՄԻՑ ԵԱՐՈՒՆԵԱԿՈՒՄ Է ՔԱՇՈՆԵԼ

Սուրբ Պատարագի ընթացքում քահանան մի խնդրանք է մաքուցում Աստծուն, երբ բոլորս միասին երգում ենք Տերունական Աղոթքը: Նա հայցում է, որ Աստված օրհնի բոլոր նրանց, ովքեր նվիրաբերություն են արել և կամ բարի գործ կատարել Իր Սուրբ Եկեղեցու համար: Պատարագիչը նաև խնդրում է, որ Աստված օրհնի նրանց, ովքեր ողորմությամբ են հիշել աղքատներին:

Գործնականում այս երևույթը կյանքի է կոչում Ս. Ներսես Մեծ Նայրապետը, որը ծոռն էր Ս. Գրիգոր Լուսավորչի: 354 թվականին Ներսես Կաթողիկոսի որոշմամբ Նայասարանի բոլոր շրջաններում մուրացկանների համար աղքատանոցներ, անօգնական ու թշվառ հիվանդների համար հիվանդանոցներ և մարդկանցից մեկուսացած բորոպների ու վարակիչ այլ հիվանդություններով փառապողների համար ուրկանոցներ են կառուցվում: Այսպիսով, աշխարհի առաջին քրիստոնեական հիվանդանոցը հիմնվում է Նայասարանում:

Ահա իր ընկերուհուն հասցեագրած Մանեի նամակը, որում նամակագիրը նկարագրում է այն ամենը, ինչին ականապես էր եղել բարեսիրական այդ կենտրոններից մեկն այցելելիս: Երևում է, որ այն գրված է մագաղաթե թղթի վրա: Ինչպես մյուս բոլոր հին ձեռագրերում, այստեղ ևս թերթի որոշ մասերը խոնացած են, մաշված ու գունաթափված, բայց և՛ ընթեռնելի: Կարդա՛ նամակը և լրացրո՛ւ բաց թողնված բառերը ներքևի ցանկից:

Միքելի Անահիթ,

Ծնողներիս հետ հիմա գտնվում եմ Տարոն գավառի Աշրիշապ ավանում: Եղանակն այստեղ քառ է, չնայած երեկ մի քիչ անձրև տեղաց: Ծառ եմ ուզում թեզ պարանել այն ամենի մասին, ինչին ականապես եղանք այսօր: Վաղ առավորյան ծնողներիս հետ մի շաք անհավարտի տեղ գնացինք: Բժիշկներ, _____ և օգնականներ՝ բոլորն էլ քրիստոնյա, ապրում էին այդ կենտրոնում և խնամում էին քաղերք տեսակի կարիքավոր մարդկանց: Նրանցից ոմանք որք էին, ոմանք աղքատներ ու անտուններ, ոմանք անհույս հիվանդներ և շաք այլ մարդիկ, որոնք _____ կարիք էին զգում:

Անահի՛ր, չես պարկերացնի, բայց նրանք նույնիսկ բորոպ մարդկանց էին հոգ տանում: Գիտես, որ սովորաբար այդպիսի հիվանդները _____ են՝ մարդկանցից հեռու մի վայրում ապրելու և մահանալու համար: Սակայն այստեղ նրանց սիրով էին վերաբերվում և լավագույն խնամքն ապահովում: Ոմանք նույնիսկ հորս պարանցին, որ Ս. Ներսես Նայրապետը՝ այդ հրաշք կենտրոնի հիմնադիրը, բորոպներին «ձերայր» ու «քույր» է անվանում: Նա չի վախենում նրանց _____ և մինչև անգամ նրանց ճակատք համբուրելուց: Ժողովուրդն այնքան էին սիրում իրենց Ներսես Կաթողիկոսին, որ նրան կոչում էին «Սրբերի Լուսավորիչ», քանի որ նա ուրախացնում էր բոլոր կարիքավորների սրբերը և նրանց պարզևում հոգու և մարմնի մխիթարություն: Դրանց կից կային նաև մասնագիտական _____, որտեղ մարդկանց սովորեցնում էին բժշկական հմտությունները:

Այս այցն ինձ մտածել է քայիս, թե արդյո՞ք ես լավ քրիստոնյա եմ, կկարողանա՞մ երբևէ այդպիսի _____ մաքուցել մյուսներին, ինչպես որ այս մարդիկ են անում: Կարծում եմ՝ հենց սա նկատի ունեք Տիտուսը, երբ ասում էր, որ _____ է մանավանդ քայր, քան առնելը:

Երևի այսքանը: Կրեանվենք հաջորդ շաքաթ: Տուն վերադարձից հետո կխոսենք, դեռ թեզ պարանելու շաք բան ունեմ:

Միրով ու կարոպով՝ Մանե
8 օգոստոսի, 360թ.

ձառայություն, քույրեր, վարաված, դիպելուց, դպրոցներ, խնամքի, երանելի

Ցուցաբերենք մեր սերը

Օգնության հասնելու և մյուսների ծառայելու շատ ձևեր կան: Եղանակներից մեկն է կարիքավորներին դրամական օժանդակություն փալը: Բայց մեկ այլ շատ կարևոր եղանակ է մեր եկեղեցում, մեր շրջապատում, մեր քաղաքում կամ գյուղում մյուսների հետ ձեռք-ձեռքի աշխատելը:

Մարդիկ ի՞նչ փեսակի օգնության կարիք ունեն: Նայի՞ր ներքևի նկարներին և խոսի՞ր, թե նրանցից ո՞վ է օգնության կարիք գգում և ինչպիսի՞:

✓ Այսպիսի նշան դիր նախադասությունների սկզբում, որոնք ճիշտ են ներկայացնում պատկերվածները:

_____ Ոմանց առօրյա կարիքները չեն հոգացվում իրենց ընտանիքներում:

_____ Ուրիշները կարող են հոգալ այդ կարիքները, բայց չունեն լրացուցիչ գումար:

Մյուսները միայնակ են, որովհետև.

_____ նրանք պետք է մնան փանր հիվանդության պատճառով,

_____ ծերության պատճառով,

_____ չունեն հարազատ՝ իրենց խնամելու կամ այցելելու համար:

Նկարները քեզ գաղափար կկրան՝ մրաժելու մյուսներին օգնության հասնելու եղանակների մասին:



Աղոթք ծառայողների համար

Գրիր մի աղոթք մյուսներին ծառայություն մատուցող մարդկանց համար: Դասարանի այսօրվա քննարկման գաղափարներն օգտագործելով շարադրիր քո աղոթքը: Ապա արտագրիր աղոթքդ առանձին բարփի վրա և ըստ ճաշակի գունագարդիր:

ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այսօրվա դասը նվիրված էր այն եղանակներին, որոնցով առաջին քրիստոնյաներն օգնում և ծառայում էին իրար: Գործք Առաքելոց գիրքը վկայում է, որ վաղ քրիստոնեական համայնքում չկար «ոչ մի կարիքավոր մարդ»՝ շնորհիվ Եկեղեցու անդամների՝ միմյանց նկատմամբ ունեցած սիրալիր ու հոգաբար վերաբերմունքի:

Դասը նաև ցույց է տալիս, թե ինչպես է այդ սիրաշատ հոգաբարությունն իրականացվում այսօր եկեղեցու հոգևոր սպասավորների և եկեղեցական համայնքի անդամների կողմից՝ ի նպաստ կարիքավորների:

Թո՛ւյլ տվեք, որ ձեր երեխան կարդա իր գրած աղոթքը՝ ծառայողների համար: Միասին գրուցեք ձեր թեմի կամ եկեղեցու կողմից իրականացվող բարեսիրական ծառայությունների մասին: Մտածե՛ք այն ուղիների շուրջ, որոնցով ձեր ընտանիքը կկարողանա մասնակցել այդպիսի ծառայություններին:

Ընտանիքով արտասանե՛ք ձեր երեխայի գրած աղոթքը՝ մյուսներին ծառայություն մատուցող մարդկանց հիշելու և ձեր ընտանիքի անդամներին նույն գործում ներգրավելու համար:



ՆՐԱՆԵՐ ՊԱՇՏԱՄՈՒՆԵՐ ԷՒՆ ԱՆՈՒՄ ՄԻԱՍԻՆ

«Շարքաթվա առաջին օրը աշակերտները հավաքվել էին միասին հաց կիսելու»:
Ըստ Գործք. 20. 7

ԻՆՏԵՐՎՅՈՒՄ

ԻՆՏԵՐՎՅՈՒՄ

Նկարում պատկերված մարդիկ սեղանի շուրջ նստած են ճաշի: Ի՞նչ ես կարծում, նրանք ի՞նչ են զգում:



Վերհիշիր այն պահերը, երբ ընթանիքիդ, բարեկամներիդ կամ ընկերներիդ հետ հաճելի ժամանակ ես անցկացրել: Շատ հաճախ այդպիսի պահերը կապված են ճաշի կամ ուտելու առիթների հետ: Միասին «հաց կիսելը» մարդկանց կողմից սիրված այն արարողություններից է, որով նրանք ցույց են տալիս իրենց սերն ու հարգանքը ընկերության հանդեպ:

Ենթադրենք, թե դու որոշել ես հաց կիսել կամ ճաշել քո սիրած մարդու հետ: Ինչպե՞ս այն կկազմակերպեիր:

◆ Ո՞ւմ կհրավիրեիր:

◆ Որպե՞նի կհավաքվեիր:

◆ Ի՞նչ կհյուրասիրեիր:

◆ Ինչպե՞ս կուզենայիր, որ խնջույթն անցներ՝ թեթև երաժշտության, նվագող-երգիչների, կարճ կենացների, կամ նմանօրինակ այլ պարագաների ուղեկցությամբ:

◆ Կպարզվիրեիր մի մե՞ծ սեղան իր ճոխ սպասքեղենով, թե՛ ավելի ուրիշ տեսակի պարագաներ:

Աստվածաշնչային պատմության մեջ ուշադրություն դարձրու այն պահերին, երբ առաքյալները և մյուս քարիստոնյաները հաց էին կիսում միասին:

Աղոթելով և հաց կիսելով միասին

Ըստ Գործք. 2. 42-47, 13. 1-3, 13-16, 20. 7-12



Նոգեգալուստի օրը շաբա մարդիկ մկրտվեցին: Դրանից հետո նրանք իրենց ժամանակն անցկացնում էին առաքյալների ուսուցումները լսելով, հավաքներ կազմակերպելով, միասին հաց կիսելով և աղոթքով: «Միասին հաց կիսելը» խորհրդանշական ձևով հայտնում է, որ նրանք Սուրբ Նաղորդություն էին սպանում միասին:

Առաքյալները շաբա նշաններ ու հրաշքներ էին անում, որպեսզի բոլորը լցվեն Տիրոջ երկյուղով: Ամեն օր նրանք գնում էին փառաբանում միասին աղոթելու: Ապա ճաշում էին միասին իրենցից մեկն ու մեկի փանքը՝ ուրախությամբ և գոհունակ սրտով: Նրանք հարաբերվում էին Աստուծոյ, և բոլորին հիացմունք պատճառելով մեծ հարգանք էին վայելում: Օրեցօր աճում էր հավաքացյալների թիվը: Եվ չնայած մարդկանց առաքիտ հոսքին, ոչ ոք կարիքի մեջ չէր:

Անպիտոքի եկեղեցու հավաքացյալների շարքում կային մարգարեներ և ուսուցիչներ: Նրանցից երկուսն էին Բառնաբասը և Պողոսը: Մի օր, երբ նրանք Տիրոջ պաշտամունքի մեջ էին և ծոմ էին պահում, Սուրբ Նոգին ասաց. «Բառնաբասին և Պողոսին առանձնացրե՛ք ինձ համար, որ անեն այն գործը, որին ես դրանց կոչել եմ»: Այն ժամանակ ծոմ պահելով և աղոթելով՝ մյուսները ձեռքները դրեցին նրանց վրա և ուղարկեցին գործի:

Պողոսը և Բառնաբասն իրենց օգնականների հետ շաբա երկրներ նավարկելով հասան Պիսիդիա: Ծաբաթ օրը ժողովարան մտան: Օրենքի ու մարգարեների գրքերի ընթերցումից հետո, ժողովարանի պետերը նրանց ասացին. «Եղբայրներ, եթե ունեք մխիթարանքի խոսքեր ժողովրդին, խոսեցե՛ք»:

Եվ Պողոսը ուրիշ կանգնեց և սկսեց խոսել: Նա հիշեցրեց ժողովրդին, որ Աստված ի սկզբանե իրենց հետ է եղել: Ապա ասաց, որ Աստուծոյ խոսքացած փրկիչը՝ Տիտուս Բրիսպոսը, աշխարհ եկավ, չնայած մահացավ, բայց հարություն առավ մեռելներից՝ հավիտենական կյանք պարգևելով բոլոր մարդկանց:

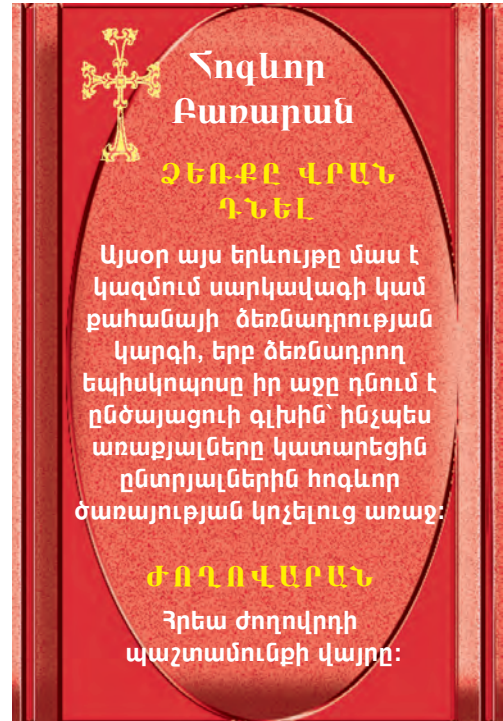
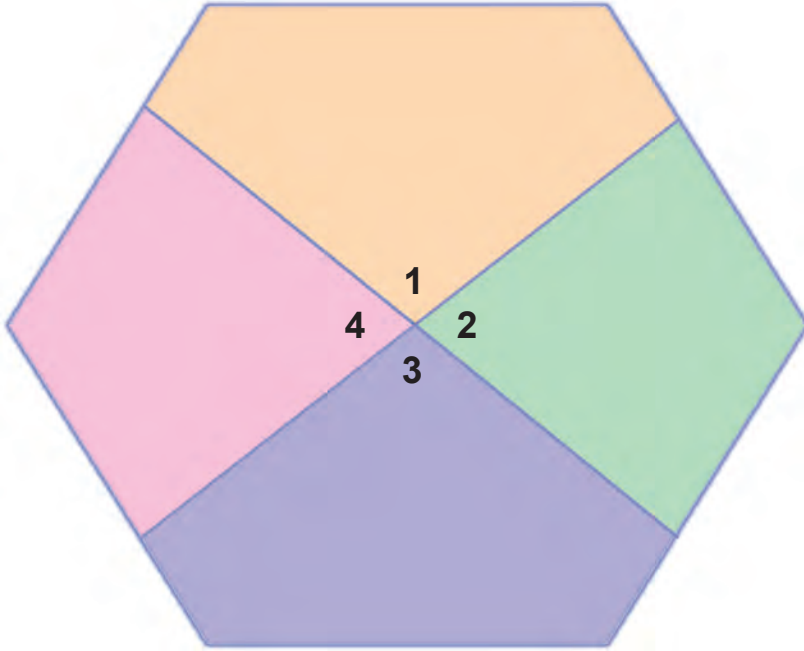
Որոշ ժամանակ անց Պողոսը նավարկեց դեպի Երուսաղեմ: Ծանապարհին կանգ առավ Տրովադայում հանդիպելու փրկիչ բրիսպոսյաներին: Օրը շաբաթ էր, և հավաքացյալները հավաքվել էին միասին հաց կտրելու և աղոթելու Աստուծոյ: Պողոսը վեր կացավ սկսեց խոսել և խոսքը երկարեց մինչև կեսգիշեր: Եվ փոքր անունով մի երիտասարդ նստել էր պարուհանին ու խոր բնի մեջ թուլանալով, ցած ընկավ երրորդ հարկից և մահացավ: Պողոսը, ցած իջնելով, իր գիրկը վերցրեց նրան ու ասաց. «Մի՛ խոնավե՛ք, քանի որ նա կենդանի է»: Ներսիսը վեր ելավ, հաց կտրեց ու կերավ ժողովրդի հետ և նրանց խոսեց մինչև առավոտ: Դրանից հետո նա նստեց նավը և գնաց: Իսկ Եվրիսթոսին կենդանի ներս բերեցին և շաբա մխիթարվեցին:



Մտածենք պատմության շուրջ

Լրացրո՛ւ բազմանկյունները

♦ Աստվածաշնչի պատմությունը վերաբաղ անելուց հետո կապարի՛ր հետևյալ վարժությունը: Վեցանկյան յուրաքանչյուր հարվածում գրի՛ր պահանջվող բառը:



1. Պողոսը և Բառնաբասն օգնականների հետ ո՛ր հասան նավարկելով:
2. Երուսաղեմ ուղևորվելիս ճանապարհին որտե՞ղ կանգ առավ Պողոսը:
3. Պողոսն ու Բառնաբասը շաբաթ օրով ո՛ր մրան քարոզելու:
4. Ո՞ր փոնի օրը շաբ մարդիկ մկրտվեցին:

♦ Ներքևի դասարկ վանդակները լրացրո՛ւ վերևի հարցերի պատասխան բառի փառերով՝ ըստ հետևյալ ցուցումների.

- ♦ Առաջին և վերջին փառերը 1-ինի:
- ♦ Առաջին և հինգերորդ փառերը 2-րդի:
- ♦ Վեցերորդ և յոթերորդ փառերը 3-րդի:
- ♦ Երրորդ փառը 4-րդի:



Բառի նշանակությունը գտնելու համար կարդա՛ հաջորդ էջի բովանդակությունը:

Պաշտենք միասին

Ահա մի նկարագրություն, թե ի՞նչ է փեղի ունենում Սուրբ Պատարագի ընթացքում: Այն կարդացե՛ք միասին: Քո կարծիքով՝ ե՞րբ են գրվել այս խոսքերը:



«Եվ շարաթվա այն օրը, որ կոչվում է կիրակի, բաղաբնեղում կամ գյուղերում ապրող բոլոր մարդիկ միասին հավաքվում են մեկ փեղում, և ընթերցվում են հարվածներ առաքելական և մարգարեական գրվածքներից: Ապա ընթերցողն ավարտում է խոսքը, և առաջնորդը բանավոր հորդորում է մեզ ընդօրինակել այդ հիանալի բաները: Այնուհետև բոլորս միասին ուրբի ենք կանգնում և աղոթք մատուցում Աստծուն, որի ավարտից հետո բերվում է հաց և գինի: Եվ պատարագիչը նույն կերպ գոհություն և աղոթք է մատուցում Տիրոջը: Իսկ մարդիկ ցույց են տալիս իրենց համաձայնությունը «Ամեն» ասելով: Սուրբ Պատարագից բաժին է տրվում բոլոր մասնակիցներին:

Սարկավազը բաժին է տալիս նաև բացականների համար:

Կամեցողներն իրենց սրտի ցանկությամբ նվիրատվություն են կատարում եկեղեցուն, որը պահվում է գանձանակում: Այն բաշխվում է ծնողագուրկ երեխաներին, աղքատ այրիներին, միայնակներին, հիվանդներին և, առհասարակ, բոլոր նրանց, ովքեր դրա կարիքը շատ ունեն:

Կիրակին այն օրն է, երբ գումարում ենք մեր ընդհանուր հավաքը, քանի որ այն առաջին օրն է, երբ Աստված խավարն ու քառսը ցրելով սրեղծեց աշխարհը: Իսկ Տիտու Քրիստոսը՝ մեր Փրկիչը, այդ նույն օրը հարություն առավ մեռելներից»:

Ընդգծիր նախորդ էջի նկարագրության մեջ այն կապակցությունները, որոնք կհամընկնեն ներքևի համարակալված նախադասություններից յուրաքանչյուրի հետ, և վերջինիս թիվը դիր դրան համընկնող կապակցության կողքին:

Ներևյալ գործողությունները մենք կապարում ենք եկեղեցում, ամեն կիրակի:

1. Լսում ենք ընթերցվող մարգարեական գրքերն ու առաքելական թղթերը:
2. «Նայր մեր» աղոթքից հետո սովորաբար լսում ենք քարոզը:
3. Սարկավազը վերաբերում է հացը և գինին Սուրբ Նաղորդության համար, և պարարագիչ բահանան փառաբանում է Աստուծոն Իր բարի պարգևների համար:
4. Բոլոր նրանք, որ խոստովանել են, սրանում են Սուրբ Նաղորդություն:
5. Գումարի նվիրաբերումն ընդունվում է՝ կարիքավորներին օգնելու համար:

Մեր Տերը կոչում է մեզ գոհություն հայտնելու

Երբ մասնակցում ենք Սուրբ Պարարագին կամ Սուրբ Նաղորդության խորհրդին, գոհություն ենք հայտնում Աստուծոն՝ Իր փված կյանքի պարգևի համար: Տիչում ենք, որ Տիսուր մեզ պարվիրեց Սուրբ Նաղորդություն սրանալ Վերջին Ընթրիքից հետո, որը Նա կիսեց Իր առաքյալների հետ: Տիսուն ասաց. «Մա՛րեք իմ հիշատակի համար»: Գիտենք, որ առաջին քրիստոնյաները հաճախ էին միասին «հաց կիսում»: Մա նշանակում է, որ նրանք Նաղորդություն էին սրանում:

Տիսուր հաճախ խոսեց Աստուծոն գոհություն հայտնելու կարևորության մասին: Ինքը ևս գոհություն էր հայտնում Իր Տորը, երբ մյուսների հետ նստում էր ճաշի կամ աղոթում: Նա նաև մի պարմություն պարմեց մարդկանց մասին, ովքեր գոհանում էին Աստուծուց, և մարդկանց, ովքեր գոհություն չէին հայտնում:



Կարդա՛ր **Դուկասի Ավեպարանի 17. 12-19** հատվածը և դերակատարի՛ր պատմությունը: Ապա գրի՛ր հետևյալ հարցերի պատասխանները:

1. Ինչո՞ւ էին բորոպները մարդկանցից հեռու ապրում:
2. Ինչպե՞ս գոհություն հայրնող բորոպը փարբերվեց մյուսներից:
3. Տիտուսն ի՞նչ պատվիրեց բորոպներին անել:
4. Տիտուսն ի՞նչ ասաց ի՞նչը բուժեց գոհացող բորոպին:



ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Պատրաստվե՛ք մի քարտ ընդամենի յուրաքանչյուր անդամի համար, ինչպես նաև գրիչներ, մատիտներ ու ներկեր:

Այս դասը ցույց տվեց, թե վաղ Եկեղեցում քրիստոնյաների համայնքային կյանքի կարևոր մաս էր կազմում միասին հաց կիսելը: Սուրբ Գրքում «միասին հաց կիսելը» մեկ այլ անվանում է Սուրբ Նաղորդության կամ Պատարագի համար: Ժամանակակից քրիստոնյաներիս համար «հաց կիսելը»՝ Սուրբ Նաղորդություն սրանալը նույնպես կարևոր է մեր եկեղեցական կյանքում:

Այսպիսով, իրարից անբաժան են «հաց կիսելը» կամ Նաղորդություն սրանալը և Աստուծոն գոհություն հայրնելը: Տիտուս Քրիստոսը գոհություն հայրնեց Իր Նորը և կիսեց հացը Իր աշակերտների հետ և ասաց. «Մա՛ է իմ մարմինը»: Եվ վերցնելով գինին ասաց. «Մա՛ է Իմ արյունը»: Առաջին քրիստոնյաները գոհություն էին մատուցում Աստուծուն և միասին հաց կիսում: Մենք հաց ենք կիսում թե՛ որպես ընդամենի միասին ճաշելիս և թե՛ որպես եկեղեցական համայնք Նաղորդություն սրանալիս: Երկուսի դեպքում էլ գոհություն ենք հայրնում Աստուծուն Իր փված պարզևների համար:

Այս գաղափարն ամրապնդելու համար ընդամենի յուրաքանչյուր անդամին բաժանե՛ք մի քարտ և գրելու կամ նկարելու պարագաներ: Թող ամեն մեկը գրի մի աղոթք՝ ճաշից առաջ միասին ասելու համար: Շարափվա հաջորդող մի քանի օրերին փոխնիփոխ արքասանե՛ք ձեր աղոթքները:

«Եվ սրտագետն Աստված նրանց վկայեց՝ Սուրբ Հոգին տալով նրանց
այնպես, ինչպես տվեց մեզ»:

Ըստ Գործք. 15. 8

Ի Ա Յ Տ Ե Ա Գ Ո Ր Ծ Ե Ը Ք

Շապերս ունենք մեզ համար սիրելի իրեր կամ բաներ, որոնք նախընտրում ենք: Ներքևում գրի՛ր քեզ համար սիրելի բաներից մի քանիսը.

◆ սիրված ուրելիք՝

◆ սիրված երգ՝

◆ սիրված միջոցառում կամ սպորտ՝

◆ սիրված գիրք կամ ֆիլմ՝

Ի՞նչ կլիներ, եթե իմանայիր, որ քո ամբողջ կյանքում ամեն օր պետք է ուրես միայն քո սիրած ուրելիքը և ոչ այլ բան: Ի՞նչ կլիներ, եթե միշտ լսեիր միայն այն երգը, որը գրել ես վերևում: Ի՞նչ կլիներ, եթե ուրիշ ոչ մի բանով չզբաղվեիր, բացի քո նշած միջոցառումից կամ սպորտից: Եվ ի՞նչ կլիներ, եթե երբևէ այլ գիրք չկարդայիր կամ այլ ֆիլմ չդիտեիր, բացի քո անվանածներից:



Աստվածաշնչի պատմության մեջ տես, թե ինչպե՞ս էին առաքյալները և առաջին քրիստոնյաները տարբերվում իրարից և սովորում լեզու գտնել ամեն տեսակի մարդկանց հետ և կողմորոշվել տարբեր իրավիճակներում՝ աղոթելով և Աստծո առաջնորդությունը խնդրելով:

Տարեր մարդիկ և մեկ Եկեղեցի

Ըստ Գործք. 1. 13-15, 2. 5-8, 6. 1-4



Տիտու Քրիստոսի հետևորդները թե՛ փղամարդիկ և թե՛ կանայք շար հաճախ էին միասին հավաքվում աղոթքի և պաշտամունքի: Նոգեգալուստի օրը նրանց հետ կային նաև այլ մարդիկ, որոնք եկել էին փարբեր երկրներից: Առաքյալների քարոզը լսելիս նրանցից յուրաքանչյուրը հասկացավ խոսքը իր մայրենի լեզվով: Նրանք զարմացել ու ապշել էին, որովհետև գիտեին, որ բոլոր առաքյալները գալիլիացի են: Ինչպե՞ս կարող էր պատահել, որ նրանք խոսեին այդքան շար լեզուներով:

Նախնական Եկեղեցու կյանքում մարդիկ երբեմն ունենում էին փարսաձայնություններ: Նավաբացյալ մարդկանց թվի աճի հետ հունախոս քրիստոնյաները դժգոհում էին, որ երբայախոսները կամ արամներեն խոսողներն անբեսում են իրենց այրիներին և նրանց չեն փալիս իրենց հասանելիք օրական սնունդը: Ուստի առաքյալները կանչեցին բոլորին՝ միասին և խնդրեցին յոթ հոգի ընտրել՝ ժողովրդին ծառայելու համար: Ահա

այս կարիքից ելնելով՝ առաջին սարկավագների կոչումն առաջացավ:

Սակայն կային ուրիշ փարսաձայնություններ ևս, որոնք պետք է լուծվեին: Քրիստոնյաներից ոմանք հրեական միջավայրից էին: Նրանք ընդունում էին, որ բոլորը պետք է հետևեն հրեական օրենքին՝ Տին Ուխտի մովսիսական օրենքին: Իսկ մյուսները, որոնք դուրս էին հրեական միջավայրից, համաձայն չէին դրա հետ:

Երկու կողմերն էլ թե՛ բանավեճի էին բռնվել: Ի վերջո Պետրոս առաքյալն ասաց. «Եղբայրներ, սրբագեղան Աստված նրանց վկայեց՝ Սուրբ Նոգին փալով նրանց այնպես, ինչպես փվեց մեզ: Եվ նրանց ու մեր միջև ոչ մի խարություն չորեք՝ հավաքով մաքրելով նրանց սրտերը: Նավաբարում ենք, որ Տեր Տիտու Քրիստոսի շնորհով կփրկվենք ամենքս»:

Այնուհետև Պողոսն ու Բառնաբարսը պատմեցին, թե Աստված իրենց ձեռքով ինչքան նշաններ ու զարմանալի գործեր կատարեց հեթանոսների մեջ: Այսպիսով որոշվեց, որ հեթանոսները պարտավոր չեն հետևելու Տին Կրակարանի բոլոր օրենքներին: Բայց ամենքը համաձայնեցին չուրել կուռքերին՝ գոհաբերված ուրելիքներից: Նաև համաձայնվեցին ապրել անարար կյանքով:

Ներքո Պողոսը վարահեցրեց բոլորին, որ ինքը հարգում է Տին Ուխտի օրենքը: Նա երբայախոս քրիստոնյաների հետ մասնակցում էր փարսաձայնության:

Վերաբաղ

1. Ինչո՞ւ էին հունախոս քրիստոնյաները մտահոգված իրենց խմբի այրիներով:

2. Ինչպե՞ս լուծվեց այրիների խնդիրը:

3. Ի՞նչ ասաց Պեպրոս առաքյալը, որ ընդհանուր է բոլոր հավաքացյալների՝ թե՛ հրեական և թե՛ ոչ հրեական միջավայրերի քրիստոնյաների համար:

4. Պոդոս առաքյալն ինչպե՞ս հավաստիացրեց մյուսներին, որ ինքը շարունակում է հարգել հրեական օրենքը:

Մտածե՛ք պատմության շուրջ

Աստվածաշնչի պատմության մեջ հիշված քրիստոնյաները երբեմն փարաձայնում էին կարևոր հարցերում: Բայց Աստծո օգնությամբ գտնում էին դրանց լուծման եղանակները: Մեզանից փարբեր մարդկանց հետ լինելը նշանակում է, որ մենք երբեմն համաձայն չպիտի լինենք նրանց հետ: Մտածի՛ր մի փարաձայնության մասին, որ ունեցել ես մեկ ուրիշի հետ: Ինչպե՞ս լուծեցիր խնդիրը:

Գրի՛ր կամ նկարի՛ր դրա մասին ստորև:



ՄԵԿ ԵԿԵՂԵՄԻ, ՇԱՏ ՄԱՐԴԻԿ

Նայ Առաքելական Սուրբ Եկեղեցին իր կարևոր փեղն է գրավում համայն քրիստոնյա աշխարհում: Իբրև ավանդական Եկեղեցի՝ մենք պարկանում ենք Նին արևելյան ուղղափառ եկեղեցիների ընդհանրին՝ Ասորի, Ղպրի, Եթովպական և Նոդիկ Մալաբար եկեղեցիների հետ: Կան շարք ընդհանրություններ, որոնք մենք կիսում ենք ուղղափառ մյուս ժողովուրդների հետ: Ամենամեծ ընդհանրությունը Նիսուս Քրիստոսի նկատմամբ ունեցած մեր հավատն է: Բայց և՛ կան սովորություններ, որոնցով ուղղափառ ժողովուրդները փարբերվում են միմյանցից:

Նախադասությունների բաց թողնված մասերը լրացրո՛ւ ներքոնշյալ բառացանկից, որով կգտնես որոշ «ընդհանրություններ» և «փարբերություններ»:

«Ես ապրում եմ Աֆրիկայում, որտեղ շատ փայլ է: Սուրբ Ծննդյան փոնին մենք գնում ենք մուրակա գետը լողալու: Մեր Տեր Նայրը խաչն գցում է _____, և փղաներից ոմանք ցարկում են գետի մեջ այն դուրս հանելու: Իսկ Ալբանիայում, որտեղ ցուրպ է լինում Սուրբ Ծննդյան օրերին, մարդիկ անցք են բացում _____ մեջ և խաչը գցում մեջք»:



«Անունս _____ է: Եղբորս անունն է _____: Մենք ապրում ենք Ֆրանսիայում, բայց պարզել ենք, որ որոշ ուղղափառ երեխաներ, որոնք ապրում են _____ ունեն նույն անունները, ինչ մենք»:

«Մեզ մոտ՝ Ռուսաստանում, _____ առաջիններից է, որ բացվում է գարնանը: Ամեն փարի Ծաղկազարդի օրը մենք դրա ճյուղերը կտրում և փանում ենք եկեղեցի օրհնելու: Մակայն փայլ երկրներում, ինչպես _____ մարդիկ օրհնում են արմավենու ճյուղերը»:



«Նայաստանում, որտեղ ես ապրում եմ, ամեն փարի Սուրբ Խաչի փոնին մենք _____ ենք ուրում: Այն շատ համեղ է, հարկապես երբ պարբաստվում է թոնիրում: Բայց լսել եմ, որ ուղղափառ այլ երկրներում Ս. Ջարկի փոնին մարդիկ խորոված _____ են ուրում: Վարահ եմ դա էլ շատ համով բան պիտի լինի»:

«Ջարմիկա ապրում է Մեքսիկայում, իսկ ես՝ Կալիֆորնիայում: Կարող ենք _____ միասին ասել նույն լեզվով՝ իսպաներենով»:



Իռլանդիայում, խոզի միս, փշատենի, Քեթրին, ջուր, հավատամքը, Նիկոլաս, սառույցի, ոչխարի միս, Գունաստանում

Հայ Առաքելական Եկեղեցին աշխարհում

Աշխարհի շարք երկրներում բնակություն հաստատած հայերն ապրում են համայնքներում, որոնք եկեղեցական իմաստով միավորվում են հոգևոր մի կառույցի մեջ, որը կոչվում է Թեմ: Թեմի առաջնորդը ղեկավարում է փոյալ համայնքի ազգային-եկեղեցական կյանքը:

Շրջագծի՛ր այն երկրների անունները, որտեղ քո կարծիքով կան հայկական համայնքներ.



Ուսումնասիրենք եկեղեցական համայնքը

- ա. Կարո՞ղ ես անվանել մեկին քո եկեղեցական համայնքում, ով գիտի մի քանի լեզուներ:
- բ. Երբևէ մեկը քո եկեղեցական համայնքից պատմե՞լ է պատմություններ այլ երկրի կյանքի մասին: Ո՞րն է եղել այդ երկիրը:
- գ. Կարո՞ղ ես անվանել մի քանի հիմնական մասնագիտություններ կամ աշխատանքներ, որ քո եկեղեցական համայնքի մարդիկ ունեն:
- դ. Ի՞նչ փոխադրամիջոցներով են քո եկեղեցական համայնքի անդամները հաճախում հոգևոր արարողություններին:
- ե. Ի՞նչ եղանակներով են մարդիկ ծառայում եկեղեցուն քո համայնքում: Նկարագրի՛ր դրանցից մի քանիսը:



ՏՎՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Պատրաստվե՛ք ունեցե՛ք որոշ պարզ բաղադրիչներ՝ միասին մի խորտիկ պատրաստելու համար: Ըստ հնարավորության՝ ընտրե՛ք այնպիսի բան, որ ընտրանիքը սիրում է, բայց որը հաճախ չէք ուտում:

Թող ձեր երեխան պատմի այս շաբաթվա դասը: Սուրբգրային ընթերցումները բաղված են Գործք առաքելոցից, որում նկարագրվում է նախնական Եկեղեցու անդամների փարբերությունները: Այնպեղ նկարագրվում են նաև որոշ իրավիճակներ, որոնցում նրանք ունենում են փարածայնություններ և իրենց հավաքի միությանը դրանք հարթելու եղանակներ:

Ընտրանիքով գրուցե՛ք ձեր անձնական կյանքում ունեցած փարբերությունների շուրջ: Ի՞նչ փարբեր փեսակի մարդկանց գիտե՛ք: Ինչպիսի՞ փարբեր փեսակներ նրանք ունեն: Ի՞նչ կարող են միգուցե ընտրանիքի անդամներից ոմանք սովորել այդ փարբերություններից: Արդյոք երբեմն շա՛ր ջանք է պահանջվում լեզու գրնել մեզանից փարբեր մարդկանց հետ: Երբևէ մտածե՞լ ենք, թե կյանքն ավելի հեշտ կլիներ, եթե բոլորս պարզապես նույնը լինեինք:

Միասին պատրաստե՛ք խորտիկը: Յուրաքանչյուրդ մասնակցե՛ք հավաքելու բաղադրամասերը, նախապատրաստելու անհրաժեշտ մթերքները և եփելու խորտիկը: Զրուցե՛ք այն մասին, թե ինչպես փարբեր բաղադրամասերը իրար հետ խառնելով պատրաստվում է մի համեղ խորտիկ, որին ընտրանիքով շատ եք սպասում: Նույն օրինակով Եկեղեցու փարբեր մարդիկ համախմբվում են՝ կազմելով եկեղեցական համայնք, և սպասում են Աստուծո Արքայությանը:

ՎԿԱՅԵՆՔ ԲՈԼՈՐԻՆ



Ի խոսքը հանձնարարեց Իր առաքյալներին՝ Ասարծո Արքայության Բարի Լուրը հաղորդելու բոլոր ազգերին: Առաքյալները, հավատարիմ գրնվելով Տիրոջ պատվիրանին, Բարի Լուրը քարոզեցին՝ ավերաբանեցին, հրեաներին ու հեթանոսներին, հարուստներին ու աղքատներին, բարձր ու համեստ խավերի բոլոր մարդկանց: Առանց խտրականության՝ բոլորն ընդունվեցին Եկեղեցում:



ԳՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱԺԱՐ

Առաքյալներն ու նրանց աշակերտները, հավաքարիմ լինելով Տիսուսի հանձնարարությանը, գնացին և աշակերտ դարձրին բոլոր ազգերին: Նրանք խոսքով ու գործով քարոզեցին Բարի Լուրը հրեաներին ու հեթանոսներին, փարբեր խավի մարդկանց՝ հարուստներին ու աղքատներին, հասարակության ազդեցիկ և անապահով անդամներին, փարբեր ցեղերին ու ազգություններին: Եկեղեցին սիրով ընդունեց բոլոր մարդկանց՝ առանց խարականության:

ՍԱՄԱՐԱՑԻՆԵՐԻ ԵՎ ԵԹՈՎՊԱՅԻ ՊԱՇՏՈՆՅԱՅԻ ԴԱՐՁԸ

«Եվ նրանք, որ ցրված էին, շրջելով ավետարանում էին խոսքը»:
Ըստ Գործք. 8. 4

ԻՆՏԵՐՎԵՅՈՒՄ

Ինչպե՞ս ես վերաբերվում նոր բաներին: Լրացրո՞ւ վարժությունը և գտի՞ր փոփոխական հարցի պատասխանը: Յուրաքանչյուր գույգի մեջ նշի՞ր ✓ այն կապակցությունը, որը կնկարագրի, թե ինչպես ինքդ նախընտրաբար կվարվեիր:

- Այցելել մի տեղ, ուր երբևէ չես եղել:
- Այցելել մի վայր, որը լավ գիտես:



- Նկարագրել մի քարանձավ՝ ուղեկցորդի և լապտերի միջոցով:
- Կարդալ քարանձավի մասին և նայել նկարը:



- Փորձել ուղիք թշնամի:
- Վարել միայն մեքենաներ, քանի որ նրանք չեն կծում և գնում են այնքան արագ, որքան ուզում ես:

Յուրաքանչյուր գույգի մեջ նշի՞ր ✓ այն կապակցությունը, որը լավագույնս կնկարագրի քեզ:

- Սպասել փոփոխությունների քո կյանքում:
- Անհանգստանալ կյանքի փոփոխություններով:



- Առիթի դեպքում կուզեմ շարք ճամփորդել:
- Մեծ մասամբ կնախընտրեմ տրանսպորտ մեքենա լինել:

- Միտում եմ անակնկալներ:
- Կգերադասեմ ամեն բան իմանալ նախապես:



- Միտում եմ հանդիպումը նոր մարդկանց հետ:
- Զղայնանում եմ նոր մարդկանց հետ հանդիպելիս:

Աստվածաշնչի պատմության մեջ տես, թե ինչպե՞ս էին վաղ քրիստոնյաները վարվում նոր իրավիճակների և մարդկանց հետ, որոնց երբևէ չէին հանդիպել նախապես:



Ավերարանել մարդկանց ամենուր

Լուս Գործք. 8. 1-40

Սրեփանոս նախասարկավագի քարկոծման օրը Երուսաղեմի Եկեղեցու դեմ մեծ հալածանք սկսվեց: Բացի առաքյալներից, բոլորը ցրվեցին Նրեասարանի և Սամարիայի գյուղերը:

Ասրվածավախ մարդիկ թաղեցին Սրեփանոսին և ողբացին նրա մահը: Սողոսը, որ հավանություն էր փվել Սրեփանոսի մահվանը, մտնում էր փնից փուն, դուրս էր քաշում քրիստոնյա փղամարդկանց ու կանանց և բանար ներում:

Յրված հավաքացյալները շրջում էին փրկից փրկ և ավերարանում էին Ասրծո խոսքը: Փիլիպպոս սարկավագը Սամարիա քաղաքն իջնելով՝ Քրիստոսին էր քարոզում, և մարդիկ միասիրտ լսում էին նրան: Նրանք փեսնում էին այն նշաններն ու բժշկությունները, որ նա անում էր: Շատ դիվահարներից պիղծ ոգիները բարձրաձայն աղաղակելով դուրս էին ելնում և բազում անդամալույծներ ու կաղեր բժշկվում էին: Եվ այդ քաղաքում մեծ ուրախություն եղավ:

Միմոն անունով մի մարդ, որ մոգություն էր անում և դրանով մարդկանց զարմացնում, իր մասին ասում էր, թե

ինքը մեծ մեկն է: Սակայն Միմոնը հավաքաց Փիլիպպոսի քարոզությանը Ասրծո արքայության և Նիսուս Քրիստոսի մասին: Նա մկրվեց ուրիշ շատ փղամարդկանց ու կանանց հետ:

Պերոսը և Նովհանները եկան Սամարիա, իրենց ձեռքերը դրեցին նոր մկրվածների վրա, և նրանք Սուրբ Նոգի սրացան: Միմոնը փեսնելով, թե առաքյալների ձեռք դնելով Սուրբ Նոգին փրվում է, փող փվեց և ասաց. «Ինձ էլ փվեք այս իշխանությունը, որպեսզի, ում վրա որ ձեռքս դնեմ, Սուրբ Նոգին սրանա»:

Պերոսը նրան պարասխանեց. «Քո արժաթը քեզ պահի, քանի որ քո սիրտը Ասրծո առաջ ուղիղ չէ: Չգիտե՞ս, որ Ասրծո պարգևները կարելի չէ փողով գնել: Դու քո այդ չարության համար ապաշխարի՛ր և աղաչի՛ր Տիրոջը, որ ների քո սրտի նենգ խորհուրդները»:

Պերոսը և Նովհանները վերադառնում են Երուսաղեմ՝ ճանապարհին հանդիպող սամարացիների շատ գյուղերում ավերարանելով Նիսուս Քրիստոսի մասին: Այդ ժամանակ Տիրոջ հրեշտակը Փիլիպպոսին ասաց. «Վեր կաց և գնա՛ հարավի կողմը՝ այն ճանապարհով, որ իջնում է Երուսաղեմից Գազա, որ անապար է»:

Փիլիպպոսը գնաց և ճանապարհին փեսավ Եթովպիայի Կանդակա թագուհու պաշտոնյաներից մեկին: Մարդը իր կառքի մեջ նստած Նին Կրակարանի Եսայի մարգարեի գիրքն էր ընթերցում:

Սուրբ Նոգին Փիլիպպոսին ասաց, որ մտքենա նրան: Փիլիպպոսն առաջ վազեց դեպի նա և ասաց. «Նասկանո՞ւմ ես արդյոք, ինչ որ ընթերցում ես»: Իսկ նա պարասխանեց. «Ինչպե՞ս կկարողանամ հասկանալ, եթե մեկն ինձ չառաջնորդի»: Այսպիսով, Փիլիպպոսը բացապրեց նրան Եսայու խոսքերը. «Մորթվելու փարվեց նա ինչպես մի ոչխար», որոնք վերաբերում էին Քրիստոսին: Նա ավերարանեց Նիսուս Քրիստոսի մասին այս մարդուն: Կառքով միասին ճանապարհն անցնելիս հասան մի ջրի մոտ: Պաշտոնյան խնդրեց Փիլիպպոսին, որ մկրտի իրեն: Փիլիպպոսը մկրտեց նրան, և նա Սուրբ Նոգի սրացավ: Դրանից հետո Տիրոջ հրեշտակը հավիշտակեց Փիլիպպոսին: Իսկ պաշտոնյան գնաց ուրախությամբ: Փիլիպպոսն իրեն գրավ Ագոբոսում և շրջելով ավերարանում էր բոլոր քաղաքներում, մինչև որ հասավ Կեսարիա:

Վերաբաղ

Աղյուսակում փրված փեղանուները համապարասխանեցրո՞ւ նկարագրությունների հետ.

Ազոտոս

Սամարիա

Գազա

Ֆրեաստան

Եթովպիա

Կեսարիա

- ◆ Փիլիպպոսը մկրտեց մի մարդու, որը պալատական պաշտոնյա էր այդ երկրում:
- ◆ Պեթրոսը և Նովիանները եկան այդ փեղը և ձեռքերը դրեցին նոր մկրտվածների վրա, որից հետո նրանք Սուրբ Նոգի սրացան:
- ◆ Երուսաղեմի հալածանքից հետո հավաքացյալները ցրվեցին Սամարիայի և այս փեղի գյուղերը:
- ◆ Տիրոջ հրեշտակը Փիլիպպոսին ասաց, որ գնա հարավ, Երուսաղեմից դեպի այս փեղը՝ անապատ ճանապարհով:
- ◆ Մա այն փեղն է, ուր Փիլիպպոսը «իրեն գտավ», երբ Տիրոջ հրեշտակը հափշտակեց նրան՝ պալատական պաշտոնյային մկրտելուց հետո:
- ◆ Պատմվում է, որ Փիլիպպոսն ավերարանում էր բոլոր քաղաքներում մինչև այս փեղը հասնելը:

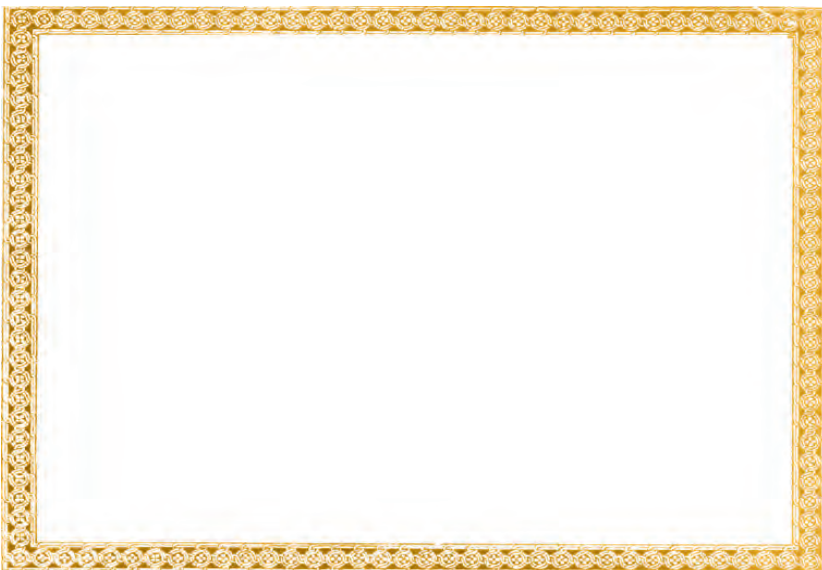
Մրաձներ պատմության շուրջ

Սուրբ Գիրքը պատմում է մեզ, որ հավաքացյալները «ցրված» էին Երուսաղեմում սկսված դաժան հալածանքի պատճառով: Առաքյալները մնացին քաղաքում և դիմագրավեցին վրանգը, իսկ մյուսներին ուղարկեցին քարոզելու և «ավերարանելու» մեր Տիրոջ Նախադրությամբ:

Այսպիսով, քրիստոնյաների հալածանքը, որ վատ բան էր, վերածվեց լավի՝ Ավերարանի փարածումով:

Կարո՞ղ ես հիշել մի ժամանակ, երբ մի վատ թվացող բանի հետևանքով լավ բան է եղել: Դա գուցե լինի մի դեպք քո կյանքում կամ մի բան, որ լսել ես:

Գրի՛ր կամ նկարի՛ր սրա մասին ներքևում:





ՆՈՐՈՒԹՅԱԿԸ

ԴԻՄԱԿԱՅԵԼՈՒ ՔԱՉՈՒԹՅՈՒՆԸ

Նորադարձ հավաքացյալները բախվում էին շար նոր իրավիճակների: Օրինակ՝ Փիլիպոսը հնազանդվեց Տիրոջ կոչին և հեռացավ մեծ, բազմազբաղ քաղաք Երուսաղեմից: Նա գնաց Գազայի անապատով: Փիլիպոսն ինչպե՞ս պիտի դեզերեր, ինչ պիտի գտներ և ի՞նչ տեսակի մարդկանց պիտի հանդիպեր Երուսաղեմից անապատով Գազա ճամփորդելիս:

Մյուս հավաքացյալները գնացին քարոզելու Մամարիայում: Շաբերի համար առաջին անգամն էր, որ պիտի գնային աղոթելու իրենց քաջաձանոթ հրեական տաճարից փարբերվող մի վայրում: Մամարացիներն աղոթում էին այլ կերպ, և նրանք, ովքեր ավերարանում էին նրանց, պետք է ստիպված նրանց համար աղոթքի ընդունելի հնար գտնեին:

Շաբ փարիսեր անց Եկեղեցու սուրբ հայրերը հեղինակեցին առաջին քրիստոնյաների օրինակին: Նրանք դիմակայեցին նոր և անձանոթ իրավիճակների, որպեսզի ավերարանեն: Ահա մի

պատմություն մեր սուրբ հայրերից մեկի մասին, ով այդպես վարվեց:

Մբ. Գրիգորիսը Մբ. Վրթանես Կաթողիկոսի ավագ որդին էր՝ Մբ. Գրիգոր Լուսավորիչ Նայրապետի թոռը: Ծնվել է 295թ. Կեսարիայում, ու հոր և եղբոր՝ Նուսիկի հետ Նայասարան են գալիս 310թ.: Նոզևոր միջավայրում կրթվելով և հասակ առնելով ձեռնադրվում է կուսակրոն քահանա: Նկարի ունենալով իր արժանիքները, կարողությունը և հոգևոր հասունությունը՝ Նայոց Նայրապետը նրան եպիսկոպոս է ձեռնադրում: Կովկասյան ժողովուրդներին քարոզել էր Լուսավորիչ Նայրապետը, բայց Ավերարանի խոսքի սերմերը դեռ չէին արմատավորվել: Ուստի 320-ականներին 25-ամյա Գրիգորիսը հոգևոր ծառայության է նշանակվում Աղվանքի և Վրաստանի կողմերում: Սկզբում նրա գործերը հաջող էին ընթանում. ամենուր նորոգում էր եկեղեցիները, հոգևոր-քարոզչական լայն գործունեություն ծավալում մինչև Արրապարականի կողմերը: Ապա հոգևոր նույն առաքելությամբ ուղևորվում է հյուսիս և այցելում մագբուրների թագավորի բանակը, որ կազմված էր Կովկասյան փարբեր ցեղերից, և սկսում է նրանց Քրիստոսի մասին քարոզել: Վայրագ լեռնականները նախ լսում են Գրիգորիսին, ապա ընդունում հավաքալ ճշմարիտ Աստծուն: Երբ հերթը հասնում է քարոզելու Քրիստոսի օրենքներն ու պարզամտները, հասկանում են, որ Աստծուն հաճելի չեն ավարատությունը, սպանությունը, ուրիշների ունեցվածքին տիրանալը, սկսում են գայրանալ այդ խոսքերի վրա, թե ինչպես կարող են պահել իրենց անթիվ գործը, եթե չհափշտակեն: Թեև Գրիգորիսը ջանում էր բարի խոսքերով ու քաջությամբ նրանց սիրաշահել և համոզել խաղաղ աշխատանքի, բայց չեն ուզում ավելին լսել և որոշում են վերացնել նրան: Բռնում են մի ձի, Գրիգորիսին պարանով կապում պոչից և բաց թողնում Կասպից ծովի եզերքում գտնվող Վարնյան դաշտում՝ այդպես նահապետելով Քրիստոսի առաքինի ու երանելի քարոզչին 337թ.: Նրա ընկերները վերցնում են սուրբի նշխարները և բերում, ամփոփում են Արցախ աշխարհի Ամարաս գյուղի եկեղեցում:

Մկրտությունը՝ մեր նոր կյանքը

Յուրաքանչյուր քրիստոնյայի համար մկրտությունը նոր կյանքի սկիզբ է: Շատ հաճախ մկրտվում են փոքր հասակում, չնայած որ մեծերը և պապանիները նույնպես կարող են մկրտվել: Անկախ փարիքից մկրտվելը նշանակում է, որ մենք սկսում ենք մի նոր կյանք Տիսուս Քրիստոսի հետ: Մենք նմանվում ենք Աստվածաշնչի պատմության այն մարդկանց, ովքեր մկրտվեցին առաքյալների ձեռքով:

- ❖ Մկրտվելիս երեխան կամ չափահասը ընկղմվում է մկրտության ավազանի ջրի մեջ և ապա վեր հասնում ջրից՝ ինչպես Տիսուսը հարություն առավ մեռելներից: Մկրտվում է նոր կյանքը: Նոր մկրտված երեխային հազցնում են մաքուր, ճերմակ զգեստներ:
- ❖ Մկրտությունը «կնքվում» է Սուրբ Նոզով: Անձը դրոշմվում է սրբալույս մյուռոնով: Կնքված անձը սպանում է Սուրբ Նոզի՝ ինչպես սուրբգրային պատմության մարդիկ:
- ❖ Երեխային ծննդյան 40-րդ օրը բերում են եկեղեցի: Քահանան նախ մորը Սուրբ Նաղորդություն է փախի եկեղեցու մուտքի մոտ, ապա, ըստ հնավանդ կարգի, խաչածն փոքր-ինչ կտրում երեխայի մազերը և մկրտված մանուկին բարձրացնում է խորան՝ մատուցելու Տիրոջը:
- ❖ Այժմ մկրտված անձն այլևս լիարժեք անդամ է Եկեղեցու: Այսպիսով, երեխան և կամ չափահասը մկրտվելուց և դրոշմվելուց հետո Սուրբ Նաղորդություն է սպանում առաջին անգամ: Այս բոլոր հրաշալի արարողություններից հետո ընտանիքները սովորաբար հարազատներով փոնական խնջույք են կազմակերպում:



ՏՂԵՐԻ ԸՆՏԱԿՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այս շաբաթվա դասը կենտրոնանում է նախ առաջին քրիստոնյա հավաքացյալների գործունեության վրա, ովքեր ստիպված են եղել հանդիպել նոր իրավիճակների և գնալ իրենց անձանոթ վայրեր, ուր նախկինում չեն եղել, որպեսզի փարածեն Տիտու Քրիստոսի Ավերարանը: Նարգրեք ձեր երեխային պարմելու, թե ինչ արեց Փրկիչսը՝ Ավերարանի խոսքը քարոզելու համար (նա ավերարանեց սամարացիներին և Սուրբ Գիրքը բացատրեց ու մկրտեց եթովպացի պալարական պաշտոնյային՝ Գազա փանող ճանապարհին նրան հանդիպելիս):

Իսաի երկրորդ հայեցակետը մկրտության խորհուրդն է՝ որպես կյանքի սկիզբ Քրիստոսով՝ ինչպես նախնական Եկեղեցու շրջանում (նկարագրված Գործք առաքելոց գրքում), այնպես և այսօր Առաքելական մեր եկեղեցիներում: Ձեր երեխան պետք է կարողանա մկրտության որոշ հիմնական փայտեր պարմել ձեզ, ինչպես օրինակ՝ ջրի մեջ ընկղմվելը և ջրից դուրս ելնելը, հագնել սպիտակ, պայծառ զգեստ, կնքվել սրբալույս մյուռոնով, որը կոչվում է դրոշմ:

Ձեր ընդհանրված գրուցեք այն պահերի շուրջ, երբ հանդիպել եք որևէ մեկին կամ որևէ իրավիճակի՝ փայտեր ձեր սովորական փորձառությունից: Ինչպե՞ս արձագանքեցիք և ի՞նչ փոփոխություններ եղան:

Աղոթքով խնդրեք, որ Աստված օգնի ձեր ընդհանրված հաշտվելու նոր մարդկանց և նոր իրավիճակների հետ քրիստոնեական քաջությամբ ու կարեկցանքով: Ահա մի աղոթք մկրտության արարողությունից, որի բառերը թեթևակի փոփոխված են ընդհանրված օգտագործման համար: Միասին ասեք այս աղոթքը այսօր և ուրիշ անգամներ նույնպես:

«Փայծ Քեզ, հավիտենական Թագավոր, որ Ըն Եկեղեցին անկնոթ և լցնում ես այն լուսավոր հավաքով, որ ունենք մենք՝ անհամար թվով փրկվածներս, որ Քրիստոսի ճշմարիտ աստվածությունը ճանաչեցինք: Փայծ Քեզ, Տե՛ր, որ մեզ արժանի դարձրիր երկրորդ ծնունդով՝ որդեգիր դառնալու Քեզ՝ երկնավոր Նորդ, և հաղորդեցիր Միածնի մարմնով և արյամբ»:





Այդ ժամանակ Դամասկոսում Անանիա անունով մի աշակերտի տեսիլի մեջ Տերը հայտնեց. «Ուրբի՛ կանգնիր ու գնա՛ այն փողոցով, որ Ուղիղ է կոչվում, և Նուղայի տանը Սողոս անունով Տարսնացուն կհիտրես: Եվ նա տեսիլի մեջ տեսավ Անանիա անունով մի մարդու, որ մտավ և ձեռքը դրեց իր վրա, որ տեսնի:

Անանիան վախեցավ հանդիպել Սողոսին, քանի որ լսել էր, թե նա թշնամի է հավաքացյալների: Բայց Տերն ասաց. «Չնա՛ դու, որովհետև նա ինձ համար ընտրյալ անոթ է՝ իմ անունը տանելու հեթանոսների, թագավորների և իսրայելացիների համար»: Անանիան գնաց, ձեռքը դրեց նրա վրա, և տեսողությունը վերականգնվեց: Սողոսը վեր կացավ ու մկրտվեց: Սրանից հետո նա սկսեց ժողովարանում քարոզել, որ Տիսուս Քրիստոսն Աստուծո Որդին է: Բոլոր նրանք, որ լսում էին, զարմանում էին ու ասում. «Սա չէ՛ր, որ Երուսաղեմում հալածում էր նրանց, ովքեր կանչում էին Քրիստոսի անունը»:

Սողոսը լսում է Տիրոջ ձայնը

Ըստ Գործք. 9. 1-31

Փիլիպպոսը և մյուս հավաքացյալները շար մարդկանց դարձի բերեցին: Սակայն Սողոսը շարունակում էր հալածել նորահավաք քրիստոնյաներին: Նա որոշել էր հեղափոխել Դամասկոսի քրիստոնյաներին, նրանց եր տանել Երուսաղեմ և բանտարկել:

Դամասկոս գնալու ճանապարհին հանկարծակի նրա շուրջը երկնքից լույս փայլաբախեց: Երբ գերին ընկավ, լսեց մի ձայն, որ իրեն ասում էր. «Սավո՛ղ, Սավո՛ղ, ինչո՞ւ ես հալածում ինձ»: Եվ նա ասաց. «Ո՛վ ես դու, Տե՛ր»: Եվ ձայնն ասաց. «Ես Տիսուսն եմ, որին դու հալածում ես: Ուրբի՛ կանգնիր և այդ քաղաքը մտի՛ր, ու բեզ կասվի, թե դու ի՛նչ պետք է անես»: Իսկ նրան ուղեկցող մարդիկ անշունչ կանգնած էին. միայն նրա ձայնն էին լսում, բայց ոչինչ չէին տեսնում: Սողոսը գերնից վեր կացավ, սակայն բաց աչքերով իսկ ոչ ոքի չէր տեսնում: Նրա ձեռքից բռնած մրցրին Դամասկոս:



Նրեաները խորհուրդ արեցին նրան սպանելու, քանի որ Սողոսը նեղը դնելով նրանց, ապացուցում էր, որ Տիսուսը ճշմարիտ Քրիստոսն է: Սակայն նրանց նենգությունը Սողոսին հայտնի դարձավ: Նրա ընկերները գիշերով վերցրին նրան և պարսպից ցած կախելով, վանդակի մեջ դրած իջեցրին:

Սողոսը Երուսաղեմ գալով փորձում էր միանալ աշակերտներին, բայց բոլորը վախենում էին նրանից: Սակայն Բառնաբասը նրանց պարմեց, թե ինչպես ճանապարհին նա տեսել էր Տիրոջը, խոսել նրա հետ և Տիսուսի անունով համարձակ քարոզել:

Մինչդեռ Եկեղեցին ամբողջ Նրեաստանում, Մամարիայում ու Գալիլիայում խաղաղության մեջ էր և, ամբանալով ու ընթանալով Տիրոջ երկյուղով, Սուրբ Նոգու մխիթարությամբ աճում էր:



Վերաբաղ

Պատրմության դեպքերը դասավորի՛ր հերթական ճիշտ կարգով՝ 1-ից 7-ը համարակալելով:

| | |
|--|---|
| | Աստված պարվիրեց Անանիային գրնել Սողոսին և բուժել նրա կուրությունը: |
| | Բառնաբասը համոզեց Երուսաղեմի աշակերտներին՝ ընդունելու Սողոսին: |
| | Սողոսը լսեց Տիսուս Քրիստոսի ձայնը, որ ասում էր. «Սողո՛ս, Սողո՛ս, ինչո՛ւ ես ինձ հալածում»: |
| | Սողոսը Դամասկոսի ժողովարանում քարոզում էր, որ Տիսուս Քրիստոսն Աստված Որդին է: |
| | Սողոսին վանդակի մեջ դրած իջեցրին Դամասկոսի պարսպից ցած, որպեսզի փախչի իրեն սպանողներից: |
| | Սողոսը գնում էր Դամասկոս՝ այնպեղի քրիստոնյաներին հալածելու և բանտարկելու համար: |
| | Սողոսի ընկերները ձեռքից բռնած նրան բերեցին Դամասկոս, որովհետև նա չէր կարողանում տեսնել: |



Տոգևոր տոնսպերողութիւն և սժ` դառցաւորի քրիստոնցճա

Երուսաղեմ, 75թ.: Քրիստոնեական համայնքը՝ եկեղեցին, աճում էր: Բայց կային դեռ մարդիկ, որոնք քրիստոնեյա չէին: Ոմանք, Սբ. Պողոսի նման, հրեաներ էին: Ոմանք պաշտում էին կոռքերին: Ոմանք էլ հեպրեոս էին այլ հավատքների, մինչդեռ մի մասն էլ անհավատ էին:

Այս մարդկանցից շատերը լսել էին Տիտոս Քրիստոսի մասին: Թերևս նրանք լսել էին առաքյալների բարոգությունը: Եվ կամ ուրիշները, որոնք արդեն քրիստոնեյա էին դարձել, պատմել էին նրանց Տիտոսի մասին: Մակայն նրանք գիտեին մի բան. այն, որ այս Մարդը հույս ու սեր էր փայլիս մարդկանց, ինչը ոչ ոք երբևէ չէր արել: Նա ասում էր ճշմարտությունը կյանքի մասին այս աշխարհի վրա, ինչպես նաև Աստուծո հետ: Այսպիսով նրանք ցանկացան դառնալ Նրա հետևորդները: Նրանք ուզեցին քրիստոնեյա դառնալ:

Ինչպե՛ս պետք է հոգևոր առաջնորդներն ուսուցանեին քրիստոնեական հավատը այդքան փոքրերը փեսակի մարդկանց: Ինչպե՛ս պետք է նրանք ընդունեին այլազան մտայնության փեր մարդկանց: Նրանք ուսուցումը կատարեցին երկու եղանակով:

Նախ, մարդկանց ուսուցանեցին, որ Աստուծո Արարիչն է ամեն ինչի: Ապա մարդիկ սովորեցին Տիտոս Քրիստոսի և մեռելներից Նրա հարության մասին: Նրանք ուսումնասիրեցին Տին Կրակարանը և փեսան, թե ինչպես Տիտոսն իրականացրեց բոլոր այն խոստումները, որ կատարեց էր աշխարհ եկող Փրկչի հետ: Բայց նորադարձ հավատացյալները սովորեցին ավելին, բան Սուրբ Գրքի փաստերը: Նրանք նաև սովորեցին սիրել Աստուծուն և մարդկանց: Նրանք լսեցին բժշկությունների, հրաշքների մասին պատմություններ, ինչպես նաև այն սիրո մասին, որ Տիտոս Քրիստոսը ցուցաբերեց յուրաքանչյուրին:

Այսօր նույնպես շատերը գալիս են սովորելու մեր եկեղեցիներում: Մենք աղոթում ենք բոլոր նրանց համար, ովքեր գալիս են սովորելու հավատի մասին Սուրբ Պատարագի ընթացքում:

Ահա այն բառերը, որոնք մկրտության ընթացքում կնքահայրը երեք անգամ արտասանում է՝ հայտնելով մկրտվող երեխայի խնդրանքը Աստուծուն:

*Էրացրո՛ւ բաց թողնված բառերը՝ համապատասխանեցնելով փառերն ու թվերը ներքևի աղյուսակից: Օրինակ՝ Գ-3-ը **ա** փառն է:*

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Ա | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Բ | h | p | nl | ի |
| Գ | ե | վ | ա | ս |
| Դ | տ | յ | ք | ն |

և մկրտություն:

$\overline{Բ1} \overline{Գ3} \overline{Գ2} \overline{Գ3} \overline{Դ1} \overline{Դ3}$, $\overline{Բ1} \overline{Բ3} \overline{Դ2} \overline{Գ4}$, $\overline{Գ4} \overline{Գ1} \overline{Բ2}$

Մկրտվել և արդարանալ, սրբվել մեղքերից, ազատվել դևերից և ծառայել Աստուծուն:

Աղոթենք և փոխակերպվենք

Եկեղեցում ասվող աղոթքներից շատերը վերաբերում են հոգևոր նորոգությանը կամ փոխակերպմանը: Ահա աղոթքի երեք այդպիսի կապակցություններ: Որոշ բառեր բաց են թողնված: Դրանք լրացրո՛ւ ներքևի բառացանկից:

«Ո՛վ Տիսու՝ Տոր իմաստություն, փո՛ր ինձ _____ բարի բաներ խոսելու, _____ և գործելու: Փրկի՛ր ինձ _____ մարքերից, խոսքերից ու _____ և ողորմի՛ր Քո _____ և ինձ՝ բազմամեղիս. ամեն»:

գործերից, իմաստություն, մրաձելու, արարածներին, չար

Աստված օգնեց Մովսեսին փոխակերպվել

Մարդիկ փոխակերպվում են փարբեր եղանակներով: Ահա Տին Կրակարանի մեծագույն առաջնորդի նկարը: Ընթերցի՛ր Աստվածաշնչյան հաբվածը և պարասխանի՛ր հարցերին:

Կարդա՛ր **Ելք 6. 10-12** և **28-30** հաբվածը: Ապա կարդա՛ր **11. 4-8** հաբվածը (Մովսեսը խոսում է փարավոնի հետ):

Պարասխանի՛ր հետևյալ հարցերին:

1. Ինչպե՛ս փոխակերպվեց Մովսեսը նշված առաջին և երկրորդ հաբվածներում:



2. Կարո՞ղ ես նկարագրել մի ժամանակ, երբ մեկը փոխակերպվում է և դառնում ավելի ընդունակ Աստծո մասին ուրիշներին խոսելու:

3. Ինչպե՞ս ես դու փոխակերպվում կամ աճել Աստծուն սիրելու մեջ: Գրի՛ր դրա մասին:

ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Ընդամենը միասին գրուցե՛ք այն պահերի շուրջ, երբ ինքներդ կվերափոխվեիք հավատի աստիճանի կամ համոզումների մեջ: Օրինակ՝ մեկը գուցե դրականորեն ազդվեր զորեղ հավատ ունեցողից: Ենթադրենք՝ մեկը եկել է ավելին իմանալու Եկեղեցու ուսմունքի մասին: Մեկը կարող է ների նրան, ում վրա երբևէ զայրացել էր, և այլն՝ Նաճախ, երբ լավ ենք հասկանում Աստծո կամքը, վերափոխվում ենք: Միասին աղոթե՛ք **Սաղմոս 118-ի** 34-րդ պողը.

«Իմաստունն դարձրու ինձ, որ ընկնեմ քո օրենքը և ամբողջ սրտովս պահպանեմ այն»:



ԿՈՌՆԵԼԻՈՍԸ՝ ՆՈՐԱԴԱՐՁ ԱՌԱՋԻՆ ՆԵԹԱՆՈՍԸ

ԴԱՍ 15

«Ճշմարտությանը վերահասու եմ եղել, թե Աստժող կողմից աչառություն չկա, այլ՝ բոլոր ազգերի մեջ ով երկնչում է նրանից և արդարություն է գործում, ընդունելի է նրան»։ Ըստ Գործք. 10. 34-35

ԻՍՏԵՍԱԳՈՐԾԵՐ

Ամեն մարդ ուզում է պարկանելություն ունենալ։ Ի՞նչ լավ է, երբ ունենում ես ընտանիք կամ ընկերներ, որոնց հետ կիսում ես սրբիդ ուզածը։ Եվ մյուս կողմից, դժվար է լքված լինելը որևէ խմբից։

Երբեմն որևէ խմբի մաս կազմելիս հակված չենք թույլ տալու, որ ուրիշները ևս խմբից ներս մտնեն։ Մենք ուզում ենք, որ խումբը միայն մերը լինի։ Դրանով ինքներս մեզ առանձնահատուկ ենք զգում և պարծենում ենք, որովհետև մյուսներն այդ խմբի մաս կազմելու պատրիվը չունեն։

Սակայն կա մի խումբ, որի մեջ Աստված կամենում է յուրաքանչյուրին ընդգրկել այս երկրի վրա։ Ի՞նչ ես կարծում, ո՞րն է այդ խումբը։



Աստվածաշնչի պատմության մեջ տես, թե ինչպե՞ս առաքյալները և մյուս քրիստոնյաներն արձագանքեցին հավատացյալների խմբում ընդգրկվելու նոր մարդկանց կոչին։

Սուրբ Նոզին անցնում է քրիստոնեական համայնքը

Ըստ Գործք. 10. 1-48



Կեսարիայում Կոռնելիոս անունով մի մարդ էր ապրում, որը հարյուրապետ էր: Նա իր ընտանիքով բարեպաշտ ու աստվածավախ լինելով՝ մշտապես աղոթում էր և մեծապես օգնում աղքատներին: Մի օր կեսօրից հետո նա փեսիքի մեջ հայրնապետ փեսավ Ասքոն հրեշտակին, որը ներս մտնելով կանչեց նրա անունը: Կոռնելիոսը վախից սարսափած պարասխանեց. «Ի՞նչ է, Տեր»:

Հրեշտակը նրան ասաց. «Քո աղոթքներն ու ողորմությունները հիշարակվելով Ասքոն առաջ ելան: Մարդիկ ուղարկիր Նոպպե, որ կանչի Պետրոս անունով մեկին: Նա մնում է կաշեգործ Միմոնի մոտ, որի փունը ծովին մոտ է»:

Երբ իր հետ խոսող հրեշտակը գնաց, կանչեց ծառաներից մի քանիսին և Նոպպե ուղարկեց՝ Պետրոսին գրնելու: Այդ ընթացքում Պետրոսը բարձրացավ փանիք աղոթելու: Ապա բաղջ գգաց և ուրելիք խնդրեց: Մինչ կպարասսերին ճաշը, Պետրոսը հափշտակության մեջ ընկավ: Նա փեսնում էր երկինքը բացված և չորս ծայրերից կախված ինչ-որ անոթ, ինչպես մի մեծ սփռոց, որ իջավ նախեց երկրի վրա: Նրա մեջ կային երկրի բոլոր չորքոփանիները, գազանները, սողունները և երկնքի թռչունները: Եվ նրան հասավ մի ձայն. «Վեր կաց, Պետրոս, մորթիր և կեր»:

Եվ Պետրոսն ասաց. «Քանի լիցի, Տեր, որովհետև երբեք պիղծ և անմաքուր բան չեմ կերել»: Չայնը պարասխանեց. «Ինչ որ Ասքոված մաքուր է դարձրել, դու պիղծ մի՛ համարիր»: Այս պարահեց երեք անգամ, և սփռոցը երկինք վերացավ: Պետրոսը զարմացավ և մտախառնվեց:

Կոռնելիոսի կողմից ուղարկված մարդիկ գրան Պետրոսին: Նաջորդ օրը Պետրոսը և Նոպպեում գրնվող եղբայրներից ոմանք նրանց հետ վերադարձան Կեսարիա՝ Կոռնելիոսի փուն, որտեղ հավաքվել էին նրա ազգականներն ու մտերիմները: Պետրոսն ասաց նրանց. «Դուք ինքներդ գիտեք, թե ինչպես կարելի չէ հրեա մարդու համար օտարազգու հետ շփվել: Բայց Ասքոված ինձ ցույց տվեց, որ մարդկանցից ոչ մեկին չպետք է պիղծ կամ անմաքուր համարեմ, դրա համար էլ եկա: Բայց ինչի՞ համար ինձ կանչեցիք»: Եվ Կոռնելիոսը պարսմեց նրան հրեշտակի այցելության մասին և վերջում ասաց Պետրոսին. «Այժմ մենք բոլորս կանգնած ենք Ասքոն առաջ՝ լսելու այն ամենը, ինչ քեզ հրամայված է Տիրոջից»:

Պետրոսը պարասխանեց. «Ճշմարտությամբ վերահասու եմ եղել, թե Ասքոն կողմից աջատություն չկա, այլ՝ բոլոր ազգերի մեջ ով երկչնում է նրանից և արդարություն է գործում, ընդունելի է նրան: Գիտեք, որ Ասքոված Տիտոսին օձեց Սուրբ Նոզով և գործությամբ, և նա շրջեց բարիք անելով և բժշկելով բոլորին: Եվ մենք վկայում ենք մեռելներից Նրա հարության մասին, ինչքան փեսանք մեր աչքերով: Նա պարզվիրեց մեզ քարոզել ժողովրդին, որ Ինքն է Ասքոն սահմանված դարավորը, որ դարելու է կենդանիներին և մեռածներին:

Եվ մինչ Պետրոսն այս բաներն էր ասում, Սուրբ Նոզին իջավ բոլոր լսողների վրա: Ծագումով հրեա հավաքացյալները, որ Պետրոսի հետ էին եկել, զարմացան, որ հեթանոսների վրա ևս Սուրբ Նոզու շնորհները հոսում են: Այն ժամանակ Պետրոսն ասաց. «Ո՛վ կարող է արգելել, որ ջրով մկրտվեն սրանք, որոնք ևս Սուրբ Նոզի ընդունեցին, ինչպես և մենք»: Եվ մկրտեց նրանց Տիտոս Քրիստոսի անունով:

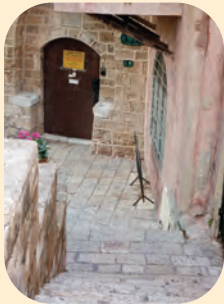
Ինչպե՞ս պատահեց

Ճիշտ դասակարգիր հետևյալ դեպքերը և համարակալիր.

- ___ Պևրոսի հետ որոշ հավարացյալներ գնացին Կոռնելիոսի տուն:
- ___ Պևրոսն ապրում էր Սիմոնի հետ Ղոպպեում:
- ___ Կոռնելիոսի մտերիմները լսեցին Պևրոսին՝ Տիտոս Բրիսարոսի մասին ավերարանելիս:



- ___ Պևրոսը հափշտակության մեջ ընկավ և տեսիլք տեսավ:
- ___ Կոռնելիոսին հայտնված հրեշտակը պատվիրեց նրան մարդիկ ուղարկել Պևրոսի գտնելու և հուշեց, թե ինչ պետք է ասի:
- ___ Պևրոսը մկրտեց շար հեթանոսների Կոռնելիոսի տանը:
- ___ Պևրոսը լսում է մի ձայն. «Ինչ որ Աստված մաքուր է դարձրել, դու պիղծ մի՛ համարիր»:



Կաշեգործ Սիմոնի տան մուտքը Իսրայելի Ղոպպա քաղաքում

Նոգևոր Բառարան

ՀԱՐՅՈՒՐԱՊԵՏ

Հոռնեական բանակի գինվորական, որն իր ղեկավարության տակ ուներ 100 գինվոր: Սա մեծ հարգանք վայելող պաշտոն էր հեթանոս աշխարհում:

Մտածելու արժանի հարց

Տրեա ծագումով հավարացյալները, ովքեր հետևում էին Հին Ուխտի օրենքին, ինչո՞ւ զարմացան, որ Սուրբ Նոգին քրվեց Կոռնելիոսի տանը հավաքված հեթանոսներին: Գրիր մտածումներդ նեթի պողերի վրա:

ՀՈՎՈՐՈՒՄԻ ԶԱՐՄԱՆՔԸ

Ավագ Շարաթ օրը երեկոյան կատարվում է առանձնահատուկ մի Պատարագ, որը կոչվում է ճրագալույց: Սրբազան արարողության ընթացքում կարդացվում են հարվածներ Հին Կրակարանից: Աստվածաշնչի ընթերցվածները հիշեցնում են մեզ, թե ինչպես Աստված հարյուրամյակներ շարունակ նախապատրաստեց Իր ժողովրդին Փրկչի՝ Իր Որդու՝ Հիսուս Քրիստոսի գալստյանը:

Հին Ուխտի ընթերցումներից մեկը վերաբերվում է Հովնան մարգարեի պատմությանը: Աստված Հովնանին ուղարկում է Նինվե՝ նախագգուշացում փայտ չար քաղաքի բնակիչներին: Հովնանը պարզամտ է, որ Աստված կկործանի նրանց, եթե չդադարեն չարագործություններ անելուց և հարևան ժողովուրդներին նեղություն պարճատելուց:

Հովնանը համոզված էր, որ Նինվեի նման չարաբնակ վայրը պիտի կործանվեր: Սակայն Նինվեի արքան հրամայում է ժողովրդին պահե պահել, աղոթել և փոխել չար ընթացքը: Այսպես Աստված փոխում է Իր որոշումը և խնայում քաղաքը:

Հովնանը գայրանում է: Նա ինքն իրեն մրաժում է. «Մա ի՞նչ արդարություն է: Այդ մեղավոր մարդիկ արժանի չեն Աստծո ողորմությանը: Ավելի լավ է մեռնեմ, քան ապրեմ այս անարդար աշխարհում»:

Կարդա՛ և րե՛ն, թե ի՞նչ պատահեց դրանից հետո՝ սկսած Հովնանի մարգարեության 4-րդ գլխի 5-րդ համարից մինչև վերջ: Ընթերցումն ավարտելուց հետո նկարի՛ր Հովնանին, ինչպես որ պատկերացնում ես, կամ նկարի՛ր նրա հետ կատարված դեպքերից որոշ դրվագներ:



Ինչպիսի՞ն է քո շրջանը

Վարահարար ընկերներով խաղացել ես մի խաղ՝ իրար ձեռքից բռնած, շրջան կազմելով: Ինչպիսի՞ գգացողություններ ես ունեցել շրջան խաղալիս: Ընտրի՞ր փոփոխությունների բնորոշող հինգը բառ և գրի՞ր դրանք ներքևի գծերի վրա: Ապա գրածդ բառերի շուրջ գրուցի՞ր դասարանի հետք:



Բացելով շրջանը

Սուրբ Անտոն Մեծն ապրում էր մենակ, անապարտում, որտեղ նա հարաբեր աղոթում էր և պահե պահում: Շարերը գալիս էին նրա մոտ խորհուրդ հարցնելու և նրա աղոթքը խնդրելու:

Մի օր երկու վանական գալիս են նրան տեսնելու: Նրանք մեծ մեղքեր էին գործել, որի պատճառով վարավել էին վանքից: Նրանք տխուր էին և գոջում էին իրենց գործած մեղքերի համար: Վանականները խոստովանում են իրենց մեղքերը Սր. Անտոնի առաջ և խոստանում փոխել իրենց կենսակերպը: Նրանք որոշ ժամանակ ապրում են այնտեղ և նրանց հոգիները մեծապես գորանում են սուրբի աղոթքներից ու սիրաշատ խորհուրդներից: Ի վերջո Սր. Անտոնը ետ է ուղարկում նրանց դեպի մենասարան: Բայց մյուս վանականները պարտապարզ չէին նրանց ետ ընդունել, և կրկին դուրս են հանում: Նրանք, այսպիսով, վերադառնում են Սր. Անտոնի մոտ: Վերջինս նամակ է ուղարկում վանքի միաբաններին, գրելով. «Մի նավ ծովում վթարի է ենթարկվում՝ խորհրակելով իր բեռը: Մեծ դժվարությամբ նա հասնում է նավահանգիստ: Ուզո՞ւմ եք խորհրակել այդ նավը, որը հազիվ փրկվեց սուզվելուց»:



Ի՞նչ ես կարծում, Սր. Անտոնն ի՞նչ նկատի ունի, իսկ ինչպե՞ս վարվեցին վանականները:

Սր. Անտոնի ուղերձը

ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Պատրաստար ունեցեք մարիտներ և թողոթ: Այս շարաթվա դասը ներկայացնում էր այն ժամանակը, երբ մեծ թվով հեթանոսներ՝ ոչ-հրեաներ, սկսեցին Եկեղեցի գալ: Կոռնելիոս անունով արդար հարյուրապետը, որը հեթանոս էր, մի տեսիլք ունեցավ: Մի տեսիլք էլ ունեցավ ծագումով հրեա Պետրոս առաքյալը: Երկու տեսիլքներն էլ տրված էին Աստուծոց՝ ցույց տալով, որ ինչպես հրեաները, այնպես և հեթանոսները հավասարապես կարող են Եկեղեցու անդամ դառնալ: Նրեա որոշ անդամների համար սա ցնցող անակնկալ էր: Դասը նաև այլ օրինակ է ցույց տալիս: Նին Ուխտի մարգարեներից Նովանը համոզված էր, որ Աստված խստորեն կպատժի չար նինվեացիներին: Նա զարմացավ և այնքան էլ գոհ չէր, երբ Աստված ներեց և խնայեց նրանց, բանի որ նրանք ապաշխարեցին:

Թողթի վրա մի մեծ շրջան գծե՛ք (պարտադիր չէ, որ կարտայալ կլոր լինի.): Նրա մեջ գրե՛ք ձեր ընտանիքի անդամների անունները՝ թողնելով մեծ տեղ: Այժմ խնդրեք, որ ընտանիքի անդամները մտածեն անցյալ տարի իրենց հանդիպած մարդկանց մասին: Նրանց անունները ևս գրե՛ք շրջանի մեջ և միասին գրուցե՛ք, թե այդ մարդիկ ինչ դրական ազդեցություն են ունեցել ձեր կյանքում: Միգուցե նրանք որևէ մեկիդ սովորեցրել են մի կարևոր բան, բարի խորհուրդ տվել կամ առաջարկել իրենց ընկերությունը, և այլն:

Խոսե՛ք նաև, թե այդ մարդիկ ինչքա՞ն են ընդլայնել ձեր կյանքի «շրջանը»: Նրանց ճանաչելն ինչպե՞ս փոխեց ձեզ: Ինչպե՞ս փորձեցիք ապրել Աստուծո պարավիրանի համաձայն, ըստ որի բոլոր մարդիկ Տիրոջ սիրելի զավակներն են: Միասին աղոթեք, որ Աստված օգնի ձեզ սիրալիք լինելու ձեր հանդիպած մարդկանց հետ:

«Ինչ որ Աստված մաքուր է դարձրել, դու այն պիղծ մի՛ համարիր»:
Ըստ Գործք. 11. 9բ

ԻՆՏԵՐՎՅՈՒՄ

Զույգ նախադասություններից ո՞ր մեկն է լավագույնս բնորոշում քեզ: Ընդգծի՛ր քո ընտրածը:

Ես հակված եմ կարևոր հարցերի շուրջ
բանավիճել մյուսների հետ:
կամ
Ես չեմ սիրում բանավիճել մյուսների հետ:



Ես միշտ պաշտպանում եմ իմ կարծիքը:
կամ
Ինձ կարող են համոզել փոխելու իմ
կարծիքը, և համաձայնվել մյուսների հետ:



Ես սիրում եմ միանալ ամբոխին:
կամ
Ես սիրում եմ առանձնանալ ամբոխից:



Եթե մյուսները նեղարարում են ինձանից,
ես փորձում եմ խնդիրը բացատրել նրանց:
կամ
Եթե մյուսները նեղարարում են ինձանից, իրենց
խնդիրն է, այլ ոչ թե իմը:

Աստվածաշնչի պատմության մեջ ուշադրություն դարձրու, թե ինչպե՞ս Պետրոս առաքյալը մենակ
մնալով բացատրեց իր արածը, և մյուսները նեղարարեցին նրանից:

Պեպրոսի փեսիլքը և հեթանոսների մկրտությունը

Ըստ Գործք. 11. 1-18



Առաքյալները և Տրեասարանում ապրող եղբայրները լսեցին, որ հեթանոսների մեջ էլ են ընդունել Աստուծո խոսքը: Եվ երբ Պեպրոսը Երուսաղեմ գնաց, հրեությունից դարձի եկած հավաքացյալները մեղադրում էին նրան և ասում. «Չթլփարված մարդկանց մոտ մտնել և նրան հետ կերակրել»: Պեպրոսն սկսեց հերթով նրանց պարմել ու բացատրել. «Ես Տոպպե բաղաբում աղոթում էի և հափշտակության մեջ մի փեսիլք փեսա. իջնում էր մի անոթ, մեծ սփռոցի նման, չորս ձայրերից երկնքից կախված, որ հասավ մինչև ինձ մոտ: Մինչ ակնապիշ նայում էի, փեսա երկրի չորքոտանիները, գազանները, սողունները և երկնքի թռչունները»:

Պեպրոսը շարունակեց բացատրել, որ երբ ձայնը իրեն ասաց՝ մոտթիր ու կեր, նա մերժեց պարճառաբանելով, թե դրանք պիղծ են ու անմարտ՝ ըստ Տին Ուխտի օրենքի: Իսկ ձայնը պարասխանեց. «Ինչ որ Աստված մարտը է դարձրել, դու այն պիղծ մի՛ համարիր»: Պեպրոսի հավաստմամբ այն պարասխանեց երեք անգամ, և վերստին ամեն ինչ երկինք վերացավ:

Ապա ասաց. «Այդ պահին երեք մարդ, որ Կեսարիայից ինձ մոտ էին ուղարկված, եկան և կանգնեցին իմ փան առջև: Տոգին ինձ ասաց, որ մնամ նրանց հետ առանց երկմտելու: Ինձ հետ եկան նաև այս վեց եղբայրները, մենք մտանք այն մարդու փունը: Նա մեզ պարմեց, թե ինչպես հրեշտակը իրեն ասել է, որ Տոպպե մարդ ուղարկի: Նրանք պետք է Պեպրոս կոչված Միմոնին բերեին նրա փուն, որի խոսքերով պիտի փրկվեր նա և նրա ամբողջ փունը: Եվ երբ սկսեցի խոսել, Սուրբ Տոգին իջավ նրանց վրա, ինչպես որ իջել էր մեր վրա սկզբում: Տիշեցի Տիրոջ խոսքը, որ ասում էր. «Տովհանները մկրտեց ջրով, բայց դուք կմկրտվեք Սուրբ Տոգով»:

Արդ, եթե Աստված միևնույն պարզեր նրանց ևս փվել է, ինչպես և մեզ, երբ Տեր Տիսուս Քրիստոսի հավաքացիներ, ես ինչպե՛ս կարող էի Աստուծոն արգելք լինել»: Այս բանը լսելով՝ լսեցին և փառավորում էին Աստուծոն ու ասում. «Ուրեմն Աստված հեթանոսներին ևս դեպի կյանք փանող ապաշխարություն փվեց»:

Դու այնտեղ ես

Ենթադրենք, թե դու ևս եղել ես այն մարդկանց մեջ, որոնց Պեպրոսը բացատրություններ էր փալիս իր փեսիլքի և հեթանոսներին մկրտելու մասին: Ասվածներից ո՞րն ամենաշատը զարմացրեց քեզ:

Գրի՛ր դրա մասին կամ այն պատկերի՛ր ներքևում:



Խառնաշփոթ բառեր

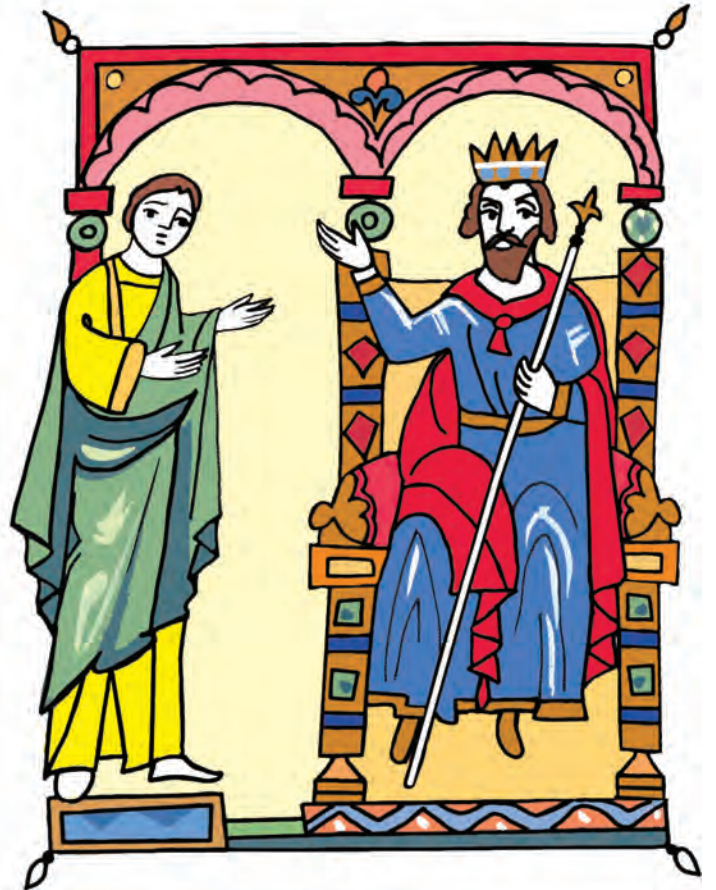
Պատմության վերաբաղի համար ներքևի խառնագրված փառերը ճիշտ վերադասավորելով՝ լրացրո՛ւ նախադասությունների բաց թողնված բառերը:

փեհևում քուրանմա րուսեաղևմ այրեղրներ նոսներահեթ

Որոշ առաքյալներ և հավաքացյալ _____ ուրախ չէին, որ Պեպրոսը վերադարձավ _____: Նրանք ուզում էին իմանալ, թե ինչո՞ւ Պեպրոսը պետք է մկրտեր մարդկանց, որոնք չէին _____ Տին Ուխտի օրենքին: Պեպրոսը պատմեց նրանց իր փեսիլքի մասին, որում իրեն ասվեց, որ Աստված կենդանիներին կամ _____ մարդկանց _____ չի համարում: Սա սկիզբն էր այն ժամանակի, երբ շատ _____ միացան Եկեղեցուն: Նրանք նույնպես Սուրբ Նոզի էին սպանում:

ԱՄՈՍ ՄԱՐԳԱՐԵՑ

Քրիստոնեական եկեղեցու պարմության մեջ շար մարդիկ են հանդես եկել որպես արդարության պաշտպաններ, ինչպես օրինակ՝ Պեպրոս առաքյալը: Տե՛ս, թե ինչպե՛ս վարվեց սույն պարմության հերոսը:



1. Նին Կրակարանի մարգարեներից Ամոսն ապրել է Տիսուս Քրիստոսի ծննդից ավելի քան 700 տարի առաջ: Դա այն ժամանակն էր, երբ Իսրայելի և Նրեասարանի թագավորությունները բաժանված էին:
2. Ամոսը գրել է դա մինչ Ասրված կկանգնել իրեն դառնալու մարգարե. նա հովիվ էր և մոլաթզենիներ էր աճեցնում: Նա գյուղացի մարդ էր և ոչ քաղաքացի: Նա գրում էր բնության և իր իմացած բաների մասին:
3. Ամոսն ապրում էր Նարավային թագավորությունում՝ Նրեասարանում: Նա հավանաբար ո՛չ կրթություն ուներ և ո՛չ էլ լավ հռետոր էր: Բայց նա հավաստի ու աղոթքի նվիրված մարդ էր:
4. Այսպիսով, Տերը պարվիրեց նրան գնալ Իսրայելի հյուսիսային թագավորություն և մարգարեանալ, այսինքն՝ հայտնել Ասրծո կամքը ժողովրդին: Ամոսը պետք է խոսեր Ասրծո փրկչի:
5. Դա իրոք շար դժվար գործ էր նրա համար: Բանն այն չէր, որ Իսրայելն անձանթ վայր էր Ամոսի համար, այլ այնպեղի ժողովուրդը կրթված էին ու ինքնավարահ. արդյո՞ք նրանք պիտի լսեին հարավից ժամանած հովիվին:
6. Սակայն դա միակ խնդիրը չէր: Իսրայելն ապրում էր խաղաղ ու բարգավաճ ժամանակներ: Իսրայելի թագավորը նվաճել էր մովաբացիների և հարակից մյուս երկրները: Ուստի ժողովուրդը հերաբքրքրված չէր լսելու մարգարեի թախճալի հորդորները:
7. Բայց Ամոսը հնազանդվեց Ասրծո հրամանին: Նա ուղևորվեց դեպի հյուսիս և փրկեց հասնելուն պես սկսեց մեղադրել իսրայելացիներին, որ հոգ չեն փանում աղքատներին, այլ միայն մտածում են փող դիզելու և հեշտ կյանք ունենալու մասին:
8. Մայրաքաղաք Սամարիայի կանանց նա զգուշացրեց, որ չփարվեն ճոխություններով ու պճնանքներով: Նա նախատեսեց նրանց, որ «չնչջեն փղոսկրյա գահավորակներում», «սրինգների նվագի փակ չափերն» և «չխմեն անխառն գինի»: Ամոսը հորդորեց, որ նրանք պետք է օգնեն կարիքավորներին:

9. Ամուր միայն չէր զգուշացնում Իսրայելին: Նա ասաց, որ Ասրված անաչառ է և արդար: Նա պիտի դարեր Գագան և օրար մյուս քաղաքներն այն չափով, ինչ չափով որ կղարի Երուսաղեմը և Մամարիան:
10. Ամուսն իսրայելացիներին զգուշացրեց նաև, որ նրանց ասրվածապաշտությունը վերածվել է մի անհմասար ցուցադրության: Նրանք կարծում էին, թե իրենց բարեկեցությունը նշանն է Ասրծո բարեհաճության: Բայց Ամուր փոխանցեց Տիրոջ խոսքը և ասաց. «Արեցի, մերժեցի ձեր տոները և ձեր տարեկան հավաքները»:
11. Ամուր միայնակ պաշտպանում էր իր գաղափարները և իսրայելացիներին ասում բաներ, որոնք ախորժելի չէին նրանց ականջներին: Նրան ծաղրեցին, ծեծեցին և արելությամբ վերաբերվեցին: Նա գիտեր, որ իր պարզամը կարևոր է, քանի որ Ասրծուց է: Այդուհանդերձ դա այնքան էլ հեշտ ընկալվող պարզամ չէր:
12. Ամուսն արեց այն, ինչ Տերը նրան պարվիրեց: Եվ պարզամն ամենևին էլ մոռալ չէր: Նրա մարգարեությունն ավարտվում է Ասրծո խոստումով. «Ահա օրեր են գալիս, երբ կալերը պիտի հասնեն բերքահավաքին, խաղողը պիտի հասնի հնձանների համար, լեռները քաղցրություն պիտի բխեցնեն: Ես պիտի վերադարձնեմ Իսրայելի իմ ժողովրդին գերությունից և պիտի հաստատեմ իրենց երկրում»:
13. Երկարամյա վար ժամանակներ էին սպասվում Նրեաստանի և Իսրայելի ժողովրդին: Նրանք պիտի նվաճվեին և երբեմն էլ պիտի գերության փարվեին նվաճողների կողմից: Սակայն Ամուսի փրկած խոստումը պիտի կատարվեր հարյուրավոր տարիներ հետո:
14. Փրկիչը պիտի գար: Եկեղեցին պիտի հաստատվեր և աճեր: Նրեաները, հեթանոսները և բոլոր նրանք, ովքեր փնտրում էին Ասրծո Արքայությունը, պիտի բով-բովի կանչվեին: Ամուսն ասում էր ճշմարտությունը՝ Ասրված հավիպյան պիտի լինի Իր ժողովրդի հետ:

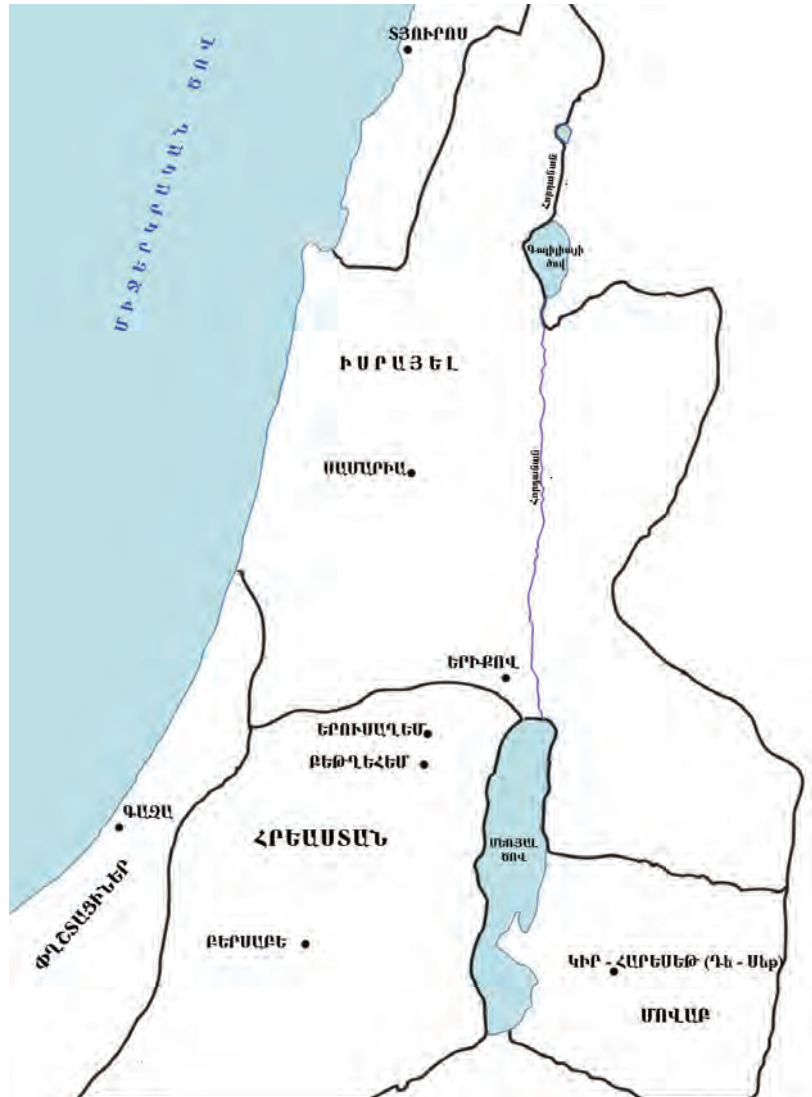


«Նրանք Իսրայելին սովորեցրին երկրպագել քո Տերությանը և հեթանոսներին հայտնապես փրկություն քարոզեցին, թե Մեսիան՝ Իսրայելի Թագավորը, պիտի գա»:

1. Երբևէ միայնակ պաշտպանել ես որևէ գաղափար, որը ճիշտ ես համարել: Ի՞նչ էիր զգում: Դա հեշտ էր, թե՛ ոչ:
2. Ի՞նչ կանես, եթե ապագայում միայնակ պաշտպանես մի գաղափար, որը ճիշտ կգտնես:

Քարի վայրերը, որտեղ դեպքերը պատահել են

- ❖ Նրեասփանի՝ Նարավային թագավորության փարածքը ներկի՛ր կապույտ գույնով:
- ❖ Իսրայելի՝ Նյուսիսային թագավորության փարածքը ներկի՛ր դեղին գույնով:
- ❖ Նշի՛ր Նրեասփանի մայրաքաղաք Երուսաղեմը:
- ❖ Նշի՛ր Իսրայելի մայրաքաղաք Սամարիան:
- ❖ Իսրայելի արքայի կողմից գրավված մովաբացիների երկիրը ներկի՛ր կանաչ գույնով:
- ❖ Նշի՛ր Գազան, որը, Ամոսի խոսքման համաձայն, Ասրված պիտի դարեր Երուսաղեմի հետ հավասար:



Սուրբ Երկրի քարտեզը Ամոս մարգարեի ժամանակներում

ՏԱՆԸ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Պատրաստված ունեցեք Ասրվածաշունչը: Թող ձեր երեխան պարմի այսօրվա դասը, որում նկարագրվում է Պետրոս առաքյալի բացատրությունները հրեական ծագումով հավաքագյալներին, թե ինչու է ինքը մկրտել հեթանոսներին՝ Նին Ուխտի օրենքին չհետևողներին: Պետրոսը միայնակ պայքարում էր՝ բացատրելով, թե ինչպես Սուրբ Նոզին իրեն ցույց տվեց, որ Ասրված յորաբանչյուրին ընդունում է Եկեղեցուց ներս, նույնիսկ նրանց, ովքեր օտար էին համարվում որոշ անդամների կողմից:

Միասին գրուցե՛ք այն ժամանակների մասին, երբ ընդամենի անդամներից մեկն ու մեկը երբևէ միայնակ պայքարել է հանուն այն բանի, ինչն ինքն իմացել է, որ ճիշտ է: Այնուհետև միասին կարդացե՛ք 22-րդ Սաղմոսը: Դա Ասրծո խոսքումն է, որ Նա մեզ հետ է բոլոր իրավիճակներում, նույնիսկ երբ «անցնենք մահվան արվերների միջով»:

ԵԿԵՂԵՑԻՆ ՏՈՆՈՒՄ Է



Իրեշքակներին և հրեշքակապետներին նվիրված դասն ուսուցանում է մեզ Աստուծո ժողովրդի կյանքում հրեշքակների և նրանց առաքելության մասին: Հիսնակի պահքի վերաբերյալ դասն օգնում է մեզ պատրաստվել Սուրբ Ծննդյան տոնակատարությանը:



Առողների համար

Տրեշտակներին, հրեշտակապետներին և Տիմոթեոսի պատիվին նվիրված դասերը կամրջվում են Եկեղեցու ծիսական ավանդության հետ և՛ խորացնելով աշակերպների իմացությունը եկեղեցական կյանքի մասին:

«Եվ երկնքում պատերազմ եղավ: Միքայելը և հրեշտակները կռվում էին վիշապի դեմ. վիշապը կռվում էր իր զորքերով, բայց նրանք չկարողացան դիմադրել, և երկնքում նրանց համար տեղ չգտնվեց»:

Հայտնություն 12. 7-8



ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ

Երբեմն անակնկալի ենք գալիս, երբ պարզվում է, թե ինչքա՞ն բան չգիտենք: Գուցե մտածենք, թե շատ բան գիտենք ինչ-որ նյութի մասին, մինչդեռ հեպո պարզվում է, որ մեր կարարած որոշ դաստիարակություններ սխալ են: Ահա այդ պարճառով է, որ մենք ցանկանում ենք ավելի սովորել և իմանալ: Դրանով ուզում ենք նաև վստահ լինել, որ մեր սովորածներն իրական փաստեր են:

Ինչքա՞ն բան գիտես հրեշտակների մասին: Արի՛ պարզենք:

Ճիշտ կամ Սխալ

Բոլոր հրեշտակները նույն բաներն են անում և ունեն միևնույն «գործը»: _____

Ամեն ազգ ունի պահապան հրեշտակ: _____

Ամեն մարդ ունի պահապան հրեշտակ: _____

Նրեշտակները հրաշքներ չեն գործում: _____

Որոշ հրեշտակներ ուղիղ խոսում են մարդկանց հետ: _____

Նրեշտակները փափկամարմին էակներ են: _____

Կա մի հրեշտակ, որը պարասխանապու է մյուս բոլորի համար: _____



Աստվածաշնչի պատմության մեջ տես, թե ի՞նչ նոր բան կարող ես պարզել հրեշտակների մասին:

Հրեշտակները մեր կյանքում

Լսար Նեսու 5. 13-16, Սաղմոս 90. 9-12, Դանիել 10. 2-14, Մատթ. 18. 10, 28. 2, Ղուկ. 1. 26-27, Տորիթ 3. 24-25

Մի անգամ, երբ Նեսուն գրնվում էր Երիբովի մոտ, բարձրացրեց իր աչքերը և տեսավ իր առաջ կանգնած մի մարդու, որի ձեռքին մերկացրած սուր կար: Նեսուն հարցրեց նրան. «Մեզանի՞ց ես, թե մեր թշնամիներից»: Նա ասաց. «Ես Տիրոջ զորքի զորավարն եմ և հիմա եկա»: Նեսուն երեսնիվայր գերին ընկավ, երկրպագեց և ասաց նրան. «Տե՛ր, ի՞նչ հրաման կրաս բո ծառային»: Տիրոջ զորավարն ասաց Նեսուին. «Նանի՛ր կոշիկները բո ոտքերից, որովհետև բո կանգնած տեղը սուրբ է»:

«Քանի որ Բարձրյային քեզ ապավեն դարձրիր, ոչ մի չարիք քեզ չի հասնի: Տերը Իր հրեշտակներին կիրամայի, որ պահպանեն քեզ բո բոլոր ճանապարհներին: Իրենց բազուկների վրա կվերցնեն քեզ, որ երբեք ոտքդ քարի չխփես»:



«Այդ օրերին, ես՝ Դանիելս, կանգնած Տիգրիս մեծ գետի ափին, բարձրացրի աչքերս և տեսա փառահեղ ճերմակ շորեր հագած մի մարդու՝ մեջքին ոսկուց գոտի կապած: Նրա մարմինը ծովակնագույն էր, նրա դեմքը փայլակի տեսք ուներ, նրա աչքերը կրակի ճառագայթների պես էին, նրա բազուկներն ու ոտքերը փայլուն պղնձի տեսք ունեին, և նրա խոսակցության ձայնը կարծես գորքի ձայն լիներ: Իմ մեջ էլ ուժ չմնաց և դեմքիս գույնը կորավ: Եվ ահա նա ձեռքով ինձ ոտքի կանգնեցրեց և ասաց. «Մի՛ վախեցիր, Դանիել, որովհետև դու սիրտդ բացեցիր Աստծո առաջ, բո խոսքերը լսելի դարձան, և ես եկա բո խոսքերի պատճառով: Պարսից թագավորության մի իշխան հակառակվում էր ինձ, և ահա Միքայելը՝ ավագ իշխաններից մեկը, եկավ օգնելու ինձ: Ես թողեցի նրան այնտեղ պարսից թագավորության իշխանի հետ և եկա քեզ մոտ»:

Տեր Նիսուս Բրիստոսն ասաց. «Զգո՛ւյ՜ջ եղեք, որ այս փոքրիկներից մեկին չարհամարիք. ասում եմ ձեզ, որ երկնքում նրանց հրեշտակները մշտապես տեսնում են երեսն իմ Նոր, որ երկնքում է»:

Եվ ահա մեծ երկրաշարժ եղավ, որովհետև Տիրոջ հրեշտակը երկնքից իջնելով՝ մոտեցավ, դռնից վեճը մի կողմ գորեց և նստեց նրա վրա:

Վեցերորդ ամսին Գաբրիել հրեշտակը Աստծո կողմից ուղարկվեց Գալիլիայի Նազարեթ քաղաքը, մի կույսի մոտ, որ նշանված էր Նովսեփ անունով մի մարդու հետ՝ Դավթի տնից:

Եվ երկուսի աղոթքը լսելի եղան մեծ Ռափայելին: Նա ուղարկվեց բժշկելու երկուսին էլ՝ Տորիթի աչքերից հարերը վերացնելու և Ռագուելի դուստր Սառայից Ազմոդես դևին հանելու, նրան կնության տալու Տորիթի որդի Տուրիին:

Համադրենք իրար

Կարող ես գրենել ճիշտ պատասխանները «ճիշտ կամ սխալ» վարժությունից, որի վրա աշխարհեցիր Աստվածաշնչի դասից առաջ: Արագ վերաբաղ անելուց հետո գրի՛ր յուրաքանչյուրի ճիշտ պատասխանը:

- **Կապույտով** ընդգծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են առաջին նախադասությանը:
- **Կարմիրով** ընդգծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են երկրորդ նախադասությանը:
- **Կանաչով** ընդգծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են երրորդ նախադասությանը:
- **Կապույտով** շրջագծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են չորրորդ նախադասությանը:
- **Կարմիրով** շրջագծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են հինգերորդ նախադասությանը:
- **Կանաչով** շրջագծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են վեցերորդ նախադասությանը:
- **Դեղինով** շրջագծիր այն բառերը, որոնք պատասխանում են յոթերորդ նախադասությանը:



Խառնագրված բառը

Արդյոք գիտե՞ս, թե ինչ է նշանակում «հրեշտակ» բառը: Եթե ճիշտ վերադասավորես ներքևի բառի տառերը, կստանաս դրա նշանակությունը:

բ ե ռ գ ա մ ա պ ա տ

Հրեշտակ նշանակում է _____

Նենց որ գրենես նշանակությունը, ներքևի բաց տարածքում գրի՛ր կամ նկարի՛ր մի օրինակ հրեշտակի այդպիսի գործերից՝ ըստ Աստվածաշնչի պատմության:



Միքայել հրեշտակապետը և մյուս հրեշտակները



1

2

3

Սրբանկարներում պատկերված են երեք հրեշտակապետները, որոնց մասին այսօրվա դասում կարդացինք: Դրանք են Միքայելը, Գաբրիելը և Ռաֆայելը: Առաքելական մեր Սուրբ Եկեղեցին փոնում է նրանց և մյուս հրեշտակների՝ երկնային զորքերի հիշատակը: Սուրբ Էջմիածնի Մայր Տաճարում միայն այդ օրվա Պատարագը մատուցվում է զանգակարան բաց խորանում:

Սուրբգրային հատվածները կօգնեն ձեզ ճանաչել, թե ո՞ր սրբանկարում ո՞ր հրեշտակն է պատկերված: Ահա որոշ հուշումներ. հրեշտակապետներից մեկը կապված է բժշկելու հետ և ձեռքին բռնել է դեղի խսազարդ սրվակ: Մյուսը, որը նկարագրվում է փայլուն և պայծառ, թանկարժեք քարի փրկարով, ձեռքին բռնել է ձիթնու ճյուղ, որը նրան փվել էր Աստվածամայրը: Երրորդը բնորոշվում է որպես մարտնչող և զորական: Նա իր ձեռքին ունի զինվորի կողմից գործածվող պարագաներ:

Ելնելով այս հուշումներից, ստորև գրի՛ր յուրաքանչյուր հրեշտակապետի անունը՝ համարակալված սրբանկարների համաձայն:

1 _____

2 _____

3 _____

Նրեշտակների ինը դասերը

Նրեշտակներն սրելով են Աստուծո կողմից, ինչպես որ մենք: Բայց ի փարբերություն մեզ, նրանք չունեն մարմին: Այս պարճառով աղոթքներում կամ շարականներում նրանք հիշվում են որպես «անմարմին գորք» անունով: «Ձորք» բառը նշանակում է «բազմություն», այսինքն՝ գոյություն ունեն անթիվ հրեշտակներ: Նրեշտակները բոլորը նման չեն իրար և եռյակ խմբերով ըստ աստիճանակարգության բաժանված են ինը դասի:

Ա թ ո ղ ն Ե Ր

Սրանք բարձրագույն դասի հրեշտակներն են, որոնք ավելի մոտ են կանգնած Աստուծուն, քան մյուս դասի հրեշտակները: Նրանք վեր լինելով ամեն րեսակ նյութական բաներից, ուղղակիորեն հաղորդ են Աստվածությանն ու աստվածային գիտելիքին:

Ք Ե Ր Ո Վ Բ Ե Ն Ե Ր

Տիրոջ ներկայության մեջ սրանք հաջորդում են Աթոռներին: Նրանք ընկալելով Աստուծո գիտության և իմաստության լույսը՝ մյուս դասի հրեշտակների միջոցով փոխանցում են մարդկանց, որպեսզի մարդիկ ճանաչեն Աստուծուն և րեսնեն Նրա փառքը:

Ս Ե Ր Ո Վ Բ Ե Ն Ե Ր

Սրանք հաջորդում են Քերովբեներին: Սերովբեները կրակից կազմված բոցեղեն հրեշտակներ են, որոնք աստվածային սիրո հուրով համակված, բորբոքում են Աստուծո սերը մարդկանց մեջ:

Առաջին եռյակ դասերից հետո գալիս են հաջորդ երկու եռյակները՝

Տ Ե Ր Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Մ Ն Ե Ր, Զ Ո Ր Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Մ Ն Ե Ր, Ի Ծ Ն Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Մ Ն Ե Ր, Պ Ե Տ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Մ Ն Ե Ր, Հ Բ Ե Շ Տ Ա Վ Ա Պ Ե Տ Ն Ե Ր, Հ Բ Ե Շ Տ Ա Վ Ա Ն Ե Ր:

Նրեշտակներն ամենամոտն են մարդկային էակներին: Նրանք կանգնած են արդարների կողքին և բարձրացնում են ընկածներին: Նրանք երբեք չեն լքում մեզ, այլ միշտ օգնում են, երբ նրանց կարիքն ենք զգում:

Միքայել հրեշտակապետը հրեշտակների ինը դասերի գլխավոր հրամանատարն է: Նրա անունը նշանակում է «Աստվածաբաբա»: Նա ռազմիկ է, պահապան և երբեմն էլ հրաշագործ: Միքայելի հրեշտակապետի հայրնի հրաշքը րեղի ունեցավ Փոքր Ասիայում, հինավուրց Փռուզիա երկրի Կողոսիա քաղաքում:

Քաղաքի կռապաշարները փորճեցին ջրհեղեղով կորճանել մի եկեղեցի: Նրանք փոխեցին երկու գետերի հունը դեպի րաճարի հիմքերը: Միքայել հրեշտակապետը հայրնվեց ջրերի մեջրեղում և իր ճեռքին բռնած խաչով ջուրը հոսեցրեց գետնի րակով: Եկեղեցին չվնասվեց: Դրանից հետո գարունը եկավ, և շար մարդիկ բժշկվեցին այդ ջրերի միջոցով:

Նրեշտակները գորճակցում են մեզ, որպեսզի կարարվի Աստուծո կամքը: Նրանք միշտ մոտ են՝ պարարաստ մեզ մոտեցնելու Աստուծուն՝ մեր Արարչին:

Ահա որոշ հարցեր՝ քահանային կամ սարկավագին րալու համար:

1. Ե՛րբ է Եկեղեցին րոնում Նրեշտակապետների րոնը:
2. Ո՞ր աղոթքներն են խոսում հրեշտակների մասին:



ՏՂԵԸ ԸՆՏՂՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այս շաբաթվա դասը նվիրված էր հրեշտակներին և հաղկապես հրեշտակապետներին: Թող ձեր գավակը պատմի որոշ բաներ հրեշտակների փարբեր գործառնությունների մասին, որոնք ըստ այդմ արտացոլված են սրբանկարներում:

Գուցե ցանկանաք իրար պատմել պատմություններ, թե ինչպե՛ս են մարդիկ նկարագրում իրենց կյանքում պահապան հրեշտակների դերը: Որպես ընտանեկան աղոթք՝ միասին արտասանեք երեք ամենահայրնի հրեշտակապետներին նվիրված շարականը, որը երգվում է Եկեղեցում նրանց փոնի օրը. Միքայելը՝ որպես պահապան և ռազմիկ, Գաբրիելը՝ որպես Տիրամոր ավերաբեր, և Ռաֆայելը, որն առնչվում է բժշկվելու հետ:

*«Պահապաններ աշխարհի,
Տիրոջ բանակներ երկյուղածների շուրջ, մարդկային ցեղի բարեկամներ,
մահվան և հարության միջնորդներ,
ո՛վ Մեծն Միքայել և Մեծն Գաբրիել,
որ միշտ ներկա եք Ամենասուրբ Երրորդության առաջ,
աղաչում ենք ձեզ»:*



«Հեստի արմատից գավազան պիտի ընծյուղվի...
Նրա վրա պիտի իջնի Աստծո հոգին, իմաստության և հանճարի հոգին:
Ըստ Եսայու 11. 1ա, 2ա



ԻՍՏԵՄԱԿՈՒԾԵՐ

Սովորաբար դժվար է լինում սպասել մի կարևոր իրադարձության, որը դեռ պիտի կատարվի: Միաժամանակ այնքան էլ հեշտ չէ համբերելը: Երանի՜ կարողանայինք ժամանակն առաջ փանել, որպեսզի մեր սպասած կարևոր իրադարձությունը շուտով կատարվեր:

Բայց և սպասելը կարող է նաև հաճելի լինել: Ուրախություն է բարի բանի սպասումը: Մենք մտածում ենք, թե այն ինչպե՞ս պիտի անցնի և թե ի՞նչ պիտի լինի մեր անելիքը:

Ի՞նչ այսպիսի կարևոր բան է եղել, որին շատ ես սպասել:

Գրի՛ր դրա մասին կամ նկարի՛ր այն ներքևում:



Գրի՛ր կամ նկարի՛ր ներքևում այն մասին, թե դու ինչպե՞ս կպատրաստվեիր այդ գալիք առիթին:



Աստվածաշնչի պատմության մեջ տե՛ս, թե մարդիկ ինչի՞ն էին սպասում երկար ժամանակ:

Նրանք սպասում էին և նախապայարարվում

Ըստ Եսայու 11. 1, Միքիայի 5. 2, 5. 4-5, Ղուկ. 1. 39-44, 2. 25-32, 36-38



Եսայի մարգարեն գրում է. «Նասեի արմատից գալիս գալիս պիտի ընձյուղվի, ծաղիկ պիտի բուսնի այդ արմատից: Նրա վրա պիտի իջնի Ասրժոն հոգին, ինասպնդության և հանճարի հոգին, խորհրդի ու զորության հոգին, գիտության և աստվածաշարժության հոգին. Ասրժոն երկյուղի հոգին պիտի լցնի այն»:

Միքիա մարգարեն գրում է. «Եվ դու, Բեթղեհեմ, որ Նուբայի երկրի սակավամարդ տներից ես, քեզնից պիտի ելնի ինձ համար Բարայեյի մի իշխան»:

Միքիան նաև գրում է. «Նա կկանգնի, կտեսնի և կհովվի իր հոտը Տիրոջ զորությամբ, և նրանք կհասարարվեն իրենց Տեր Ասրժոն անվան փառքի մեջ, քանի որ այժմվանից նրա հզորությունը պիտի տարածվի մինչև երկրի ծագերը: Եվ խաղաղություն կլինի նրանով»:

Ղուկասի Ավեարարանում կարդում ենք, թե ինչ արեց Մարիամը հրեշտակի ավերումից հետո, որ ասաց, թե Ասրժոն Որդուն պիտի ծնի: «Այդ օրերին Մարիամը վեր կացավ և շրապով գնաց Նուբայի լեռնային շրջանի քաղաքներից մեկը, մտավ Զարարիայի տունը ու Եղիսաբեթին (որը նրա զարմուհին էր) ողջույն փոխեց: Եվ երբ Եղիսաբեթը Մարիամի ողջույնը լսեց, մանուկը խաղաց նրա որովայնում, և Եղիսաբեթը լցվեց Սուրբ Տոգով և բարձր ձայնով աղաղակեց ու ասաց. «Օրհնյա՛լ ես դու կանանց մեջ, և օրհնյա՛լ է քո որովայնի պրուդը: Որբեղի՛ց ինձ

այս ուրախությունը, որ իմ Տիրոջ մայրը ինձ մոտ գա, որովհետև սահավասիկ, երբ քո ողջույնի ձայնը հասավ իմ ականջին, մանուկը ցնձայով խաղաց իմ որովայնում»:

Ավեարարանում մեկ այլ տեղ Սբ. Ղուկասը գրում է. «Երուսաղեմում Միմեռն անունով մի մարդ կար, և այդ մարդը արդար ու աստվածավախ էր և ակնկալում էր Բարայեյի միսթարությունը. և Սուրբ Տոգին էր նրա մեջ: Եվ Սուրբ Տոգուց հրամայված էր իրեն մահ չտեսնել, մինչև որ տեսներ Տիրոջ Օծյալին: Նա հոգով առաջնորդված՝ եկավ տաճարը, և երբ ծնողները բերին Տիտուս մանկանը՝ նրա վրա կախարելու ինչ որ օրենքի սովորության համաձայն էր, Միմեռնը նրան իր գիրկն առավ, օրհնեց Ասրժուն և ասաց. «Այժմ, ո՛վ Տեր, խաղաղութեանը արձակիր քո ծառային ըստ քո խոսքի, որովհետև աչքերս տեսան փրկությունը քո, որ պարարասրեցիր բոլոր ժողովուրդների առաջ, լույս, որ կլինի հայրնություն հեթանոսների համար և փառք՝ Բարայեյի քո ժողովրդի համար»:

Եվ այնպեղ կար մի մարգարեուհի՝ Աննա անունով: Նա մի ծեր այրի էր, որ չէր հեռանում տաճարից, այլ ծոմապահությամբ և աղոթքով գիշեր-ցերեկ ծառայում էր Ասրժուն: Սա ես նույն ժամին վեր կացավ եկավ, գոհություն էր մաքուրցում Տիրոջը և խոսում էր մանկան մասին բոլոր նրանց հետ, ովքեր Երուսաղեմի փրկությանն էին սպասում:



Ո՛վ կամ ի՞նչ եմ ես



Ես սոսկ մի աննշան փոքր և ամենևին ոչ այնքան կարևոր մի փեղ եմ գրավում այս աշխարհում: Բայց ես կլինեմ Օծյալի բնակավայրը: Ի՞նչ եմ ես:

Աստված ինձ մի շարք հատուկ պարգև է փվել: Նա, ով պիտի դառնա Տեր Նիսուս Զրիստոսի մայրը եկավ ինձ այցի: Ո՛վ եմ ես:

Ես իմ ամբողջ ժամանակն անցկացրի փաճարում: Ծոմապահությամբ և աղոթքով պատրաստվում էի րեսնել Տիրոջը: Ահա երբ Նա եկավ իբրև մանուկ մաքուր և անմիջապես ճանաչեցի Նրան: Ո՛վ եմ ես:

Երբ լսեցի Մարիամի փված ողջույնը Եղիսաբեթին, ես ցնծալով խաղացի: Ո՛վ եմ ես:

Ես մի ծեր մարդ էի, և Տերը խոստացել էր ինձ, որ մինչև մեռնելս կրեսնեմ Փրկչին: Տերը իրոք որ պահեց Իր խոստումը: Ո՛վ եմ ես:

Ես գրել էի, որ Փրկիչը պիտի լինի իբրև հովիվ, որ կերակրում է իր հոփին: Ո՛վ եմ ես:

Ես գրել էի, որ Փրկիչը պիտի ունենա իմաստության և հանճարի հոգի: Ո՛վ եմ ես:

**Նոզևոր
Բառարան**

ՀԵՄՆԵ

Ջեսսեն Դավիթ թագավորի հայրն էր: Չին Կտակարանի խոստումներից մեկի համաձայն, Օծյալը պիտի լիներ Դավիթ արքայի սերնդից: Մատթեոսի 1. 1-6 հատվածում կարդում ենք, որ Չիսուսը հենց այդ սերնդից էր՝ Դավիթ արքայի տոհմից:

Տիմոթեոսի պատիճակը՝ որպես նախապատրաստվելու ժամանակ

Տեղից նոր ընթերցեցինք Աննա մարգարետու մասին, ով Տիմոթեոսը հանդիպելու համար պատրաստվեց աղոթքով ու ծումապահությամբ: Եկեղեցին մեզ փալիս է շուրջ հիսուն օր մինչև Սուրբ Ծնունդը, որպեսզի մենք նույնպես կարողանանք պատրաստվել Տիմոթեոսի Սուրբ Ծննդյան փոռին: Այս շրջանը կոչվում է Ծննդյան պահ: Այն նաև կոչվում է Տիմոթեոսի պահ՝ կապված հիսուն օրերի հետ: Ինչպես Մեծ պահը Զարկից առաջ, այնպես և Տիմոթեոսի պահը օրերի նույն քանակն ունեն: Մակայն, ըստ փոստացույցի, պահոց օրեր են համարվում Տիմոթեոսի առաջին և վերջին շաբաթները: Իսկ դրանց արանքում նշվում են սրբերի փոռեր: Այն այս փառի սկսվում է նոյեմբեր 16-ից:

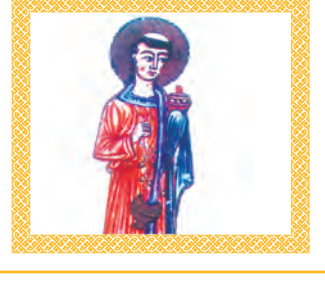
Տառապանք էջը օրացույց է: Շուրջ հիսուն աղյուսակներում, ըստ պահի յուրաքանչյուր օրվա, գրի՛ր, թե ինչպես դու կպատրաստվես «հանդիպելու» Տիմոթեոսի Սուրբ Ծննդյան փոռին: Օրացույցի վրա նշի՛ր նաև մի քանի հապուկ եկեղեցական փոռեր: Դրանք թե՛ կրան որոշ գաղափարներ, թե ինչպես պետք է նախապատրաստվել:

Նոյեմբեր 29. Սր. Թադեոս և Սր. Բարդուղիմեոս: Նրանք Տիմոթեոսի փոռերի առաքյալներից են, որ եկան քրիստոնեություն քարոզելու Նայասարում և դարձան հայոց «առաջին լուսավորիչները»: Նրանց շնորհիվ Նայ Եկեղեցին կոչվում է «Առաքելական»:

Դեկտեմբեր 13. Սր. Նակոբ Մծբնա հայրապետ: Նա էր, որ որոշեց բարձրանալ Արարատ լեռ՝ Նոյյան փառանքը փրկելու համար: Մակայն Տիմոթեոսը հրեշտակի միջոցով փառանքից մի մասունք սրանալով՝ վերադարձավ կես ճանապարհից: Տապանի մասունքը մինչ օրս պահվում է Սուրբ Էջմիածնում:

Դեկտեմբեր 20. Սր. Աբգար նախավկա: Նա Քրիստոսին հավատոցող առաջին թագավորն էր, որի անվան հետ է կապվում Տիմոթեոսի պատիճակը՝ հրաշագործ վարձամակի պատմությունը:

Դեկտեմբեր 25. Սր. Սրբեմանոս նախավկա: Նա Քրիստոսի առաքյալների կողմից ընտրված առաջին սարկավագներից էր, որ Ավետարանի քարոզության համար ընդունեց նահապետության պսակը՝ դառնալով Եկեղեցու առաջին մարտիրոսը:



Ի՞նչ կատարե՞ս այսօր

Ես այս մարգարեն գրել է, թե ինչպե՞ս բիրտ աշխարհը Փրկչի գալստյամբ կդառնա խաղաղ: Նա օգտագործում է եզի և արջի՝ միասին արածելու, օձի բնի մոտ մանկան ապահով խաղալու, գայլի և գառնուկի ընկերությամբ ապրելու, հովազի և ուլի միասին հանգստանալու գրական պատկերներ:

Ի՞նչ պարկերներ Ես այս կօգտագործե՞ր՝ նույն ուղերձը հայրներու համար, եթե սարեր մեր օրերում: Գրի՛ր թո միտածումների մասին:



Նիսնակի պահք. մենք սպասում ենք և պարտավորվում

| | | | | |
|--------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------|
| Նոյեմբեր 17 | Նոյեմբեր 18 | Նոյեմբեր 19 | Նոյեմբեր 20 | Նոյեմբեր 21 |
| Նոյեմբեր 22 | Նոյեմբեր 23 | Նոյեմբեր 24 | Նոյեմբեր 25 | Նոյեմբեր 26 |
| Նոյեմբեր 27 | Նոյեմբեր 28 | Նոյեմբեր 29 | Նոյեմբեր 30 | Դեկտեմբեր 1 |
| Դեկտեմբեր 2 | Դեկտեմբեր 3 | Դեկտեմբեր 4 | Դեկտեմբեր 5 | Դեկտեմբեր 6 |
| Դեկտեմբեր 7 | Դեկտեմբեր 8 | Դեկտեմբեր 9 | Դեկտեմբեր 10 | Դեկտեմբեր 11 |
| Դեկտեմբեր 12 | Դեկտեմբեր 13 | Դեկտեմբեր 14 | Դեկտեմբեր 15 | Դեկտեմբեր 16 |
| Դեկտեմբեր 17 | Դեկտեմբեր 18 | Դեկտեմբեր 19 | Դեկտեմբեր 20 | Դեկտեմբեր 21 |
| Դեկտեմբեր 22 | Դեկտեմբեր 23 | Դեկտեմբեր 24 | Դեկտեմբեր 25 | Դեկտեմբեր 26 |
| Դեկտեմբեր 27 | Դեկտեմբեր 28 | Դեկտեմբեր 29 | Դեկտեմբեր 30 | Դեկտեմբեր 31 |
| Նոյեմբեր 1 | Նոյեմբեր 2 | Նոյեմբեր 3 | Նոյեմբեր 4 | Նոյեմբեր 5 |

Նոյեմբեր 6 - Տեր Նիսու Քրիստոսի Ծնունդը

ՏԱՆԸ` ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՏ

Այս շաբաթվա դասը կենտրոնացած էր Հիսնակի՝ Սուրբ Ծննդյան փոնին նախընթաց պահի վրա: Մինչև Քրիստոսի Ծննդյան փոնը շուրջ 50-օրյա սպասման և պատրաստության այս շրջանը կարևորվում է Եկեղեցում: Թող ձեր երեխան պատմի Սուրբգրային ընթերցումների մասին, որոնք այս դասի մաս էին կազմում:

Նաև թող ձեր գավակը պատմի դասարանում սովորածների մասին, թե ի՞նչ պետք է անել Հիսնակի պահի ընթացքում Հիսուս Քրիստոսի ծննդյանը պատրաստվելու համար: Դրանցից որոշները, ինչպես օրինակ՝ աղոթելը և մյուսների համար բարի գործեր անելը, կարող են ներկայացվել ընդհանրական ձևեր կյանքի հետ այս դասի ընթացքում:

Ահա երկու շաբաթաններ, որոնք երգվում են Սուրբ Ծննդյան պահի օրերին և ճրագալույցին: Այն ընդհանրով կարդացնք իբրև աղոթք Հիսնակի պահի ընթացքում:

*«Արթուն և պատրաստ կեղև մեր Տեր Աստուծո համար,
Երգել և սաղմոս ասել մեր Տեր Աստուծուն,
Որովհետև նա է մեր Տեր Աստվածը,
որ փրկում է մեզ և ազատում»:*

*«Ուրախ կեղիք ամենասուրբ երջանիկ կույս,
որ աշխարհի արդարության արեգակին ծնեցիր,
որը լուսավորեց մարդկային ցեղի որդիներին»:*

Միասին գրուցեք այն եղանակների շուրջ, որոնցով կկարողանաք «պատրաստվել» Տիրոջ գալստյանը: Ինչպե՞ս կարող եք «Աստուծոն փոխան գնուսի՝ առաքինի կյանք մատուցել» և «հոգևոր գանձեր դիզել»:



Աղոթքեր 10 ՏԱՐԵՎԱՇՇԵՐԻ ԴԱՍԱՐ

1. Առնչոյսն աղոթք

Ո՛ր անենակ, անենամեծ Աստուծ, ընդոհնոր
առնչոյսն մեր աղոթքները և մեր բննվոր
յուշնամոհները, սոխր և երկնային Խորաններով:

Ծագեչորո՛ւ մեր մեջ թո աղոտրոհոյսն և
Իմաստոհոյսն լոյսը, մեջ լոյսի և Յերեկի
որդիներ դարձրո՛ւ, որոյեսչի գալիք այս օրով
երկյոտրածոհոյսմը վարենք մեր կյանքը և առնչ
գալթնկոտրոյսն վերջնչենք, որովչեսն Դո՛ւ ես
մեր օգնակնը և Փրկիչը և Քեջ վայել են փառքը,
ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ և ՊԱՏԻՎԸ, ԱՅԺԱ և մԻՇՏ և
ՀԱՎԻՏՅԱՆԱ. ԱՄԵՆ:

2. Մեկ այլ առնչոյսն աղոթք

Շնորչակ եք Քեջանչ, ո՛ր Տեր Աստուծ մեր,
որ Քո Տեանելի լոյսով ոտրանչորի Քո բոլոր
արարածներն: Մեջ էլ շորնչորո՛ւ, ո՛ր Տեր, Քո
յուշնկրնները յաչելով շնամը՝ այս Յերեկը և
անեն ժամանակ, որոյեսչի լոխնկորված մթով
մԻՇՏ թո կամքը կանարենք և գալիք բարիքներով
չնանենք Քո բոլոր սոխրերի շես. մեր Տիրոջ

Փրկիչ՝ Հիսոխ Քրիստոսն շնորչով և
մարդանրոտրոյսմը, որին վայել են փառքը,
ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ և ՊԱՏԻՎԸ, ԱՅԺԱ և մԻՇՏ և
ՀԱՎԻՏՅԱՆԱ ՀԱՎԻՏԵՆԻՅ. ԱՄԵՆ:

3. Աղոթք ճնշեչ առնչ

Խաղաղոտրոյսմը ճնշակենք այս կերակորները, որ
յուրգևակն շեն մեջ Տիրոջ, օրչայակ է Տերը Իր
Տակն յուրգևների շնամը. ԱՄԵՆ:

4. Աղոթք ճաշից շէտ

Թող Աստուծ անշահ և անուսուս դարձնի այս սեղանի լիութիւնը, որով մե՛ք կերակրե՛նք և կշտանանք, և Նրան փառք շնորհակցենք. Ամէն:

5. Աղոթք գործ սկսելուց առաջ

Ուրիշ՝ յեր Ձեռնարկած գործերը, Տէ՛ր, և յեր Ձեռնարկած գործերը շնորհողոյս՝ յի յոսկի. Ամէն:

6. Աղոթք դասից առաջ

Հոր հաճաստիւթիւն՝ ո՛ր Հիստիս, տո՛ր ինձ հաճաստիւթիւն, որ խորհեմ, խոսեմ և բարին գործեմ Ամէն ժամ քո առաջ: Փրկի՛ր ինձ ջար խոհերից, խոսքերից ու գործերից. և որորմի՛ր քո սրբաձեռներն և ինձ՝ բնաձեռնիս. Ամէն:

7. Աղոթք օգնութեան և յաջողանութեան

Օգնի՛ր մե՛ք, Տէ՛ր, օգնի՛ր մե՛ք, Աստու՛ծ, Փրկի՛՛ք մեր, քո անպան մեծ փառքի շնորհ, Տէ՛ր, փրկի՛ր մե՛ք և քրկի՛ր մեր մեղքերը քո սուրբ անպան շնորհ: Պարսպած յաջիր քե՛ք աղագիւնած և շոխանած ժողովրդին քո սուրբ և յաճապան իսկ շոխանու ներքո խնայողութեան մե՛ք: Փրկի՛ր Տեսնելի և աներևոյթ թշնամութիւն, արժանի՛ արագ ուղիքս քո փառքովու քե՛ք, Հոր և Սուրբ Հոգով շէտ, Այժմ և միշտ և շնորհակցենք շնորհակցենք. Ամէն:

8. Երեւոյան աղոթք

Կյանքի շուքս, աղոթքներն ընդոհնող, մեղքերն
քսող, Խնորանքներն ԿՍՏՐՈՂ, Քրիստո՛ս
ԱՍՎԱԾՏԵՐ, ընդոհնո՛ր մեր յոյճանքներն այս
երեւոյան ժամն՝ բարեհոստիոյսմբ Սոհրբ
ԱՍՎԱԾՏԵՐ և աղօքներնո՛ւ Քո բոլոր սրբերի:
Լսո՛ր մե՛ք, Տե՛ր, և ողորմո՛ր, սերո՛ր, քննո՛ր և
Թո՛ղ մեր մեղքերն, արժանո՛ արձ գոչոյսմբ
ՓԱՌՎՈՐԵԼՈՒ Քե՛ք, Հոր և Սոհրբ Հոգո՛ւ ՀԵՏ, ԱՅՄ
և մԻՇՏ և ՀԱՎԻՏՅԱՆԱ ՀԱՎԻՏԵՆԻՅ. ԱՄԵՆ:

9. Աղոթք բեւոյժ առաջ

Բոլորի յաչաղան Քրիստոս, Թող Քո Աջո շուքս
Լին Ինձ Կրճ ԳԻՇԵՐ և ՅԵՐԵԿ, ՏԱՆԸ ԱՍՏԵԼԻԱ,
ՃԱՄՓԱ ԳԱԼԻԱ, ԲԱԾ ԹԵ ԱՐԹՈՒՄ, ՈՐՊԵԱՉԻ ԵՐԲԵՐ
ՉԱՍԱՆՎԵԱ. և ողորմո՛ր Քո արարածներն և Ինձ՝
ԲԱՉՄԱՏԵՐԻԱ. ԱՄԵՆ:

Աղոթքն սնոհնո՛ւ է Հոգո՛ւն,

Աղոթքն շեք է մքրն,

Աղոթքն դեղ է մարմնն:

